

**RPP**  
**( RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN )**

**KELAS IV SEMESTER I**  
**TEMA SELALU BERHEMAT ENERGI**  
**SUB TEMA SUMBER ENERGI**  
**PEMBELAJARAN 1**

**Disusun Oleh :**

**NAMA : GUNARSO**  
**SEKOLAH : SDN DADIREJO 02**  
**ALAMAT : DADIREJO MARGOREJO**  
**PATI JATENG**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Sekolah** : SD NEGERI DADIREJO 02  
**Kelas/Semester** : IV/ 1  
**Tema/ Subtema** : 2. Selalu Berhemat Energi / 1. Sumber Energi  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 8 x 35 menit (1 x pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.2.Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual	3.2.1.Memerinci informasi yang diperoleh sesuai gambar tentang energi matahari 3.2.2.Menjelaskan gagasan pokok sesuai gambar tentang energi matahari
4.2.Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan	4.2.1.Membuat teks cerita berdasarkan informasi yang diperoleh sesuai gambar tentang energi matahari 4.2.2.Menyajikan teks cerita berdasarkan informasi yang diperoleh sesuai teks visual.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<p><b>IPA</b></p> <p>3.5.Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>3.5.1. Menyebutkan macam-macam sumber energi</p> <p>3.5.2. Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.5.3. Mendesain peta pikiran manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.5.4. Menjelaskan langkah-langkah kegiatan percobaan manfaat energi matahari</p>
<p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.</p>	<p>4.5.1. Mempraktikkan langkah-langkah kegiatan percobaan manfaat energi matahari</p> <p>4.5.2. Membuat laporan kegiatan percobaan manfaat energi matahari</p> <p>4.5.3. Menyajikan laporan kegiatan percobaan manfaat energi matahari</p>
<p><b>IPS</b></p> <p>3.1.Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi</p>	<p>3.1.1. Menjelaskan sumber daya alam yang dapat diperbaharui pemanfaatannya</p> <p>3.1.2. Menjelaskan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dan pemanfaatannya</p>
<p>4.1.Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi</p>	<p>4.1.1. Membuat laporan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan</p> <p>4.1.2. Menyajikan laporan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk lisan</p>

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN:**

1. Dengan pengamatan gambar tentang energi matahari, Peserta didik dapat memerinci informasi yang diperoleh sesuai gambar tentang energi matahari dengan tepat.
2. Melalui informasi yang diperoleh Peserta didik mampu membuat teks cerita sesuai gambar tentang energi matahari dengan lengkap setelah menguji informasi pada gambar tentang energi matahari.

3. Setelah mendapat informasi yang diperoleh Peserta didik mampu merancang teks cerita sesuai gambar tentang energi matahari setelah membuat teks cerita sesuai gambar tentang energi matahari.
4. Melalui kegiatan menyimak video tentang sumber energi panas, peserta didik dapat menyebutkan macam-macam sumber energi panas dengan tepat.
5. Dengan kegiatan menyimak video manfaat energi matahari, peserta didik dapat membandingkan berbagai manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.
6. Melalui kegiatan menyimak penjelasan guru dan mengamati video manfaat energi matahari, peserta didik dapat mendesain peta pikiran manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
7. Setelah menyimak demonstrasi guru tentang percobaan manfaat energi matahari, Peserta didik dapat merencanakan langkah-langkah kegiatan percobaan manfaat energi matahari dengan tepat.
8. Melalui kegiatan menyimak demonstrasi guru ,Peserta didik mampu mempraktikkan langkah-langkah kegiatan percobaan manfaat energi matahari dengan benar.
9. Dengan kegiatan menyimak video sumber daya alam, Peserta didik dapat membandingkan sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan pemanfaatannya dengan tepat.
10. Melalui kegiatan menyimak video sumber daya alam, Peserta didik dapat mengklasifikasikan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dan pemanfaatannya dengan tepat.
11. Dengan mengamati gambar-gambar contoh sumber daya alam Peserta didik mampu membuat laporan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan benar.

