

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Talang Ubi
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Expression of Offering Help
Alokasi Waktu	: 2 minggu, 2x45 menit

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *May I help you?, What can I do for you? What if ...?*)
- 4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Pertemuan 1:

Setelah pembelajaran materi procedural text, dengan metode *Problem-based learning* peserta didik dapat:

A. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1 Memahami struktur teks interaksi yang melibatkan tindakan menawarkan jasa.
- 3.1.2 Memahami ungkapan yang sesuai dengan teks interaksi yang melibatkan tindakan menawarkan jasa.
- 3.1.3 Mengidentifikasi interaksi yang melibatkan penawaran jasa melalui video atau beberapa contoh yang diberikan.

B. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Estimasi waktu
1.	Pendahuluan a. Peserta didik memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai (religious). b. Guru mengecek kehadiran peserta didik (Integritas) c. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran. d. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan metode pembelajaran yang akan dilakukan. e. Peserta didik bekerja sama dengan teman sebangkunya. (Collaboration)	10 menit
2.	Kegiatan Inti	

Pemberian rangsangan (stimulation)

10 menit

- a. Peserta didik bersama dengan teman sebangku diminta untuk mengamati dialog yang ada di bawah ini:

Dialog 1

dr. Nahda : Hello...

Fafa : Hello, doctor.

dr. Nahda : You look terrible.
What can I do for you?

Fafa : I can't go to school today.

dr. Nahda : Oh, I am sorry to hear that.
What's the problem?

Fafa : My stomach hurts terribly. I think I have a fever as well.

dr. Nahda : *Okay, let me check your stomach.* (The doctor puts the stethoscope in Fafa's belly and strikes it lightly). Does it hurt here?

Fafa : Not that one.

dr. Nahda : Here?


Fafa : Yes, that's really terrible.

dr. Nahda : Alright then, I'll give you a prescription. You have to take the pills three times a day, okay?

Fafa : Okay, doctor.

dr. Nahda : Good. Get well soon, Fafa. Bye.

Fafa : Thanks a lot. Bye, doctor.



- b. Peserta didik membaca dialog tersebut dan mengamati ungkapan yang dicetak miring.
- c. Peserta didik secara **mandiri** bersama teman sebangku mendiskusikan makna dari ungkapan yang dicetak miring dan menjawab pertanyaan yang mengikuti.

Identifikasi Masalah (Problem Statement)

5 menit

- a. Peserta didik **bekerjasama** bersama teman sebangku mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru berikut ini.

Dialog 2

Tania works at a bus agent located at Arjosari terminal. A stranger is walking approaching her bringing a suitcase.

Stranger

Hello, Sir. May I help you? Where's your destination?

Yes, I need to go to Jakarta. How long will it take from this bus station? Is this Arjosari station?

Yes. This is Arjosari bus station. It takes about 22 hours from here to Jakarta.

What time will it leave?

It will leave at 02:30 p.m. So, you just need to wait for 45 minutes.

Do I have to change buses after arriving in Jakarta?

After arriving in Lebak Bulus Terminal, you have a lot of options to reach your final destination. You can get in a Trans Jakarta bus, metro mini, bajaj, taxi as well as ojek. You can ask the bus driver there.

Thank you. I will buy the bus ticket, then.

Wait a moment, please, I'll process it quickly.

Ok.

Tania

Dialog 3

Have you heard that the due date for the final project is extended?

Yes, it will be due next month.

Would you need my help?

Okay, just let me know if you need my help.


Dhea

Riza

No, is it true?

That's wonderful! I haven't even started yet.

No, thanks. I'll do it as soon as possible. I know that you're as busy as I am.



	<p>b. Peserta didik secara mandiri bersama teman sebangku diminta untuk menuliskan ungkapan yang digunakan untuk menawarkan bantuan di dalam dialog tersebut.</p> <p>c. Peserta didik secara mandiri bersama teman sebangku mendiskusikan makna dari ungkapan menawarkan bantuan tersebut.</p>	
	<p>Pengumpulan data (Data Collection)</p> <p>a. Peserta didik di dalam kelompok yang terdiri dari 2 orang bekerjasama dengan penuh tanggung jawab dan mandiri mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dialog tersebut tentang ungkapan menawarkan bantuan yang terdiri dari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fungsi sosial - Struktur teks - Unsur kebahasaan <p>b. Peserta didik di dalam kelompok yang terdiri dari 2 orang bekerjasama dengan penuh tanggung jawab dan mandiri mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya melalui internet tentang ungkapan menawarkan bantuan yang terdiri dari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fungsi sosial - Struktur teks - Unsur kebahasaan 	15 menit
	<p>Pengolahan data (Data Processing)</p> <p>a. Peserta didik bekerjasama dengan penuh tanggung jawab, mandiri dan teliti untuk mendiskusikan informasi terkait dengan ungkapan menawarkan bantuan.</p> <p>b. Peserta didik bersama dengan kelompok diminta untuk merangkum hasil diskusi dan menyajikan rangkuman tersebut berdasarkan kreatifitas masing-masing kelompok.</p>	20 menit
	<p>Pembuktian (Verification)</p> <p>a. Perwakilan dari masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.</p> <p>b. Masing-masing kelompok memperhatikan hasil diskusi kelompok lain untuk dibandingkan dengan hasil kerja kelompoknya sendiri.</p>	20 menit

