

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Inpres Huilelot
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 2 : Manfaat Energi
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	3.4.1 Menyebutkan informasi penting dari teks petunjuk 3.4.2 Mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.
4.4 Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mengidentifikasi penggunaan alat listrik yang aman dari teks yang dibaca 4.4.2 Menyajikan teks petunjuk tentang menggunakan listrik yang aman.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.2 Mengidentifikasi manfaat perubahan berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.2 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.2 Mengidentifikasi perubahan bentuk energi dilingkungan sekitar 4.5.3 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Disiplin dan tanggung jawab

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang perubahan bentuk energi secara daring, peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
2. Dengan tanya jawab melalui Whatsapp, peserta didik mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari
3. Siswa mampu mempraktikkannya untuk membuat produk (kipas) dengan langkah yang benar.
4. Siswa mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara membuat kipas dengan tepat
5. Dengan berdiskusi melalui whatsapp grup kelompok, Peserta didik dapat menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi.
6. Dengan penugasan secara online, Peserta didik dapat menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara aman menggunakan listrik dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan pengamatan perubahan bentuk energi listrik.
- Membuat teks petunjuk cara aman menggunakan listrik.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik , Saintifik dan Digital Learning
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah (dilakukan secara daring)

Model Pembelajaran

Problem Based Learning,

Langkah-langkahnya :

- 1)Orientasi Peserta didik kepada masalah
- 2)Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar
- 3)Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok
- 4)Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- 5)Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema : *Selalu Berhemat Energi*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Video Youtube
- Internet

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1.Memastikan terhubung komunikasi antara guru, pesertadidik orang tua melalui :whatshap, atau media sosial lainnya.2. Guru bersama Peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing, guru juga menyapa orangtua(comunication-4c)3.Peserta didik diminta mengisi daftar hadir dengan melakukan presensi online dengan cara klik link Presensi yang telah disiapkan4. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh Peserta didik yang mengisi daftar hadir paling awal.(Religius dan PPK)5.Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.(PPK)6. Mengajak berdinamika dengan tepuk	15 Menit

	kompak/dinamika dan lagu yang relevan.	
Inti	<p>Fase 1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Siswa mengamati gambar seorang anak yang bermain layangan di dekat tiang dan kabel listrik. (<i>Kegiatan literasi</i>) 2.Siswa menganalisis kegiatan tersebut, kemudian menuliskan pendapatnya tentang perilaku tersebut serta dampak negatif yang dapat terjadi. 3.Guru memberikan penguatan tentang bahaya arus listrik. 4.Siswa mengamati gambar rumah dengan setiap bagian ruangnya. 5.Siswa mengidentifikasi beragam benda elektronik yang biasa terdapat dalam setiap ruangan dan bahaya yang dapat ditimbulkan dari benda tersebut. 6.Siswa menganalisis cara aman menggunakan benda-benda elektronik tersebut. 7.Siswa menuliskan hasil analisis 	170 Menit
	<p>Fase 2 : Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 8.Peserta didik melakukan diskusi di whatshapgrup kelompok yang beranggotakan 3 orang dan mengisi LKPD 1 (terlampir) 	
	<p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <p>Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 9.Siswa membaca senyap teks yang berisi tentang cara aman menggunakan listrik. (<i>Kegiatan literasi</i>) 10.Siswa menuliskan teks petunjuk cara aman menggunakan listrik berdasarkan bacaan dan hasil diskusi. 	
	<p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 11.Peserta didik mengerjakan LKPD 2(terlampir), 	

	yaitu membuat produk (kipas) setelah selesai akan di upload di whatshapgrup kelas	
	Fase 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 12.Guru memberikan penguatan terhadap hasil latihan Peserta didik tentang LKPD 1 dan 2 secara online	
Penutup	1.Peserta didik dengan bimbingan guru merangkum materi yang telah dipelajari 2.Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dari materi yang telah dipelajari. 3.Peserta didik menyimak penguatan materi yang disampaikan guru melalui whatshapgrup kelas 4.Peserta didik menyimak penjelasan guru secara online tentang kegiatan Peserta didik bersama orang tua di rumah, Peserta didik dengan didampingi orang tuanya memperbaiki hasil belajarnya dan mengirim balik hasil belajarnya melalui WAG.	25 Menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Kebersediaan melakukan pembelajaran daring melalui WA.

Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis dan hasilnya dikirimkan lewat WA.

Penilaian Keterampilan: Pelaporan hasil kegiatan diskusi melalui kiriman WA

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. IPA

Tulisan hasil analisis siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Manfaat perubahan bentuk energy dalam	Mengidentifikasi 5 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan	Mengidentifikasi 3-4 manfaat perubahan bentuk energi	Menngidentifikasi 2 manfaat perubahan	Mengidentifikasi 1 manfaat perubahan bentuk energi

kehidupan sehari-hari	sehari-hari dengan tepat.	dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan
bentuk energi	Tentang perubahan bentuk energi dengan tepat	Tentang perubahan bentuk energi dengan cukup tepat	Tentang perubahan bentuk energi dengan kurang tepat	Tentang perubahan bentuk energi dengan tepat
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

2. Bahasa Indonesia

Teks Petunjuk siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Teks petunjuk tertulis dan visual.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tertulis dengan tepat	Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tertulis dengan cukup tepat	Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tertulis dengan kurang tepat	Belum mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tertulis dengan tepat
Penyajian teks petunjuk tertulis ke dalam bentuk visual dan	Teks petunjuk tertulis sesuai dengan teks visual, berurutan dan sistematis	Teks petunjuk tertulis sesuai dengan teks visual, cukup berurutan dan cukup	Teks petunjuk tertulis cukup sesuai dengan teks visual, namun kurang berurutan dan	Teks petunjuk tertulis tidak sesuai dengan teks visual.

sebaliknya.		sistematis	kurang sistematis	
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri .	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

3. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab)

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membu- daya	Ket.
1	Disiplin					
2	Teliti					
3	Tanggungjawab					
dst						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20

Guru Kelas

(Delsman Putislulut,S.Pd)
NIP .19860123 201001 1 020

(Ermaningsih Susang,S.Pd)
NIP .19930624 201903 2 017