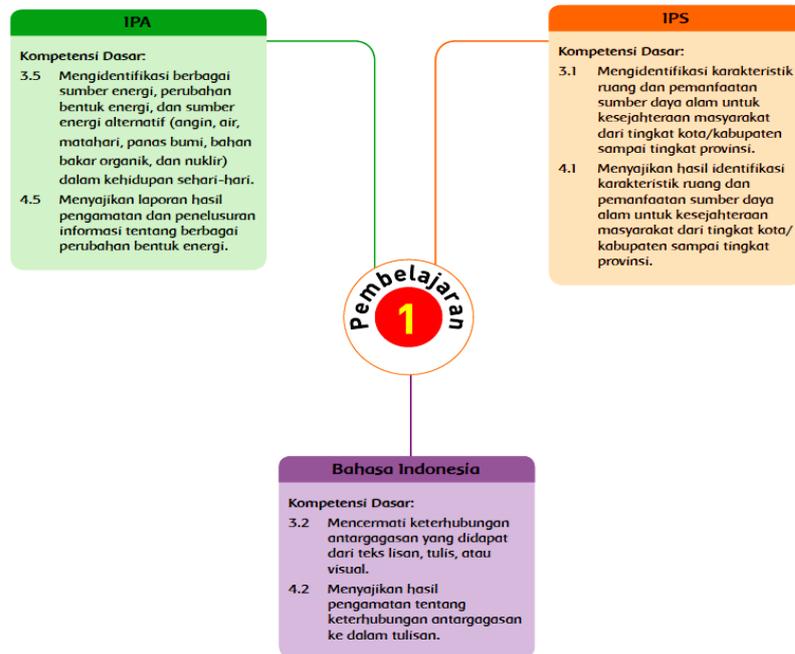
#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

##### **1. Bahasa Indonesia:**

- a. Informasi dan gagasan sesuai gambar tentang energi matahari
- b. Teks cerita berdasarkan informasi pada gambar tentang energi matahari

2. **IPA** :
- Macam-macam Sumber Energi Panas
  - Manfaat Energi Matahari dalam Kehidupan Sehari-hari
  - Langkah-langkah Kegiatan Percobaan Manfaat Energi Matahari
3. **IPS** :
- Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan pemanfaatannya
  - Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dan pemanfaatannya

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



## E. Model, Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Model : *Number Head Together & Course Review Horray*
- Metode : diskusi, ceramah, tanya jawab, pengamatan, penugasan
- Pendekatan : Saintifik

## **F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER :**

### **1. Media :**

- a. Gambar Tentang Manfaat Energi Matahari
- b. Video Tentang Macam-macam Sumber Energi
- c. Video Tentang Sumber Energi Panas
- d. Video Manfaat Energi Matahari dalam Kehidupan Sehari-hari
- e. Gambar Langkah-langkah Percobaan Manfaat Energi Matahari
- f. Benda Konkret Sapu tangan, Kertas, Tisu
- g. Video Sumber Daya Alam
- h. Benda Konkret Sumber Daya Alam

### **2. Alat :** Buku Guru SD Kelas 4, Buku Guru SD Kelas 4, LCD Proyektor,

### **3. Sumber :**

- a. Anggari, Angi St, dkk. 2017. *Selalu Berhemat Energi: Buku Guru-Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Anggari, Angi St, dkk. 2017. *Selalu Berhemat Energi: Buku Peserta didik-Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Retnaningrum, Aprina Tri, dkk. 2017. *Perpustakaan Nasional: KDT Tema 2 Selalu Berhemat Energi Subtema 1 Sumber Energi*. Yogyakarta: Rumah Juara.
- d. [https://youtu.be/C0xR8\\_roqB4?t=1](https://youtu.be/C0xR8_roqB4?t=1)
- e. [https://www.youtube.com/watch?v=9gi76\\_HfL5Q](https://www.youtube.com/watch?v=9gi76_HfL5Q)
- f. <https://youtu.be/lhMmtJGPB2I>