	<p>Menarik Kesimpulan (Generalization)</p> <p>a. Berdasarkan hasil kegiatan kolaborasi dan diskusi tentang ungkapan menawarkan bantuan jasa, peserta didik dibimbing guru menyimpulkan pengertian, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan penawaran jasa.</p> <p>b. Guru memberi penguatan materi tentang pengertian pengertian, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan penawaran jasa.</p>	5 menit
3.	Kegiatan Penutup	
	<p>a. Guru mengevaluasi pembelajaran</p> <p>b. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan di pelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam (religious)</p>	5 menit

C. Penilaian

- Sikap : Lembar observasi pilihan sikap (terlampir)
 Pengetahuan : Tes tertulis (terlampir)
 Keterampilan : Lembar observasi diskusi (terlampir)

Pertemuan 2:

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran materi procedural text, dengan metode *Discovery Learning* peserta didik dapat:

- 3.1.4 Menyebutkan persamaan dan perbedaan dari contoh-contoh interaksi, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya.
- 4.1.1 Menyusun teks interaksi interpersonal tertulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa.
- 4.1.2 Melakukan percakapan dengan teman di depan kelas yang terkait penawaran jasa dan tanggapannya.

B. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Estimasi waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Peserta didik memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai (religious).</p> <p>b. Guru mengecek kehadiran peserta didik (Integritas)</p> <p>c. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran.</p> <p>d. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan metode pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>e. Peserta didik bekerja sama dengan kelompok yang terdiri dari 2 orang. (Collaboration)</p>	10 menit
2.	Kegiatan Inti	

Pemberian rangsangan (stimulation)

10 menit

- a. Peserta didik bersama dengan kelompoknya mengamati kembali dialog yang ada di bawah ini:

Dialog 1
 dr. Nahda : Hello...
 Fafa : Hello, doctor.
 dr. Nahda : You look terrible. What can I do for you?
 Fafa : I can't go to school today.
 dr. Nahda : Oh, I am sorry to hear that. What's the problem?
 Fafa : My stomach hurts terribly. I think I have a fever as well.
 dr. Nahda : Okay, let me check your stomach. (The doctor puts the stethoscope in Fafa's belly and strikes it lightly). Does it hurt here?
 Fafa : Not that one.
 dr. Nahda : Here?
 Fafa : Yes, that's really terrible.
 dr. Nahda : Alright then, I'll give you a prescription. You have to take the pills three times a day, okay?
 Fafa : Okay, doctor.
 dr. Nahda : Good. Get well soon, Fafa. Bye.
 Fafa : Thanks a lot. Bye, doctor.



Dialog 2
 Tania works at a bus agent located at Arjosari terminal. A stranger is walking approaching her bringing a suitcase.

Stranger
 Hello, do you have any tickets to your destination?
 Tania : Hello, yes, I can help you. How long will it take to reach your destination?
 Stranger : It will take about 2 hours to reach my destination.
 Tania : How much is the ticket price?
 Stranger : It's 100,000.
 Tania : Here you are. Thank you for your purchase. Have a safe trip!
 Stranger : Thank you, I will buy the ticket now.
 Tania : Here you are. Thank you for your purchase. Have a safe trip!

Dialog 3
 Dhea : Hello, Riza. How are you?
 Riza : I'm good, thanks. How about you?
 Dhea : I'm fine, but I have a problem. I can't find my book.
 Riza : What book?
 Dhea : It's a book about the history of Indonesia.
 Riza : Oh, I have one. I can lend it to you.
 Dhea : Thank you so much. I really appreciate it.
 Riza : No problem. I'm glad to help.

- b. Peserta didik secara bersama dengan kelompoknya menuliskan struktur teks, contoh dan respon mengenai ungkapan menawarkan jasa yang ada di dalam dialog tersebut ke dalam tabel berikut:

Pattern	Examples	Responses
May I ...?	May I help you?	Thanks a lot.

Identifikasi Masalah (Problem Statement)

5 menit

- a. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang.
 b. Peserta didik secara **mandiri** membuat dialog yang mengandung ungkapan penawaran jasa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan penawaran jasa berdasarkan situasi yang ada di bawah ini:

1. You are doing the History Project with your group at the library after school. Your best friend cannot finish his/her part. Offer a help to do it together.

