

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN NO.29 CINIAYO
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
Sub Tema : Sumber Energi (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : (4 x 35) 1 Hari
Mapel Terpadu : IPA, IPS, Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan IPA

| Kompetensi | Indikator |
|--|--|
| 3.5. Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5.1. Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.5. Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi. | 4.5.1. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari. |

Muatan IPS

| Kompetensi | Indikator |
|---|--|
| 3.1. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 3.1.1. Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya. |
| 4.1. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 4.1.1. Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan. |

Muatan Bahasa Indonesia

| Kompetensi | Indikator |
|--|--|
| 3.2. Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. | 3.2.1. Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati. |
| 4.2. Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan. | 4.2.1. Menuliskan gagasan pokok dari teks. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks visual, peserta didik mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
2. Setelah mengamati teks visual, peserta didik mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
3. Dengan percobaan, peserta didik mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah percobaan, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.

D. MATERI POKOK

- Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari
- Menulis gagasan pokok.
- Pengamatan perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan
- Sumber daya alam dan pemanfaatannya.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa, dan Guru menanyakan kabar peserta didik melalui WA grup2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran3. Guru mengirimkan link video https://youtu.be/1h1L_rdefE yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari sebagai stimulus dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui WA grup.4. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. | 15 menit |
| (Sintak Model Cooverative Learning) | | |
| Inti | <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok heterogen2. Guru menampilkan teks visual melalui WA grup3. Peserta didik mengamati teks visual yang ditampilkan oleh guru4. Secara individu peserta didik akan menuliskan gagasan pokok dari teks yang telah diamatinya. Peserta didik akan menukar jawabannya dengan teman kelompoknya melalui aplikasi WA grup <p>Ayo berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menampilkan gambar jagung bakar pada WA grup2. Peserta didik mengamati gambar jagung bakar yang ditampilkan oleh guru3. Peserta didik bersama teman kelompok mendiskusikan pertanyaan bacaan terkait materi tentang ketersediaan sumber daya alam melalui WA grup <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta masing-masing peserta didik untuk menyiapkan alat dan bahan seperti kertas 2 helai, kain 2 helai, tisu 2 helai dan air2. Guru memberikan intruksi kepada peserta didik untuk | 110 menit |

| | | |
|--|--|----------|
| | <p>masing-masing membasahi kertas, kain dan tisu tersebut</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta kepada peserta didik untuk masing-masing satu helai kertas, kain dan tisu yang telah dibasahi untuk di taruh diluar ruangan yang terkena sinar matahari langsung dan masing-masing 1 helai di simpan pada tempat yang tidak terkena sinar matahari langsung untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari. 4. Setelah beberapa menit peserta didik diminta untuk mengamati dari masing-masing kertas, kain dan tisu yang di simpan pada tempat yang terkena sinar matahari langsung dan ditempat yang tidak terkena sinar matahari langsung. 5. Peserta didik membandingkan apa yang terjadi dengan kertas, kain dan tisu yang di simpan pada tempat yang terkena sinar matahari langsung dan di tempat yang tidak terkena sinar matahari langsung 6. Peserta didik menuliskan laporan hasil pengamatan terhadap percobaan yang dilakukan kemudian memaparkannya melalui WA grup 7. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang materi yang belum di pahami. | |
| Penutup | <p>Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Peserta didik menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan manfaat sinar matahari untuk manusia sesuai dengan pengalaman peserta didik. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran daring • Menyimpulkan pelajaran yang dipelajari hari ini • Memberikan pesan-pesan moral | 15 menit |
| Refleksi dan Konfirmasi | | |
| Refleksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | | |
| ASSESSMENT (Penilaian) | | |
| Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan | | |

E. MODEL DAN PENDEKATAN

Model : Cooverative learning

Metode : Ceramah, Diskusi, Pengamatan, Penugasan

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Video / gambar yang berkaitan dengan materi
3. Kertas, tissue, kain untuk percobaan
4. Aplikasi WA

G. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat menggunakan beragam benda lainnya saat melakukan percobaan IPA, atau mencoba jenis percobaan lain untuk membuktikan proses penguapan oleh panas matahari..

2. Remedial

Bagi peserta didik yang belum terampil menuangkan instruksi tertulis ke dalam bentuk gambar, dan sebaliknya, akan diberikan pendampingan oleh guru. Peserta didik tersebut dapat diberikan tugas rumah terkait materi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jeneponto, 24 September 2020
Guru Kelas 4 ,

INDRAWATI, S.Pd
NIP. 19660706 199308 2 001

SRI WAHYUNI RAHMI, S.Pd
NIP. -