

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(DARING)

Tema 2 (Selalu Berhemat Energi)

Sub Tema 1 (Sumber Energi)

Pembelajaran 4

KELAS IV SEMESTER 1

Oleh :

Linda, S.Pd.

Surel Id

201699559790@guruku.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK HARIAN

(RPPTH)

Sekolah :
Kelas/ Semester : IV/1
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema : 1. Sumber Energi
Pembelajaran ke : 4
Mapel yang terkait : Bahasa Indonesia, IPA, PKN
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1hari)
Hari/ Tanggal :

I. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.2.1.1 Melalui tayangan video teks visual pemanfaatan sumber energi, peserta didik dapat **menemukan** gagasan pokok pada teks visual yang diamati dengan benar. *(Prosedural-C4)*

4.2.1.1 Melalui tayangan video teks visual pemanfaatan sumber energi, peserta didik dapat **membuat** paragraf dari gagasan pokok yang telah ditemukan dengan benar. *(Keterampilan-P3)*

IPA

3.5.1.1 Melalui tayangan video perubahan bentuk energi dan pengamatan, peserta didik bersama guru dapat **menemukan** bentuk perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat *(Konseptual-C5)*

4.5.1.1 Melalui tayangan video perubahan bentuk energi dan pengamatan, peserta didik dapat **mempresentasikan** hasil penemuan bentuk perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri *(Keterampilan-P5)*

PKN

3.2.1.1 Melalui pengamatan tayangan video kegiatan di rumah, peserta didik dapat **merangkum** tentang pelaksanaan kewajiban dan hak manusia secara seimbang dengan benar. *(Konseptual-C5)*

4.2.1.1 Melalui pengamatan tayangan video kegiatan di rumah, peserta didik dapat **membuat** poster bertemakan hemat energi dengan kreatif. *(Keterampilan-P3)*

II. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

III. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Muatan | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|------------------|--|--|
| Bahasa Indonesia | 3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. 4.2 menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan. | 3.2.1 Menemukan gagasan pokok pada teks visual yang diamati (C4) 4.2.1 Membuat paragraf dari gagasan pokok yang telah ditemukan (P3) |
| IPA | 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi. | 3.5.1 Menemukan bentuk perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari (C4) 4.5.1 Mempresentasikan hasil penemuan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari (P3) |

| | | |
|-----|--|---|
| PKN | .3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. | 3.2.1 Merangkum tentang pelaksanaan kewajiban dan hak manusia secara seimbang (C5) 4.2.1 Membuat poster bertemakan hemat energi (P3) |
|-----|--|---|

IV. Materi Pembelajaran

1. Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia : Teks Visual Pemanfaatan Energi
2. Muatan Pembelajaran IPA : Perubahan Bentuk Energi
3. Muatan Pembelajaran PKN : Hak dan Kewajiban

V. Mode Daring

1. Sinkronous : Zoom Meeting
2. Asinkronous : Tugas melalui WA Group, Google Form, Quizziz

VI. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik, TPACK
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode : Tanya jawab, penugasan, demonstrasi

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Tahapan Pembelajaran | Sintak PBL | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------------------|------------|---|---------------|
| Kegiatan Awal (persiapan) | | <p><u>Asinkronus :</u></p> <p>Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk proses pembelajaran yang akan dilaksanakan esok hari melalui WAG. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video conference.</p> <p>Literasi : Guru mempersilakan peserta didik membaca buku non pelajaran sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>1. Pendahuluan dengan GOOGLE MEET (Sebelumnya alamat di share di WAG kelas IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dikondisikan untuk siap mengikuti pembelajaran selanjutnya | |