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan ucapan salam dari guru.</li><li>2. Peserta didik dikondisikan dalam keadaan tertib dengan memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>3. Peserta didik menyanyikan <i>Lagu Indonesia Raya</i> dipimpin oleh guru dengan iringan musik (<i>Nasionalisme</i>).</li><li>4. Peserta didik membaca buku di luar buku pelajaran /Literasi.</li><li>5. Setelah selesai membaca, guru secara acak menunjuk Peserta didik untuk memberikan pendapat tentang isi cerita.</li><li>6. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang Peserta didik. (<i>Religius</i>).</li><li>7. Guru melakukan presensi kehadiran Peserta didik.</li></ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Guru memberikan apersepsi dengan :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru mengajak Peserta didik menyanyikan lagu “Menanam Jagung”.</li><li>b. Guru bertanya kepada Peserta didik “Anak-anak, apa saja yang kita butuhkan ketika menanam jagung?”</li></ol></li></ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>9. Guru memotivasi melalui permainan tepuk/yel. Anak-anak, siapa yang datang ke sekolah paling awal ? Apakah kalian masih semangat belajar ? Ayo kita tepuk semangat !</li></ol> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan mengaitkan isi lagu “Menanam Jagung” dengan lingkup materi pembelajaran yang akan dipelajari.</li></ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p><b>TAHAP COURSE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 Peserta didik. Setiap peserta didik dalam kelompok mendapat nomor.</li> <li>2. Guru menunjukkan contoh teks kemudian membimbing peserta didik agar dapat menunjukkan gagasan pokok dan pendukungnya. (<b>mengamati</b>)</li> <li>3. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang . Hal tersebut bertujuan untuk mengingat kembali pengertian gagasan pokok dan gagasan pendukung. (<b>menanya</b>)</li> <li>4. Peserta didik mengamati gambar tentang sumber energi panas. (<b>mengamati</b>)</li> <li>5. Peserta didik secara klasikal memerinci informasi-informasi yang terdapat pada gambar tersebut. (<b>menalar</b>)</li> <li>6. Peserta didik didampingi guru menyimpulkan gagasan pokok yang terdapat pada gambar (<b>menalar</b>)</li> <li>7. Peserta didik bersama-sama guru membuat teks cerita berdasarkan informasi dan gagasan pokok yang telah diperoleh. (<b>mencoba</b>)</li> <li>8. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi memerinci informasi dan membuat teks cerita sesuai gambar yang terdapat pada LKPD 1. (<b>menalar dan mencoba</b>)</li> <li>9. Guru menunjuk peserta didik membacakan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas berdasarkan undian nomor yang diambil guru. (<b>mengomunikasikan</b>)</li> <li>10. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan.</li> <li>11. Peserta didik menyimak penjelasan guru bahwa teks cerita yang telah peserta didik buat ternyata berisi tentang manfaat sumber energi panas. (<b>mengamati</b>)</li> <li>12. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai sumber-sumber energi. (<b>mengamati</b>)</li> <li>13. Peserta didik menyebutkan contoh sumber energi panas dengan mengamati lingkungan sekitar. (<b>menalar</b>)</li> <li>14. Peserta didik mengamati gambar-gambar tentang sumber energi panas. (<b>mengamati</b>)</li> <li>15. Peserta didik menyimak video manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>mengamati</b>)</li> <li>16. Peserta didik berkelompok kemudian mendesain peta pikiran tentang manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>mencoba</b>)</li> </ol>	<p><b>150 menit</b></p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>17. Guru menunjuk peserta didik membacakan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas berdasarkan undian nomor yang diambil guru. <b>(mengomunikasikan)</b></p> <p>18. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan dari hasil diskusi .</p> <p>19. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan percobaan manfaat energi matahari. <b>(mengamati)</b></p> <p>20. Peserta didik menyimak demonstrasi guru tentang langkah-langkah percobaan manfaat energi matahari. <b>(mengamati)</b></p> <p>21. Peserta didik berkelompok mempraktikkan langkah-langkah percobaan manfaat energi matahari sesuai dengan LKPD 3. <b>(menalar dan mencoba)</b></p> <p>22. Peserta didik membuat laporan hasil percobaan yang telah mereka lakukan. <b>(menalar dan mengomunikasikan)</b></p> <p>23. Guru menunjuk peserta didik membacakan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas berdasarkan undian nomor yang diambil guru. <b>(mengomunikasikan)</b></p> <p>24. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan dari hasil diskusi .</p> <p>25. Guru bersama peserta didik menyimpulkan bahwa salah satu manfaat energi matahari yaitu untuk proses fotosintesis tumbuhan. Selain energi matahari, tumbuhan juga memerlukan air untuk melakukan fotosintesis. tumbuhan, air, dan energi matahari merupakan beberapa contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui.</p> <p>26. Peserta didik menyimak video tentang sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui. <b>(mengamati)</b></p> <p>27. Peserta didik berkelompok mengelompokkan contoh benda yang termasuk sumber daya alam dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui serta pemanfaatannya. <b>(menalar dan mencoba)</b></p> <p>28. Hasil diskusi ditulis pada LKPD 3. <b>(menalar dan mengomunikasikan)</b></p> <p>29. Guru menunjuk perwakilan masing-masing kelompok untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas dengan cara mengambil undian nomor. <b>(mengomunikasikan)</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>30. Guru memberikan penguatan dan konfirmasi terhadap hasil pekerjaan peserta didik.</p> <p><b>TAHAP REVIEW</b></p> <p>31. Guru menyuruh peserta didik secara individu membuat “Kotak Hore” dengan jumlah 5 kotak.</p> <p>32. Peserta didik menyimak pertanyaan-pertanyaan yang dibacakan guru.</p> <p>33. Peserta didik menuliskan jawaban pada “Kotak Hore”.</p> <p>34. Kotak yang digunakan untuk menulis jawaban dipilih acak oleh peserta didik, sehingga susunan jawaban tiap Peserta didik berbeda.</p> <p><b>TAHAP HORRAY</b></p> <p>35. Peserta didik bersama guru membahas jawaban dari tiap pertanyaan</p> <p>36. Peserta didik memberi tanda centang pada setiap nomor yang dijawab dengan benar.</p> <p>37. Peserta didik yang sudah mendapatkan tanda centang secara vertikal atau horisontal kemudian berteriak “Hore”.</p> <p>38. Pembahasan dilanjutkan sampai semua pertanyaan terjawab.</p> <p>39. Hasil bermain “Kotak Hore” dapat dijadikan salah satu data pendukung hasil evaluasi peserta didik .</p> <p>40. Guru memberikan penguatan dan konfirmasi terhadap hasil pekerjaan di kotak hore peserta didik.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan dan membuat ringkasan materi pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi tanpa mencontek teman.</li> <li>3. Guru memberikan refleksi atas hasil evaluasi yang dilakukan peserta didik.</li> <li>4. Guru memberikan pengayaan dan remedial</li> <li>5. Peserta didik menyanyikan lagu “<i>Apuse</i>” untuk menanamkan rasa cinta kepada budaya nusantara.</li> <li>6. Guru mengingatkan peserta didik untuk membawa buku pelajaran untuk pembelajaran esok hari.</li> <li>7. Guru dan peserta didik melakukan kegiatan berdoa bersama.</li> <li>8. Guru memberikan salam penutup dan saran-saran agar tetap rajin belajar.</li> </ol>	<b>40 Menit</b>

