

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Satuan Pendidikan** : SDN Banjarwaru  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 1** : Sumber Energi  
**Muatan Terpadu** : IPA dan Bahasa Indonesia  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan membaca teks visual, siswa mampu mengidentifikasi informasi yang ada dengan cermat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Pembelajaran berlangsung via virtual di Google meet.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing via Google Meet. <i>Religius</i></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan meminta siswa untuk memegang buku paket tema 2 dan memanggil nama siswa satu persatu.</li> <li>▪ Pembiasaan membaca 5 menit. Guru menayangkan video. <i>Literasi</i> <a href="https://youtu.be/AAFXltOFI8g">https://youtu.be/AAFXltOFI8g</a></li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selalu Berhemat Energi".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></li> <li>▪ Menyanyi lagu Indonesia Raya <i>Nasionalis</i></li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menayangkan gambar kincir angin melalui present screen google meet.</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan tantangan kepada salah satu siswa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana cara membuat kincir ini berputar kencang? Lakukan dengan beberapa cara yang berbeda! (Menanya)</li> </ul> </li> <li>▪ Pembiasaan membaca 5 menit. Siswa diminta untuk membaca teks singkat yang ada di buku siswa tema 2 halaman 22 tentang kegiatan yang akan mereka lakukan. <i>Literasi</i></li> </ul> <p><b>Pembelajaran kembali berlangsung via Google meet.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memastikan setiap peserta didik mengetahui prosedur pembuatan kincir.</li> <li>▪ Siswa membuat kincir berdasarkan instruksi di buku. Siswa mengamati teks visual dan intruksi yang ada di buku siswa. Guru memotivasi siswa untuk membaca dengan cermat teks yang ada. <i>Communication</i></li> <li>▪ Siswa membaca dengan teliti panduan keselamatan kerja sebelum mulai membuat kincir.</li> <li>▪ Guru dan siswa membuat kesepakatan tentang jadwal pengumpulan tugas praktek membuat kincir. <i>Integritas</i></li> </ul>	30 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membuat kincir berdasarkan instruksi yang terdapat di buku, dengan batasan waktu yang ditentukan guru. <b>Mandiri</b></li> </ul> <p><b>Pembelajaran berlangsung via WA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bisa mengajukan pertanyaan lewat WA apabila mengalami kesulitan dalam membuat kincir.</li> <li>▪ Siswa melakukan percobaan menggunakan air mengalir untuk kincir plastik dan menggunakan tiupan angin untuk kincir kertas. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa dapat memasang kincir-kincir mereka di rumah masing masing. Siswa kemudian dapat mengobservasi dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mengakibatkan kincir mereka dapat berputar kencang atau sebaliknya. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa mengerjakan soal yang ada di halaman 23 - 26</li> <li>▪ Guru meminta orang tua untuk mendampingi siswa dalam memperbaiki dan menyempurnakan karya siswa pembuatan kincir. <b>Test and refine</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Pembelajaran berlangsung via Google meet.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman manfaat kincir angin dan kincir air bagi kehidupan sehari-hari. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Misal : menurutmu apakah pelajaran hari ini bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari ?</li> <li>▪ Melakukan pengumpulan tugas untuk dinilai.</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Ciawi, .....2020  
Guru Kelas 4

**Cucun, S.Pd**  
NIP. 196208051988031009

**Ramdan Rahmawan**  
NIP.

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 1. IPA

Laporan Hasil Percobaan Kincir siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.
Perubahan bentuk energi angin	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat.	Belum mampu menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

## 2. Bahasa Indonesia

Kemampuan siswa dalam hal mengamati dan memahami isi teks tersebut akan dicatat dalam bentuk anekdot.

### **Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat mengobservasi kincir yang dipasang di tempat-tempat yang berbeda sekitar rumah. Siswa diharapkan dapat menemukan lebih banyak fakta pada perputaran kincir mereka.

### **Remedial**

Bagi siswa yang belum terampil mengisi laporan hasil percobaan pada kegiatan IPA, akan diberikan pendampingan oleh guru.

### **Gambar kincir angin**



## Lembar Kerja Peserta Didik ( LKPD )

Nama siswa :

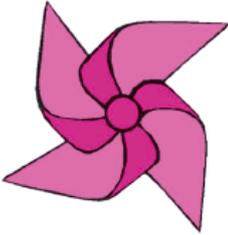
No Absen :

Identifikasi persamaan dan perbedaan kedua kincir tersebut.

a. Persamaan kedua kincir.

b. Perbedaan kedua kincir.

Amatilah proses kerja kincir. Tulis hasil pengamatanmu pada tabel berikut.

<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; background-color: #e0f0ff; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 90%;"><p style="text-align: center; color: red; margin: 0;"><u>Kincir Angin</u></p><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/></div>		<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; background-color: #e0f0ff; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 90%;"><p style="text-align: center; color: red; margin: 0;"><u>Kincir Air</u></p><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/></div>	
---	---	---	--

Kamu dapat memasang kincir yang telah kamu buat di sekitar rumahmu. Kapan kincirmu berputar?

Tuliskan laporan dari hasil percobaan yang telah kamu lakukan !

<b>Laporan Kegiatan Percobaan</b>	
Nama Percobaan :	
Tujuan Percobaan :	
Alat – Alat :	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Langkah kerja :	<p>.....</p>
Hasil Percobaan :	<p>.....</p>
Kesimpulan :	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Berdasarkan hasil percobaanmu, jawablah pertanyaan berikut ini !

1. Apa sumber energi kincir angin ?

2. Bagaimana kincir angin bisa berputar?

3. Apa manfaat kincir angin dalam kehidupan sehari-hari?