| | | | |
|---------------|------------------------------------|--|-----------|
| Pembuka | | <p><u>Sinkronous :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru bergabung dalam <i>Google Meet</i>. 2. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa yang dipandu salah satu peserta didik yang datang pada awal kelas. (Religius/PPK). 3. Melakukan presensi dan menanyakan kabar peserta didik. Presensi melalui aplikasi GoogleForm dengan alamat: https://forms.gle/7WYDaDMakzgvXj4QA (TPACK) 4. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” diiringi dengan musik yang ditampilkan pada meet (Nasionalisme/PPK) 5. Peserta didik menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam mengikuti proses pembelajaran (Kemandirian/PPK) 6. Appersepsi dengan mengkaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari <ul style="list-style-type: none"> - Siapa yang masih ingat tentang manfaat matahari? - Guru menampilkan gambar baju dan musim hujan. - Guru mengajak siswa untuk mencari solusi bagaimana mengatasi baju yang tidak kering untuk bisa dipakai. 7. Guru mengkaitkan pertanyaan tersebut dengan materi yang akan dibahas. 8. Orientasi : peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tema, subtema, pembelajaran, tujuan pembelajaran, manfaat mempelajarinya dalam kehidupan dan penilaian yang akan dilaksanakan hari ini melalui google meet. 9. Motivasi : Peserta didik diajak untuk menyanyikan yel-yel kelas 4 | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | Fase Orientasi pada Masalah | Kegiatan inti dengan Googlemeet (TPACK) | 120 Menit |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Fase 2 Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <p>Fase 3 Membimbing Penyelidikan</p> <p>Fase 4 Mengembangkan</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui aplikasi Googlemeet, peserta didik mengamati gambar teks visual tentang pemanfaatan energi (<i>Mengamati/TPACK</i>) 2. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya “apa yang ingin kamu ketahui dari gambar tersebut?” (<i>Critical Thinking/Abad 21</i>) (<i>menanya, saintifik</i>) 3. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah yang membedakan teks visual dengan teks lainnya? (<i>Critical Thinking/Abad 21</i>) 4. Peserta didik bersama guru melihat tayangan video pembelajaran tentang teks visual (<i>TPACK</i>) 5. Peserta didik diajak untuk menganalisis kegiatan yang ada pada gambar.. (<i>Critical Thinking and problem solving/4Cs</i>) 6. Peserta didik dibimbing guru menemukan gagasan pokok dari teks visual yang ditampilkan 7. Setelah menemukan gagasan pokoknya peserta didik diajak untuk membuat paragraf yang padu dari gagasan pokok tersebut. (<i>Critical Thinking</i>) 8. Guru mengajak siswa mempresentasikan dengan membacakan hasil paragraf yang sudah dibuat. 9. Guru memberikan penguatan terhadap peserta didik yang berani melakukan presentasi. 10. Peserta didik bersama guru mengamati kembali video teks visual, kemudian guru mengajak siswa menemukan perubahan energi yang terjadi pada gambar.. (<i>Critical Thinking</i>) 11. Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasi masalah yang akan diselesaikan (tentang benda yang mengalami perubahan bentuk energi dalam tayangan video). 12. Peserta didik diminta menuangkan 5 benda hasil temuannya ke dalam LKPD | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------------|---------|--|----------|
| | | 24. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah presentasi dan memberi motivasi kepada yang belum berani presentasi | |
| Kegiatan Akhir | Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru merefleksikan kegiatan belajar yang telah dilakukan (<i>Collaboration/Abas 21</i>) 2. Guru memberikan penguatan bagi peserta didik yang belum aktif dalam pembelajaran. 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya atau menambahkan informasi berkaitan materi pembelajaran hari ini. 4. Guru menginformasikan aktifitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan mengingatkan untuk mengerjakan soal formatif pada link yang dibagikan di WAG 5. Menyanyikan lagu “Gundul-Gundul Pacul” (<i>Nasionalisme/PPK</i>) 6. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah satu peserta didik. | 25 Menit |

VIII. Media, Alat/Bahan, Sumber Belajar

a. Media

- PPT Pembelajaran “
- Video Pembelajaran “Teks Visual Penggunaan Energi”
- Video Pembelajaran “Perubahan Bentuk Energi”
- Video Pembelajaran “Cara Berhemat Energi”
- Google Form
- Google Meet
- Quizizz
- Whatsapp

b. Alat dan Bahan

HP, Laptop,

c. Sumber Belajar

1. Pengalaman peserta didik
2. Sumber Buku

2.1 Afriki dkk. 2014. Buku Siswa Tema 2 “Selalu Berhemat Energi”. *Buku Tematik Terpadu. Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