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik penilaian

#### a. Penilaian Sikap

##### 1) Lembar Penilaian Sikap kerjasama

No	Nama Peserta didik	Kriteria Penilaian Kerjasama				Total Skor	Nilai Akhir
		1. Terlibat aktif dalam kerja kelompok 2. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan 3. Bersedia membantu teman dalam satu kelompok 4. Menghargai hasil kerja anggota kelompok					
		Memenuhi semua kriteria penilaian (4)	Hanya memenuhi 3 kriteria penilaian (3)	Hanya memenuhi 2 kriteria penilaian (2)	Hanya memenuhi 1 kriteria penilaian (1)		
1							
2							
Dst							

#### Pedoman Penilaian

Penilaian (Penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$

**b. Penilaian Pengetahuan**

<b>Mupel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.2.1. Memerinci informasi yang diperoleh sesuai gambar tentang energi matahari 3.2.2. Menjelaskan gagasan pokok sesuai gambar tentang energi matahari	Tes tertulis  Tes tertulis	Pilihan Ganda
<b>IPA</b>	3.5.1. Menyebutkan macam-macam sumber energi 3.5.2. Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari 3.5.3. Mendesain peta pikiran manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari 3.5.4. Menjelaskan langkah-langkah kegiatan percobaan manfaat energi matahari	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
<b>IPS</b>	3.1.1. Menjelaskan sumber daya alam yang dapat diperbaharui pemanfaatannya 3.1.2. Menjelaskan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dan pemanfaatannya	Tes Tertulis	Pilihan Ganda

**c. Unjuk Kerja**

<b>Mupel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
<b>Bahasa Indonesia</b>	4.2.1. Membuat teks cerita berdasarkan informasi yang diperoleh sesuai gambar tentang energi matahari 4.2.2. Menyajikan teks cerita berdasarkan informasi yang diperoleh sesuai teks visual	Nontes Unjuk kerja	Rubrik

<b>IPA</b>	<p>4.1.1. Membuat laporan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan</p> <p>4.1.2 Menyajikan laporan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk lisan</p>	Non tes Unjuk Kerja	Rubrik
<b>IPS</b>	<p>4.1.1. Membuat laporan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan</p> <p>4.1.2 Menyajikan laporan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk lisan</p>	Non tes Unjuk Kerja	Rubrik

## 2. Remedial dan pengayaan

- 1) Remedial : bagi peserta didik yang masih belum tuntas pada materi yang diajarkan dengan memberikan tambahan jam untuk pemahaman materi.
- 2) Pengayaan : Bagi peserta didik yang sudah tuntas diberi soal tambahan.

**Mengetahui**  
**KEPALA SEKOLAH,**

.....

PATI, .....  
**GURU KELAS IV**

**GUNARSO**