

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 2 : Manfaat Energi
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu mempraktikkannya untuk membuat produk (kipas) dengan langkah yang benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara membuat kipas dengan tepat.
3. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.
5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selalu Berhemat Energi". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diingatkan kembali materi tentang berbagai sumber energi pada pembelajaran sebelumnya. (Mengamati) ▪ Sebagai kegiatan pembuka, siswa secara berpasangan dapat diminta untuk menceritakan kembali pemahaman mereka tentang beberapa jenis sumber energi yang telah dipelajari. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa diminta untuk menuliskan beragam benda elektronik di rumah yang menggunakan energi listrik dan seberapa sering menggunakan benda-benda tersebut. (Mengumpulkan data) ▪ Siswa secara berpasangan saling mendiskusikan jawaban. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa membaca teks singkat yang berisi himbauan untuk melakukan hemat energi. ▪ Siswa membuat kipas kertas berdasarkan teks petunjuk tulis dan petunjuk gambar/visual yang tersedia. (Mengeksplorasi) | 35 Menit X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa saling membandingkan kipas buatan mereka untuk mengidentifikasi perbedaannya. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa menuliskan cara pembuatan satu jenis kipas yang berbeda dengan miliknya. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa mengamati gambar beragam aktifitas, dan mengidentifikasi sumber energi dan perubahan bentuk energi yang terjadi. (Mengamati) ▪ Siswa menuliskan dalam tabel yang tersedia. Mandiri ▪ Siswa melakukan percobaan berdasarkan teks petunjuk yang tersedia. Creativity and Innovation ▪ Siswa menganalisis kondisi yang terjadi dan mengidentifikasi penyebabnya. (Menganalisa) ▪ Siswa menuliskan hasil analisis berdasarkan fakta. ▪ Siswa menuliskan laporan berdasarkan hasil percobaan. ▪ Jika percobaan gagal, siswa mengidentifikasi faktor penyebab dan solusinya, dan menuliskannya. ▪ Siswa membaca senyap teks tentang beberapa jenis tanaman obat sebagai bagian dari sumber daya alam yang dimiliki bangsa Indonesia. Literasi ▪ Siswa menemukan informasi tentang beberapa jenis sumber daya alam, manfaat, dan tempat pemasarannya. Mandiri ▪ Siswa menuliskan informasi dalam tabel yang tersedia. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 4

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia

Tuliskan Laporan siswa dinilai menggunakan rubrik
Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|--|---|---|--|
| Teks petunjuk tertulis dan visual. | Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual membuat kipas hingga menjadi kipas dengan tepat. ✓ | Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual membuat kipas hingga menjadi kipas dengan cukup tepat. | Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual membuat kincir hingga menjadi kipas dengan kurang tepat. | Belum mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual membuat kipas hingga menjadi kincir dengan tepat. |
| Penyajian teks petunjuk | Laporan tertulis sangat sesuai dengan teks. | Laporan tertulis cukup sesuai dengan teks. ✓ | Laporan tertulis kurang sesuai dengan teks. | Laporan tertulis belum sesuai dengan teks. |
| tertulis ke dalam bentuk visual dan sebaliknya | Petunjuk visual membuat kipas. | Petunjuk visual membuat kipas. ✓ | Petunjuk visual membuat kipas. | Petunjuk visual membuat kipas. |
| Kosa Kata Baku | Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan. ✓ | Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan. | Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan. | Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan. |
| Kalimat Efektif | Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan. | Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian | Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian | Belum mampu menggunakan kalimat efektif |

| | | | | |
|----------------|------------------------------------|--|--|---|
| | | besar pertanyaan. | kecil pertanyaan. ✓ | dalam semua pertanyaan. |
| Sikap: Mandiri | Tugas diselesaikan dengan mandiri. | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. ✓ | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{19}{24} \times 10 = 7,9$

1. IPA

Laporan Hasil Percobaan Perubahan Bentuk Energi siswa diperiksa menggunakan rubrik. Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|--|---|---|
| Perubahan bentuk energi dan manfaatnya. | Menjelaskan perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat. | Menjelaskan sebagian besar perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat. ✓ | Menjelaskan sebagian kecil perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat. | Belum mampu menjelaskan perubahan bentuk energi dan manfaatnya. |
| Laporan hasil pengamatan | Mampu menyajikan laporan hasil. ✓ | Mampu menyajikan laporan hasil. | Mampu menyajikan laporan hasil. | Belum mampu menyajikan laporan hasil. |
| Tentang perubahan bentuk energi | Pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan tepat. | Pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan cukup tepat. ✓ | Pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan kurang tepat. | Pengamatan tentang perubahan bentuk angin dengan tepat. |
| Sikap Rasa Ingin Tahu | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. ✓ | Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. |

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{12}{20} \times 10 = 6,0$

3. IPS

a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|---|--|--|
| Sumber daya alam dan pemanfaatannya. | Menyebutkan 10 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat. | Menyebutkan 7-9 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat. ✓ | Menyebutkan 3-6 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat. | Menyebutkan 1-2 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat. |
| Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam. | Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya. ✓ | Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya. | Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya. | Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya. |
| Bentuk tulisan | Ya dalam bentuk tulisan dengan sistematis. | Ya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis. | Ya dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis. ✓ | Pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis. |
| Sikap Peduli | Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten. | Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓ | Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. | Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam. |
| Sikap Tanggung Jawab | Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. | Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓ | Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. | Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. |

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{15}{20} \times 10 = 7,5$.

Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menggunakan beragam benda lainnya saat melakukan percobaan IPA, atau mencoba jenis percobaan lain untuk membuktikan proses penguapan oleh panas matahari.

Remedial

Bagi siswa yang belum memahami materi perubahan bentuk energi, akan diberikan pendampingan oleh guru.