

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 48 Lepung Beruang
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (satu)
 Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
 Sub Tema : 1 (Sumber Energi)
 Pembelajaran ke- : 1
 Alokasi Waktu : 6 JP (6 x 35 menit)

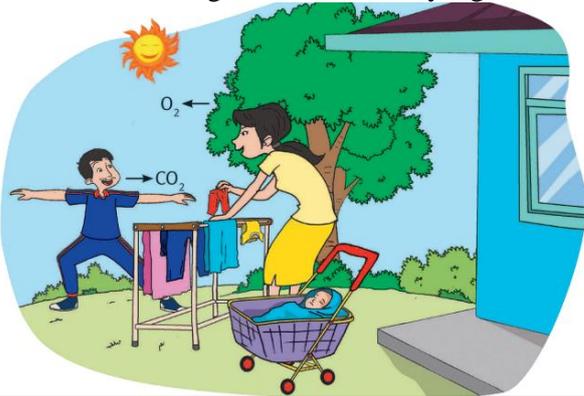
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks visual, peserta didik mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati
2. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci
3. Peserta didik mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari
4. Setelah percobaan, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis
5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya
6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan

B. ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Tumbuhan
2. Teks visual
3. Tumbuhan sekitar
4. Kain, kertas dan tisu
5. Buku guru kelas 4 tema 2
6. Buku siswa kelas 4 tema 2

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian	AW
Pendahuluan	a. Salam b. Doa pembukaan c. Absen d. Apersepsi e. Penyampaian tujuan pembelajaran	15 menit
Inti	a. Menyanyikan lagu Matahari menyinari bumi b. Peserta didik membentuk kelompok c. Peserta didik mengamati teks visual yang telah disediakan 	175 menit

	<p>d. Guru memberikan pertanyaan secara lisan terkait gambar yang diamati dengan pertanyaan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang diceritakan gambar tersebut? - Peristiwa apa yang sedang terjadi pada gambar tersebut? <p>e. Setiap kelompok menyampaikan jawaban dan akan ditanggapi oleh kelompok lain</p> <p>f. Guru bersama peserta didik akan membahas satu per satu peristiwa yang sedang terjadi pada gambar</p> <p>g. Secara individu, Peserta didik akan menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamati dan meminta tanggapan dari teman sekelompoknya untuk menyempurnakan jawabannya.</p> <p>h. Guru menyampaikan manfaat matahari bagi kehidupan di bumi</p> <p>i. Guru mengajak peserta didik keluar kelas untuk mengamati tumbuhan yang ada disekitar sekolah</p> <p>j. Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana hubungan matahari dengan tumbuhan? - Bagaimana tumbuhan dapat tumbuh besar dan berkembang biak? - Apa peran matahari bagi kehidupan makhluk hidup? <p>k. Guru memberikan penguatan tentang peran matahari bagi kehidupan makhluk hidup</p> <p>l. Peserta didik kembali mengamati gambar tentang peran matahari bagi kehidupan di bumi dengan lebih teliti</p> <p>m. Peserta didik mengilustrasikan manfaat matahari selain yang tertera pada gambar</p> <p>n. Peserta didik mengubah gambar kedalam bentuk cerita</p> <p>o. Peserta didik melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari dengan cara menjemur benda basah.</p> <p>p. Peserta didik menuliskan proses dan hasil percobaan dalam bentuk laporan sederhana</p>	
Penutup	<p>a. Evaluasi / asesmen</p> <p>b. Kesimpulan, guru bersama peserta didik menarik kesimpulan</p> <p>c. Menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya</p>	20 menit

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Mengidentifikasi gambar	Mengidentifikasi gambar dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar gambar dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian gambar dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil gambar dengan cermat
Kosakata Baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum dapat menggunakan kalimat efektif dalam pertanyaan

Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan mandiri	Belum mampu menyelesaikan tugas mesti telah diberikan motivasi dan bimbingan
---------------	-----------------------------------	--	--	--

Penilaian = nilai perolehan/ nilai maksimal

2. IPA

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan 10 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepa	Menjelaskan 5-9 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 3-4 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 1-2 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tep
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan kurang tepat	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat.
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian = nilai perolehan/ nilai maksimal

3. IPS

- a. Tugas peserta didik menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk

	tulisan sistematis	tulisan cukup sistematis	tulisan kurang sistematis	tulisan sistematis
Sikap peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Kurang Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam
Sikap tanggng jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Cukup Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Kurang Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten

b. Sikap peserta didik saat melakukan diskusi pemecahan masalah

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian = nilai perolehan/ nilai maksimal

Mengetahui,
Kepala Sekolah

ARIFIN
NIP 19686101 201001 1 015

Sintang, 15 Juli 2021
guru Kelas

ARIFIN
NIP 19686101 201001 1 015