- 2.2 Afriki dkk. 2014. Buku Guru Tema 2 “Selalu Berhemat Energi”. *Buku Tematik Terpadu. Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2.3 Fitria Ahmad, dkk, 2016, Yogyakarta: Sanata Dharma University Press. Halaman 81-133
- 2.4 Amin, Choirul & Amin Priyono. 2009. *Ilmu pengetahuan alam: untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- 2.5 Hasanah, Mutiara., dan Yanti Fitria. 2021. *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Kognitif IPA pada Pembelajaran Tematik Terpadu*, (2021) Jurnal Basicedu Vol 5 No 3 Tahun 2021.
- 2.6 Yunitasari, Indha, dan Agustina Tyas., 2021. *Penerapan Model PBL untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*.(2021) Jurnal Basicedu Vol 5 No 4 Tahun 2021.
- 2.7 Sulistyanto, Heri. Dan Edi Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

IX. Teknik Penilaian

| No. | Mupel | Domain | Indikator | Teknik Penilaian | Instrumen |
|-----|------------------|-----------------|---|---------------------|--|
| 1. | Bahasa Indonesia | Sikap spiritual | - | - | - |
| | | Sikap sosial | - | - | - |
| | | Pengetahuan | 3.2.1 Menemukan gagasan pokok pada teks visual yang diamati (C4) | Tes Tertulis | Pilihan Ganda dan Uraian |
| | | Keterampilan | 4.2.1 Membuat paragraf padu dari teks visual yang telah diamati (P3) | Unjuk Kerja/Praktik | Lembar Isian Berskala dan rubrik penilaian |
| 3. | IPA | Sikap Spiritual | - | - | - |
| | | Sikap Sosial | | | |
| | | Pengetahuan | 3.5.1 Menemukan bentuk perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari (C4) | Tes Tertulis | Pilihan Ganda dan Uraian |
| | | Keterampilan | 4.5.1 Mempresentasikan hasil penemuan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari (P3) | Unjuk Kerja/Praktik | Lembar Isian Berskala dan rubrik penilaian |
| 3. | PKN | Sikap Spiritual | 1.2.1 Menunjukkan sikap menghargai keberagaman dengan berdoa sebelum dan | Observasi | Lembar pengamatan- |

| | | | | | |
|--|--------------|--|---|--|--|
| | | | sesudah melaksanakan kegiatan menurut kepercayaan masing-masing | | |
| | Sikap Sosial | 2.2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan aturan yang berlaku di sekolah 2.2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam melaksanakan aturan yang berlaku di sekolah | Observasi | Lembar pengamatan- | |
| | Pengetahuan | 3.2.1 Merangkum tentang pelaksanaan kewajiban dan hak manusia secara seimbang (C5) | Tes Tertulis | Pilihan Ganda dan Uraian | |
| | Keterampilan | 4.2.1 Membuat poster bertemakan hemat energi (P3) | Unjuk Kerja/Praktik | Lembar Isian Berskala dan rubrik penilaian | |

X. Tindak Lanjut

1. Pembelajaran Remedial

- a. Mengulang kembali materi teks visual pemanfaatan energi
- b. Mengulas kembali materi perubahan bentuk energi

