

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 2)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 3 BARON
Kelas / Semester : IV / 1
Tema 1 : IndahNya Kebersamaan
Sub Tema 3 : Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan media daring siswa bermain engklek, siswa mampu menjelaskan sikap kerja sama antar individu yang berbeda dalam permainan engklek.
2. Setelah bermain engklek, siswa mampu menceritakan sikap kerja sama antarindividu yang berbeda dalam permainan engklek.
3. Dengan mendengarkan teks lisan dengan judul “Wedang Jahe” yang dibacakan guru, siswa mampu membuat ringkasan yang berisikan inti dari cerita.
4. Dengan membaca teks tentang persahabatan, Udin, Edo, dan Beni, siswa mampu menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps Kelas,. Religius▪ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi).▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>IndahNya Kebersamaan</i>”. Integritas▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengirim link https://www.youtube.com/watch?v= Dp0M6Gb734 di grup whatsapp kelas. Literasi ▪ Siswa melihat vidio di youtube tersebut untuk menyimak. ▪ Siswa diminta membuat catatan tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung dari cerita tersebut. Communication ▪ Siswa diminta menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung beserta ringkasan pada diagram yang terdapat di dalam buku siswa Mandiri ▪ Guru menyampaikan bahwa Tuhan Yang Maha Esa menganugerahi kita keragaman, mulai dari keragaman suku, agama, sosial dan budaya, hingga makanan tradisional. Keragaman tersebut perlu kita hargai dan syukuri. Religius ▪ Selalu menunjukkan sikap yang santun dan peduli kepada orang yang memiliki latar belakang yang berbeda dengan kita adalah merupakan hal terpuji. Integritas ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. Mandiri 	150 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari melalui whatsapp ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Guru Pembimbing

Baron, 17 Agustus 2021
Guru Kelas IV

WAHYU TRI I., M.Pd
NIP. 196810032000122001

JANUAR DWI PRASTYO, S.Pd
NIP. 19920102 202012 1 004

Mengetahui
Kepala SDN 3 BARON

SITI AMINAH, S.Ag
NIP. 196309291985042005

HANDOUT

TAHUKAH KAMU?

- Permainan tradisional Engklek dapat dimainkan dengan beberapa cara yang berbeda? Permainan tradisional Engklek dikenal juga dengan istilah Angklek atau Ingkling. Permainan Engklek merupakan permainan berjalan atau melompat dengan menggunakan satu kaki pada bidang datar dengan peraturan yang disederhanakan dan disepakati oleh para pemainnya.
- Permainan tradisional ini memiliki banyak variasi tergantung kesepakatan yang memainkannya.
- Berdasarkan penelitian, ditemukan 43 jenis permainan Engklek, namanya pun berbeda-beda di tiap daerah. Istilah Engklek yang biasa digunakan di daerah Jawa. Pola petak Engklek ada 11 macam. Yang biasa digunakan di Jawa jenis Engklek Ebrek dan Engklek Gunungan.

Bagaimana di tempat tinggalmu? Apakah kamu juga menemukan permainan

Gagasan pokok adalah ide utama atau inti dari sebuah paragraf.

Sedangkan **gagasan pendukung** adalah ide-ide tambahan yang menjelaskan dan mendukung **gagasan pokok** dalam sebuah paragraf

Perbedaan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari penjelasan mengenai ciri-ciri kedua gagasan berikut.

Ciri-ciri gagasan pokok:

1. Merupakan topik atau inti pembahasan dari sebuah paragraf.
2. Gagasan pokok hanya ada satu dalam sebuah paragraf.
3. Gagasan pokok terletak pada kalimat utama yang bisa dijelaskan dengan lebih rinci.

Ciri-ciri gagasan pendukung:

1. Merupakan penjelasan dari topik atau inti paragraf.
2. Gagasan pendukung jumlahnya lebih dari satu dalam sebuah paragraf.
3. Gagasan pendukung tidak bisa berdiri sendiri, atau saling berhubungan dengan kalimat utama dan kalimat penjelas yang lain.

