

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 30 Pemulutan
 Kelas / Semester : IV /1
 Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
 Subtema : 3. Energi Alternatif
 Pembelajaran ke- : 4
 Fokus Pembelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesia
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pembelajaran)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : PPKn

Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1.2.1 Mengikuti hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. (A1) 1.2.2 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari (A2)
2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	2.2.1 Menganut perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan pendidik (A1) 2.2.2 Menampilkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan pendidik (A2)
3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.(C2)	3.2.1 Menyebutkan cara pelaksanaan hak dan kewajiban pada masyarakat di sekitarnya (C1) 3.2.2 Menjelaskan cara pelaksanaan hak dan kewajiban pada masyarakat di sekitarnya (C2) 3.2.3 Mencontohkan cara pelaksanaan hak dan

	kewajiban pada masyarakat di sekitarnya (C2)
4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menerapkan sikap bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari(P2)

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	3.4.2 Mengidentifikasi teks petunjuk tentang menghemat energi. (C1) 3.4.2.Mengemukakan cara menghemat energi sesuai teks (C2)
4.4 Menyajikan teks petunjuk menggunakan alat dalam bentuk teks tulisan dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster (P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

PPKn

1. Setelah melakukan analisis peserta didik mampu menyebutkan cara pelaksanaan hak dan kewajiban pada masyarakat di sekitarnya dengan benar
2. Setelah melakukan analisis peserta didik mampu menjelaskan cara pelaksanaan hak dan kewajiban pada masyarakat di sekitarnya dengan benar
3. Setelah melakukan analisis peserta didik mampu memberikan contoh cara pelaksanaan hak dan kewajiban pada masyarakat di sekitarnya dengan tepat
4. Setelah melakukan pengamatan Peserta didik mampu menerapkan sikap bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam hidupan sehari-hari dengan benar

Bahasa Indonesia

1. Setelah membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda peserta didik mampu mengidentifikasi teks petunjuk tentang menghemat energy dengan benar.
2. Setelah membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda peserta didik mampu mengemukakan cara menghemat energi dengan benar.
3. Setelah membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda peserta didik mampu menyajikan teks petunjuk menghemat energy dalam bentuk poster dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

- PKn : Pelaksanaan hak dan kewajiban pada masyarakat.
Bahasa Indonesia : - Contoh-contoh menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari.
- Membuat teks petunjuk tentang menghemat energi
- Membuat poster hemat energi

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
Model : *Cooperative Learning*
Tipe : *Example Non Example*
Metode : Kombinasi (Daring/ Luring), Penugasan, Asesment.

❖ Karakter peserta didik yang diharapkan :

- Bahasa Indonesia dan PPKn : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan <i>Orientasi</i>	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdo'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik yang hari ini datang paling awal (Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK) Religius- Pendidik menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran- Peserta didik bersama pendidik menyanyikan lagu nasional lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Pendidik memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <i>Nasionalisme</i>	10 Menit
<i>Apersepsi</i>	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sika- disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya sita-cita.- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti kesehatan, kebersihan, makanan/minuman	45 Menit

Kegiatan Inti

sehat , cerita inspirasi dan motivasi .Setelah menayangkan video *menghemat energi* pendidik menjelaskan tujuan **kegiatan literasi** dan mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Apa yang tergambar pada video tersebut?
- Apa judul video?
- Kira-kira ini menceritakan tentang apa?

- Peserta didik diberi pertanyaan dengan mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya
- Pendidik menginformasikan tema yang akan di belajarkan yaitu tentang “ *selalu berhemat energi*”
- Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamatai, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan.