2. Pembelajaran Pengayaan

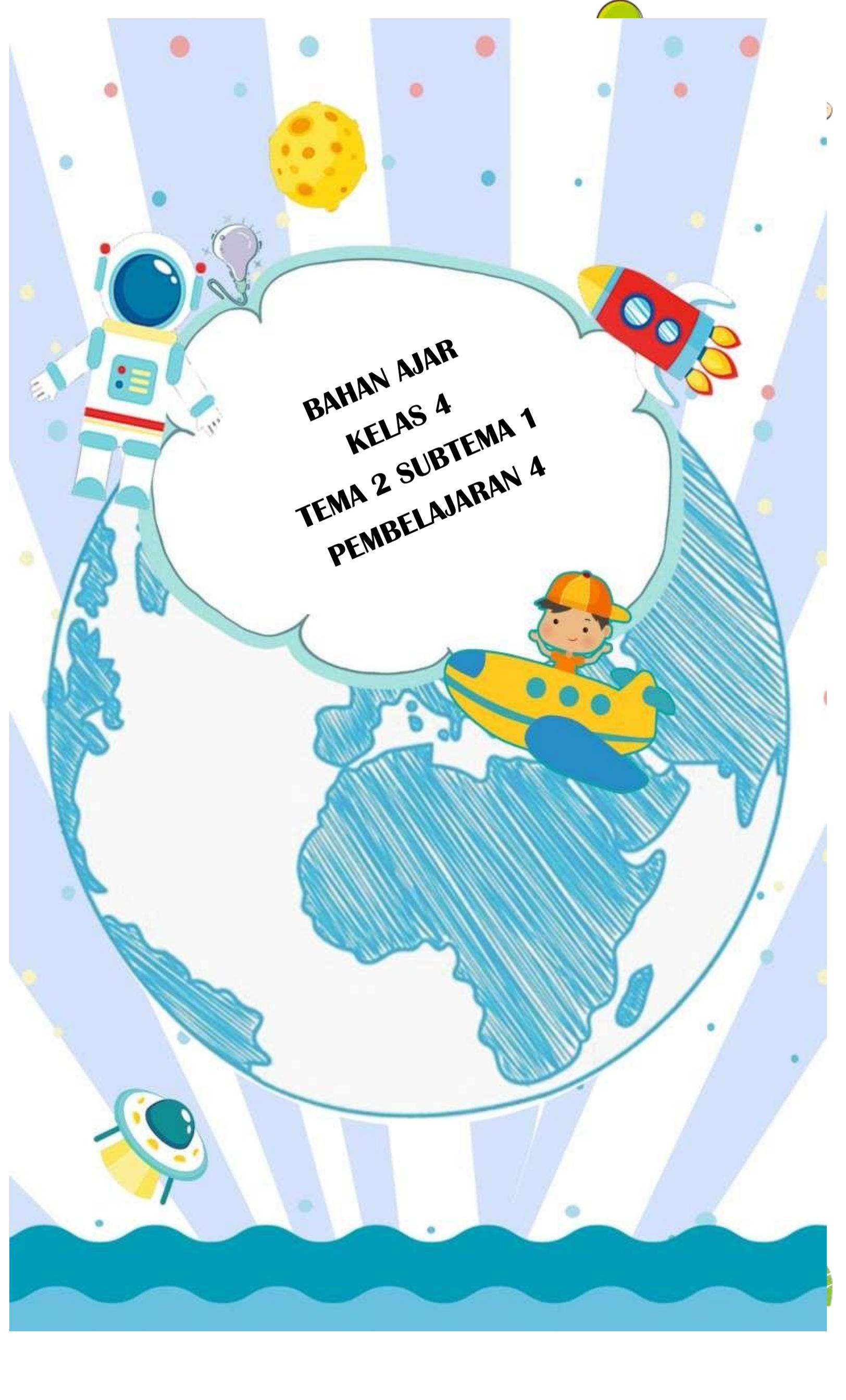
- a. Menugaskan peserta didik untuk mencari artikel dampak dari pemanfaatan energi berlebihan.
- b. Menugaskan peserta didik untuk mencari informasi tentang energi alternatif yang bisa digunakan untuk menggantikan sumber energi yang sudah ada.

XI. Lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. Media Pembelajaran
3. Kisi- Kisi Evaluasi
4. Lembar Kerja Peserta didik
5. Instrumen Penilaian dan Rubrik

Wonosobo, Juli 2021
Guru kelas IV

.....



**BAHAN AJAR
KELAS 4
TEMA 2 SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 4**

DAFTAR ISI

| | |
|---|----|
| Cover..... | i |
| Daftar Isi..... | ii |
| A. Pendahuluan | 1 |
| 1. Deskripsi Materi Ajar..... | 1 |
| 2. Relevansi Materi Ajar..... | 1 |
| 3. Petunjuk Belajar..... | 1 |
| B. Inti | 2 |
| 1. Capaian Pembelajaran..... | 2 |
| 2. Uraian Materi (berdasarkan PBL)..... | 2 |
| 3. Tugas..... | 7 |
| 4. Forum Diskusi..... | 7 |
| C. Penutup | 8 |
| 1. Rangkuman..... | 8 |
| 2. Tes Formatif..... | 9 |
| Daftar Pustaka..... | 12 |