Nah, dari ketiga ciri-ciri kedua gagasan tersebut, apa yang

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung

Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat

No	Nama	Kriteria Penilaian								Sikap Sosial							
		1		2		3		4		5		6		7		8	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	
1	ALMAIRA SHIFA N	√		√		√		√		√		√		√		√	
2	ANDISA JESICA PUTRI	√		√		√		√		√		√		√		√	
3	ANGGI ZAHRA R	√		√		√		√		√		√		√		√	
4	AYU INDAH R	√		√		√		√		√		√		√		√	
5	BINTANG BIMA S. P. D. T	√		√		√		√		√		√		√		√	
6	BRILLIANSXA AMORA C	√		√		√		√		√		√		√		√	
7	CAHAYA LAILY U	√		√		√		√		√		√		√		√	
8	CALLYSTA BERYL G	√		√		√		√		√		√		√		√	
9	CAROLINA CHARISA P	√		√		√		√		√		√		√		√	
10	CINDY DWI NURAINI	√		√		√		√		√		√		√		√	
11	FAUZIA AULA R	√		√		√		√			√	√		√			
12	IRFAN PURNAMA S	√		√		√		√		√		√		√		√	
13	JENNIFER FW	√		√		√		√			√	√		√		√	
14	KIANDRA BAGUS S A	√		√		√		√			√	√		√			
15	MOCH. FERY A	√		√		√		√		√		√		√		√	
16	MOCH. REGAN A M	√		√		√		√		√		√		√		√	
17	M. FAHREZA YUSUF H	√		√		√		√		√		√		√		√	
18	NAFFA DAMAYANTI	√		√		√		√		√		√		√		√	
19	NAVIROTUL KARIMMAH	√		√		√		√			√	√		√		√	
20	RADITYA ARCHA P	√		√		√		√			√		√	√		√	
21	RAFFASYA RASHDAN P	√		√		√		√		√		√		√		√	
22	SAHRINI KURNIAWATI	√		√		√		√		√		√		√		√	
23	SHAFIRA DINDA P	√		√		√		√		√		√		√		√	
24	TANIA PUTRI LARASATI	√		√		√		√		√		√		√		√	
25	TISYA ALMIRA W	√		√		√		√		√		√		√		√	
26	WIDY SAKTI WIJAYA	√		√		√		√		√		√		√		√	
27	DEWI RETNO SEKAR A	√		√		√		√		√		√		√		√	
28	FEBRIAN LINTANG S	√		√		√		√			√		√	√		√	
29	AKILA M. RAMADHAN	√		√		√		√		√		√		√		√	

Keterangan :

- | | | | |
|-----------------------|--------------|-------------------|---------------------|
| 1. ketaatan beribadah | 4. toleransi | 7. tanggung jawab | 10. Percaya Diri |
| 2. perilaku bersyukur | 5. jujur | 8. santun | T = Terlihat |
| 3. kebiasaan berdoa | 6. Disiplin | 9. peduli | BT = Belum Terlihat |

1. Bahasa Indonesia

Membuat ringkasan berdasarkan teks lisan dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan Pokok	Seluruh gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian besar gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian kecil gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Seluruh gagasan pokok tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.
Gagasan Pendukung	Seluruh gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian besar gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian kecil gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Seluruh gagasan pendukung tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.
Ringkasan	Seluruh kalimat dalam ringkasan merupakan inti dari cerita.	Sebagian besar kalimat dalam ringkasan merupakan inti dari cerita.	Sebagian kecil kalimat dalam ringkasan merupakan inti dari cerita.	Seluruh kalimat dalam ringkasan tidak mencerminkan inti dari cerita.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Format Penilaian

No	Nama	Kriteria Penilaian												Nilai
		Gagasan Pokok				Gagasan Pendukung				Ringkasan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	ALMAIRA SHIFA N	4					3			4				91,67
2	ANDISA JESICA PUTRI		3				3				3			75
3	ANGGI ZAHRA R	4					3			4				91,67
4	AYU INDAH R		3					2		4				75
5	BINTANG BIMA S. P. D. T	4						2		4				83,33
6	BRILLIANSXA AMORA C		3				3				3			75
7	CAHAYA LAILY U		3				3				3			75
8	CALLYSTA BERYL G		3				3				3			75
9	CAROLINA CHARISA P	4					3			4				91,67
10	CINDY DWI NURAINI		3					2		4				75
11	FAUZIA AULA R		3					2		4				75
12	IRFAN PURNAMA S	4					3				3			83,33
13	JENNIFER FW		3					2		4				75
14	KIANDRA BAGUS S A		3					2		4				75
15	MOCH. FERY A	4					3			4				91,67
16	MOCH. REGAN A M	4					3			4				91,67
17	M. FAHREZA YUSUF H		3					2		4				75
18	NAFFA DAMAYANTI	4					3			4				91,67
19	NAVIROTUL KARIMMAH		3				3				3			75
20	RADITYA ARCHA P		3				3				3			75
21	RAFFASYA RASHDAN P	4					3			4				91,67
22	SAHRINI KURNIAWATI		3				3				3			75
23	SHAFIRA DINDA P	4					3			4				91,67
24	TANIA PUTRI LARASATI	4					3			4				91,67
25	TISYA ALMIRA W	4					3			4				91,67
26	WIDY SAKTI WIJAYA	4					3			4				91,67
27	DEWI RETNO SEKAR A		3				3				3			75
28	FEBRIAN LINTANG S		3				3				3			75
29	AKILA M. RAMADHAN	4					3			4				91,67

2. PPKn

Cerita tentang pengalaman bekerja sama dengan individu yang berbedabeda dinilai dengan penilaian diri dalam bentuk daftar periksa.