- Pendidik menginformasikan tema yang akan di belajarkan yaitu tentang “ *selalu berhemat energi*”
- Pendidik mempersiapkan gambar – gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran
- Pendidik menayangkan gambar tentang menghemat energy
- peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan pendidik (*mengamati*)
- Peserta didik menanyakan gambar yang ditayangkan pendidik (*menanya*)
- Peserta didik kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 peserta didik dalam setiap kelompok. Peserta didik bisa diminta untuk menghitung 1 sampai 4 secara berurutan. Setiap peserta didik kemudian diminta untuk membentuk kelompok berdasarkan nomor urut yang sama.
- Pendidik membagikan LKPD kepada peseta didik

- Setelah pendidik memberikan arahan, peserta didik diberi kesempatan untuk mengamati dan menganalisis gambar-gambar yang telah di siapkan pendidik.

Mengapa kita harus menghemat energi?
Apa saja yang bisa kita lakukan untuk menghemat energi?

-
- Peserta didik secara berkelompok diminta untuk saling menginformasikan tentang mengapa kita harus menghemat energi.

	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencatat hasil analisis dari gambar menghemat energi dalam sebuah kertas yang di sediakan pendidik - Peserta didik membacakan hasil diskusinya - Pendidik memberi komentar atas hasil diskusi peserta didik - Pendidik menjelaskan materi materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. - menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama pendidik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan cara mengaitkan kegiatan dengan kegiatan yang mereka lakukan sehari-hari - Peserta didik melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual (terlampir) - Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Peserta didik berdo'a untuk mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME - Pendidik menutup dengan mengucapkan salam 	15 Menit

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/ Alat

- Gambar dan teks bacaan

Gambar menghemat energi

Hemat

Manfaatkan air secara optimal!



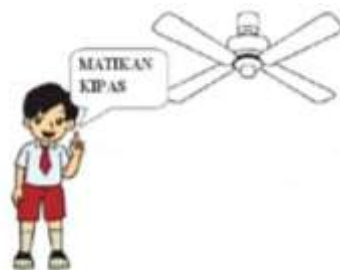
Jangan biarkan air kran terus menerus terbuka

Lebih hemat air.



menggunakan mesin cuci dan pakaian jika yang dicuci sangat banyak.

Cara menghemat energi listrik



Bahan

Teks bacaan “ Penghematan energy”

Penghematan energi

Menghemat energy sangat penting untuk kita lakukan, apalagi mengingat akhir-akhir ini telah terjadi krisis energi di dunia. Karena terjadinya krisis energi ini, maka terciptalah berbagai sumber energi alternatif sebagai upaya untuk mencukupi kebutuhan energi yang kita gunakan. Maka kita sebagai pengguna yang tidak tahu menahu tentang pembuatan atau proses dari terciptanya energi sehingga siap pakai sangat penting untuk melakukan penghematan. Dengan menghemat energi kita juga mengurangi polusi. Karena semakin sedikit bahan bakar digunakan makin sedikit gas buang dihasilkan

Ada berbagai cara untuk menghemat energi, ialah :

- Menyalakan keran air seperlunya saja
- Mematikan lampu pada malam hari
- Menonton tv tidak lebih dari 6 jam sehari
- Menggunakan alat elektronik seperti hp, dan laptop tidak berlebihan

Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selalu Berhemat Energi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev 2017).
- Buku Peserta didik Tema : *Selalu Berhemat Energi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev 2017).
- Internet
- Bahan ajar yang di buat pendidik
- Lingkungan sekitar

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian sikap : Tanggung jawab dan peduli.
Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian peserta didik

No	Nama peserta didik	Sikap	KRITERIA				Keterangan
			Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	Tanggungjawab					
		Peduli					
2		Tanggungjawab					
		Peduli					
3		Tanggungjawab					
		Peduli					
4		Tanggungjawab					
		Peduli					
5		Tanggungjawab					
		Peduli					
6		Tanggungjawab					
		Peduli					
7		Tanggungjawab					
		Peduli					
8		Tanggungjawab					
		Peduli					
9		Tanggungjawab					
		Peduli					
10		Tanggungjawab					
		Peduli					