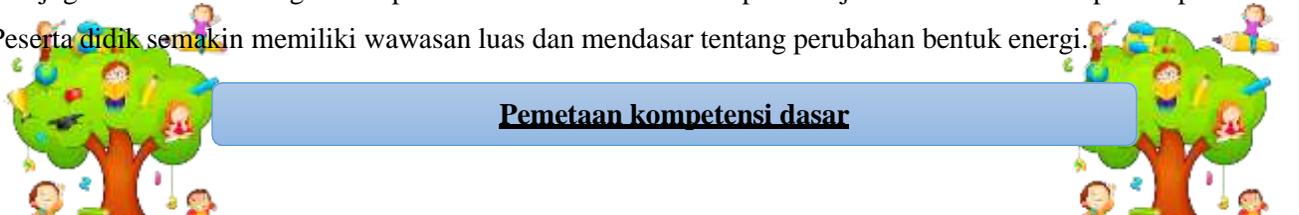
A. Pendahuluan

1. Deskripsi Materi Ajar

Materi ajar ini membahas tentang teks visual, perubahan energi dan kewajiban kita terhadap energi. Materi ini dilengkapi dengan bahan tayang, contoh video pembelajaran untuk memperkuat pemahaman siswa tentang materi terkait.

2. Relevansi Materi Ajar

Materi ajar ini disajikan untuk membantu peserta didik dalam rangka memahami materi teks visual, perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dan kewajiban kita sebagai manusia dalam memanfaatkan energi. Materi terdiri dari konsep dasar teks visual, latihan menyusun paragraf berdasarkan teks visual, jenis-jenis energi dan perubahan bentuknya dan juga kewajiban kita dalam memanfaatkan energi agar energi tidak cepat habis dan juga latihan soal dengan harapan materi tema 2 subtema 2 pembelajaran 5 mudah diserap oleh peserta didik. Peserta didik semakin memiliki wawasan luas dan mendasar tentang perubahan bentuk energi.



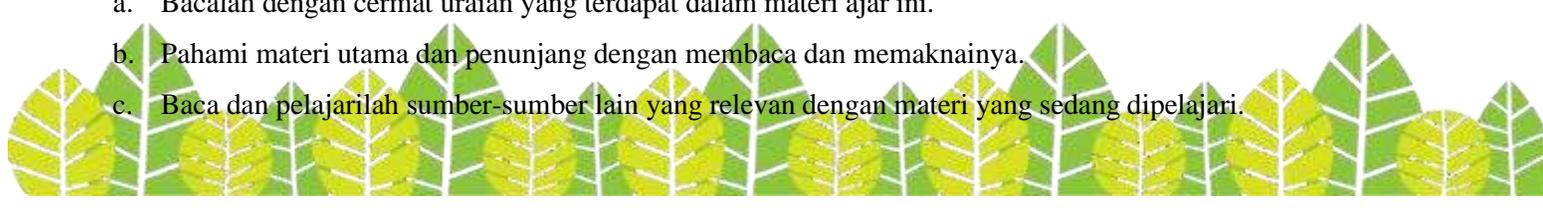
Pemetaan kompetensi dasar

| Muatan | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|------------------|--|---|
| Bahasa Indonesia | 3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. 4.2 menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan. | 3.2.1 Menemukan gagasan pokok pada teks visual yang diamati (C4) 4.2.1 Membuat paragraf dari gagasan pokok yang telah ditemukan (P3) |
| IPA | 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi. | 3.5.1 Menemukan bentuk perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari (C4) 4.5.1 Mempresentasikan hasil penemuan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari (P3) |
| PKN | 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. | 3.2.1 Merangkum tentang pelaksanaan kewajiban dan hak manusia secara seimbang (C5) 4.2.1 Membuat poster bertema hemat energi (P3) |

3. Petunjuk Belajar

Materi ajar ini memfasilitasi berkembangnya kemandirian belajar untuk memecahkan suatu masalah yang dihadapi peserta didik di lingkungannya.

Untuk membantu para peserta didik dalam mempelajari kegiatan belajar ini, perlu diperhatikan beberapa petunjuk belajar berikut:

- Bacalah dengan cermat uraian yang terdapat dalam materi ajar ini.
 - Pahami materi utama dan penunjang dengan membaca dan memaknainya.
 - Baca dan pelajaryl sumber-sumber lain yang relevan dengan materi yang sedang dipelajari.
- 



- d. Diskusikan hasil membaca dan mengamati pada forum diskusi yang disediakan.
- e. Kerjakan latihan soalnya.
- f. Tanyakan kepada guru jika mengalami kesulitan.