No	Kriteria	Ya	tidak	Contoh Sikap
1.	Saya dapat bekerja sama dengan baik dengan teman-teman yang berbeda pada saat permainan engklek.			
2.	Saya dapat menghargai teman-teman yang berbeda selama bermain dengan mengucapkan kata-kata yang baik.			
3.	Saya bersikap santun dan peduli kepada teman-teman saat bermain.			

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian						skor
		Bekerja sama dengan teman pada saat permainan engklek		Saya dapat menghargai teman-teman yang berbeda selama bermain		Saya bersikap santun dan peduli kepada teman-teman saat bermain.		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1	ALMAIRA SHIFA N	√		√		√		100
2	ANDISA JESICA PUTRI	√		√		√		100
3	ANGGI ZAHRA R	√		√		√		100
4	AYU INDAH R	√		√		√		100
5	BINTANG BIMA S. P. D. T	√		√		√		100
6	BRILLIANSXA AMORA C	√		√		√		100
7	CAHAYA LAILY U	√		√		√		100
8	CALLYSTA BERYL G	√		√		√		100
9	CAROLINA CHARISA P	√		√		√		100
10	CINDY DWI NURAINI	√		√		√		100
11	FAUZIA AULA R	√		√		√		100
12	IRFAN PURNAMA S	√		√		√		100
13	JENNIFER FW	√		√		√		100
14	KIANDRA BAGUS S A	√		√		√		100
15	MOCH. FERY A	√		√		√		100
16	MOCH. REGAN A M	√		√		√		100
17	M. FAHREZA YUSUF H	√		√		√		100
18	NAFFA DAMA YANTI	√		√		√		100
19	NAVIROTUL KARIMMAH	√		√		√		100
20	RADITYA ARCHA P	√		√		√		100
21	RAFFASYA RASHDAN P	√		√		√		100
22	SAHRINI KURNIAWATI	√		√		√		100
23	SHAFIRA DINDA P	√		√		√		100
24	TANIA PUTRI LARASATI	√		√		√		100
25	TISYA ALMIRA W	√		√		√		100
26	WIDY SAKTI WIJAYA	√		√		√		100
27	DEWI RETNO SEKAR A	√		√		√		100
28	FEBRIAN LINTANG S	√		√		√		100
29	AKILA M. RAMADHAN	√		√		√		100

Pengayaan

Siswa bisa berbagi cerita lebih banyak lagi tentang pengalaman mereka bekerja sama dengan individu yang berbeda di lingkungan rumah dan lingkungan sekolah.

Remedial

Siswa yang belum mampu meringkas teks lisan dengan baik dapat diberikan beberapa bahan bacaan tambahan yang lebih sederhana dan dengan panduan guru, siswa mengikuti langkah-langkah dalam membuat ringkasan.

LEMBAR KERJA SISWA

PPKN KD 3.4

1. Membuat gapura untuk HUT RI merupakan contoh kerja sama di lingkungan
2. Perbedaan yang ada akibat keragaman yang dimiliki bangsa Indonesia tidak akan menjadi masalah dan justru menjadi sumber kekayaan bangsa apabila semua warga negara menjunjung tinggi sikap
3. Dengan teman yang berbeda agama sikap kita adalah.....
4. Wildan bergama Islam, Wulung bergama Katolik. Ketika mereka bermain terdengar azan dhuhur. Wildan ingin menunaikan ibadah shalat. Maka sikap Wulung sebaiknya.....
5. Contoh kerja sama di lingkungan sekolah adalah.....

BAHASA INDONESIA 3.1

6. Perhatikan paragraf berikut!

Tari Pendet pada awalnya merupakan tari pemujaan yang banyak diperagakan di pura, tempat ibadah umat Hindu di Bali, Indonesia. Tarian ini melambangkan penyambutan atas turunnya dewata ke alam dunia. Seiring perkembangan zaman, para seniman Bali mengubah Pendet menjadi “ucapan selamat datang”, meski tetap mengandung sesuatu yang sakral dan religius. Pencipta bentuk modern tari ini adalah I Wayan Rindi.

Ide pokok paragraf tersebut adalah

7. Tari pendet berasal dari.....
8. Tempat ibadah orang agama adalah.....
9. Ada beberapa langkah dalam menentukan gagasan pokok dari teks lisan. Setelah mendengarkan setiap paragraf yang dibacakan, kita bisa kalimat dari teks yang kita dengar.
10. Bacalah teks berikut!

Indonesia merupakan salah satu negara di dunia yang memiliki keberagaman budaya. Negara Indonesia memiliki banyak suku, banyak ras dan budaya yang sangat beragam. Salah satunya dikarenakan Indonesia merupakan negara kepulauan yang memiliki ribuan pulau. Pulau-pulau tersebut tersebar dari Sabang sampai Merauke. Keberagaman budaya yang dimiliki bangsa Indonesia ini menjadi salah satu kekayaan bangsa Indonesia di mata dunia.

Gagasan pokok dari paragraf di atas adalah