	<p>2. School holiday is coming soon. You and your family have a plan to go abroad, but do not have time to surf the internet to find the best place and best deal. Offer your parents to find the needed information and to arrange the vacation with the tour agent.</p> <p>3. You work in a tour agency. You see a young gentleman enter your office awkwardly. Offer your service and try to convince him to take one of your holiday packages.</p> <p>4. A friend is absent because she is sick. You visit her this afternoon. Your friend needs your help to communicate with the teacher about an assignment that she hasn't finished yet. Offer her a help.</p> <p>5. You want to go to the movie this weekend. You ask several friends to go with you. Two of your friends cannot make up their minds. Offer to treat them so that they can go with you.</p>	
	<p>Pengumpulan data (Data Collection)</p> <p>a. Peserta didik bersama dengan kelompok bekerjasama dengan penuh tanggung jawab dan mandiri untuk membuat dialog terkait dengan ungkapan penawaran jasa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.</p> <p>b. Peserta didik bersama kelompok bekerjasama secara mandiri mencari informasi yang diperlukan terkait dengan dialog yang akan dibuat.</p>	15 menit
	<p>Pengolahan data (Data Processing)</p> <p>a. Peserta didik bekerjasama dengan penuh tanggung jawab, mandiri dan teliti mendiskusikan isi dari dialog yang akan mereka buat.</p> <p>b. Peserta didik bekerjasama dengan penuh tanggung jawab, mandiri dan teliti menuliskan dialog tentang ungkapan penawaran jasa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.</p> <p>c. Peserta didik bersama dengan kelompok diminta untuk merangkum hasil diskusi dan menyajikan rangkuman tersebut berdasarkan kreatifitas masing-masing kelompok.</p>	20 menit
	<p>Pembuktian (Verification)</p> <p>a. Peserta didik bersama kelompoknya maju kedepan kelas untuk memperagakan dialog yang sudah mereka diskusikan,</p> <p>b. Masing-masing kelompok memperhatikan peragaan dialog kelompok lain untuk dibandingkan dengan hasil kerja kelompoknya sendiri.</p>	20 menit

	<p>Menarik Kesimpulan (Generalization)</p> <p>a. Berdasarkan hasil kegiatan kolaborasi dan diskusi tentang ungkapan penawaran jasa, peserta didik dibimbing guru menyimpulkan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks ungkapan penawaran jasa.</p> <p>b. Guru memberi penguatan materi tentang pengertian pengertian, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks ungkapan penawaran jasa.</p>	5 menit
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru mengevaluasi pembelajaran</p> <p>b. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan di pelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam (religious)</p>	5 menit

C. Penilaian

Sikap : Lembar observasi pilihan sikap (terlampir)
 Pengetahuan : Penugasan (terlampir)
 Keterampilan : Rubrik speaking (terlampir)

Mengetahui,
 Kepala SMA Negeri 1 Talang Ubi,

Talang Ubi,
 Guru Mata Pelajaran B. Inggris

Jainul Abidin, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 196410251992031003

Mbarep Wicaksono, S.Pd.
 NIP. 199307252019031004

LAMPIRAN

Penilaian Observasi Sikap
 Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1		75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan:
 - **BS:** Bekerja Sama
 - **JJ:** Jujur
 - **TJ:** Tanggung Jawab
 - **DS:** Disiplin

Catatan:
 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Cukup
 25 = Kurang
 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
 4. Kode nilai / predikat:
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Penilaian Pengetahuan Tertulis

Task: Complete the dialogs.
Read the following dialogs carefully and then fill in the blanks with the appropriate expressions.

Dialog 1

Roy: You know what! Our favourite singer, Mahes Zain is touring again here next month.

Roni: Wow! That sounds fantastic.

Roy: We will get a discounted price for the concert in the news agency if we can show our student ID card. Would you like me to get your ticket?

Roni: I am fine. We can do it together.

Source: freepik.com

Penilaian Keterampilan

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Speaking Rubric

Aspect	Criteria			
	4 (Excellent)	3 (good)	2 (fair)	1 (less)
Fluency	Students read the text steadily	Students read the text slowly with stopping at some words	Students read the text very slowly and stops at some points	Students stammer in reading the text
Pronunciation	Perfect pronunciation without making any mistake	Some words (7-9) are mispronounce	Half of the text are mispronounce	Most of the text are mispronounce
Intonation and Stress	Use the perfect intonation and correct stress	Some parts of the text (7-9 words) are pronounced in wrong intonation and stress	Half of the text are read in wrong intonation and stress	Most of the text are read in wrong intonation and stress
Structure	Use the perfect structure of making sentences	There are 3-5 mistakes in making sentences	There are more than 5-8 mistakes in making sentences	There are more than 8 mistakes in making sentences

Petunjuk Penghitungan :

$$(\text{Total Score:16}) \times 100 = \text{Final Score}$$