2. Penilaian Keterampilan

a) PPKn

Presentasi hasil pengamatan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Fakta	Menuliskan 10 fakta tentang kesadaran masyarakat hemat energi dengan benar.	Menuliskan minimal 8 fakta tentang kesadaran masyarakat hemat energi dengan benar.	Menuliskan minimal 6 fakta tentang kesadaran masyarakat hemat energi dengan benar.	Yang lainnya
Pengelompokkan	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan semua tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan sebagian besar tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan sebagian tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan sebagian kecil tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.
Kesimpulan	Siswa mampu menuliskan kesimpulan dari data yang ditemukan dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan kesimpulan dari data yang ditemukan namun kurang tepat.	Menuliskan kesimpulan dengan kurang tepat dan kurang berdasarkan data.	Masih belum mampu menuliskan kesimpulan.
Dampak	Menuliskan 3 dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.	Menuliskan 2 dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.	Menuliskan 1 dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.	Belum mampu menuliskan dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.
Saran	Menuliskan 3 saran dengan sesuai.	Menuliskan 2 saran dengan sesuai.	Menuliskan 1 saran dengan sesuai.	Belum mampu menuliskan saran dengan sesuai.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian peserta didik.

No	Nama Peserta Didik	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan	Ket
		4	3	2	1	
1	Ahmad Miftahunnaja					
2	Akbar Maulana Tirta					
3	Bryan Bimo Prastio					
4	Fanesya Silvia Ulfa					
5	Fiona Inka Safitri					
6	Khanza Hayu Nadhirah					
7	Reyna Enza Arfian					
8	Reno Enza Alfian					
9	Rifa Firyal Alfa					
10	Sekar Ayu Maharani					

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

b) Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Topik Jelas	Memilih satu topik yang fokus tentang hemat energi.	Topik yang dipilih kurang fokus		Belum mampu memilih topik untuk posternya sehingga membutuhkan pendampingan penuh.
Teks petunjuk	Terdapat teks petunjuk untuk hemat energi dengan: 1. Langkah-langkah jelas 2. Runtut 3. Bisa diaplikasikan	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diberikan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diberikan.	Belum memenuhi kriteria yang diberikan.
Hak dan kewajiban	Semua contoh-contoh yang diberikan di teks petunjukkan hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.	Sebagian besar contoh-contoh yang diberikan di teks petunjukkan hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.	Sebagian contoh-contoh yang diberikan di teks petunjukkan hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.	Sebagian kecil contoh-contoh yang diberikan di teks petunjukkan hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.
Penyajian	Penyajian poster menarik dan mudah dipahami.	Penyajian poster mudah dipahami namun kurang menarik.	Penyajian poster kurang menarik dan kurang bisa dipahami.	Penyajian poster tidak menarik dan sulit dipahami.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian peserta didik.

No	Nama Peserta Didik	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan	Ket
		4	3	2	1	
1	Ahmad Miftahunnaja					
2	Akbar Maulana Tirta					
3	Bryan Bimo Prastio					
4	Fanesya Silvia Ulfa					
5	Fiona Inka Safitri					
6	Khanza Hayu Nadhirah					

No	Nama Peserta Didik	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan	Ket
		4	3	2	1	
7	Reyna Enza Arfian					
8	Reno Enza Alfian					
9	Rifa Firyal Alfa					
10	Sekar Ayu Maharani					
11	Qoriq Aulia Dzulfianti					
12	Yasmin Syalsya Fatiha					
13	Zidan Putra Mayunda					
14	Rendi Aditya					

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : SDN 1 Metro Barat
Kelas/Semester : IVB/1
Tema : 2. Selalu
Subtema : 3. Energi Alternatif
Pembelajaran :
Tanggal Evaluasi :
Bentuk Soal Evaluasi :
Materi Soal Evaluasi :
(KD / Indikator) :
KKM : 70

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1			3.2.1	Memberikan soal latihan		
2			3.4.2	Memberikan soal latihan		
3						
4						
5						

b. Pengayaan

Pendidik memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Pemulutan, 05 Mei 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru kelas IV

ZAINUL HAKIM, S.Pd.SD
NIP. 19790606 200603 1 001

ABDURROCHMAN, S.Pd.
NIP. 19870526 201403 1 001