B. Inti

1. Capaian Pembelajaran

Capaian pembelajaran pada materi ajar ini adalah mampu teks visual, perubahan bentuk energi dan kewajiban dalam menggunakan energi.

2. Uraian Materi

Amatilah gambar berikut !

Wah..asyik ya
bu memncuci
baju itu?



Beberapa hari belakangan ini cuaca sedang tidak menentu. Malah bisa dikatakan seperti musim penghujan. Hari ini Tari membantu ibu mencuci. Pakaian yang ibu cuci ini rencananya mau dipakai besok untuk acara PKK. Kalau hari ini tidak kering, kira-kira apa yang bisa ibu lakukan agar baju tetap bisa kering dan dipakai esok hari?

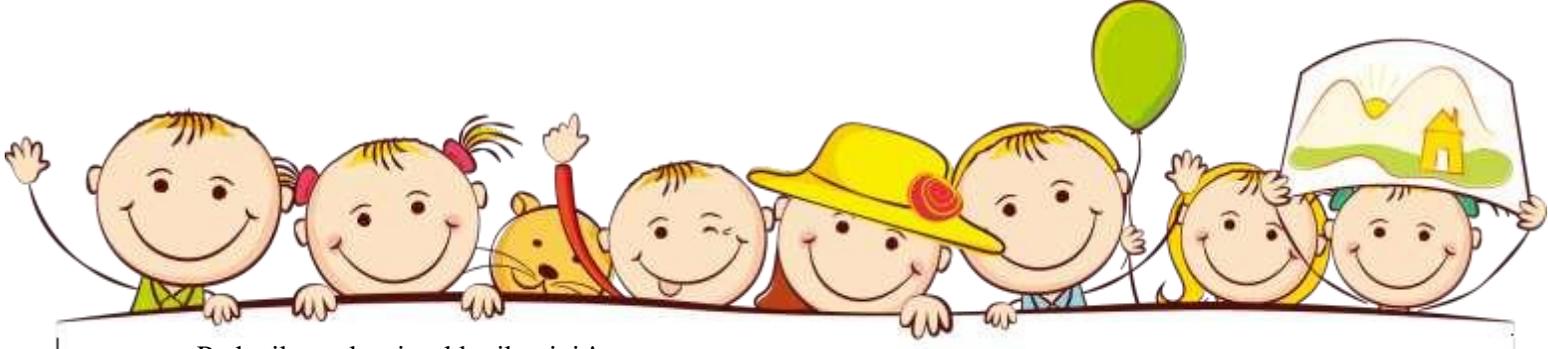
Sudah kah kalian menemukan jawabannya? Ada beberapa kemungkinan yang bisa ibu dan tari lakukan. Yang pertama ibu bisa memanfaatkan pengering pada mesin cuci, kedua memanfaatkan setrika, yang ketiga memanfaatkan energi angin dengan meletakkan cucian di luar rumah.

Nah.. yang mau kita pelajari di tema 2 subtema 2 pembelajaran 4 ini tentang pemanfaatan energi dalam kehidupan sehari-hari. Mari kita mulai belajarnya.

a. Teks Visual

Teks visual secara sederhana dapat diartikan sebagai salah satu cara penyampaian informasi kepada masyarakat. Teks visual merupakan kombinasi dari unsur teks dan grafis pada sebuah informasi. Pada teks visual, unsur grafis tetap memiliki porsi dan peran yang dominan. Meski begitu, unsur teks ditambahkan karena persepsi seseorang terhadap sebuah gambar atau grafis dapat berbeda dengan pesan atau informasi yang ingin disampaikan oleh sang penulis. Oleh karena itu, unsur teks pada teks visual ditempatkan sebagai fitur yang menjelaskan sebagian atau bahkan seluruh unsur grafis yang terdapat pada teks tersebut.





Perhatikan teks visual berikut ini !



Temukanlah gagasan pokok yang tepat untuk teks visual di atas!

Untuk lebih mendalami materi tentang teks visual, silakan kunjungi link berikut



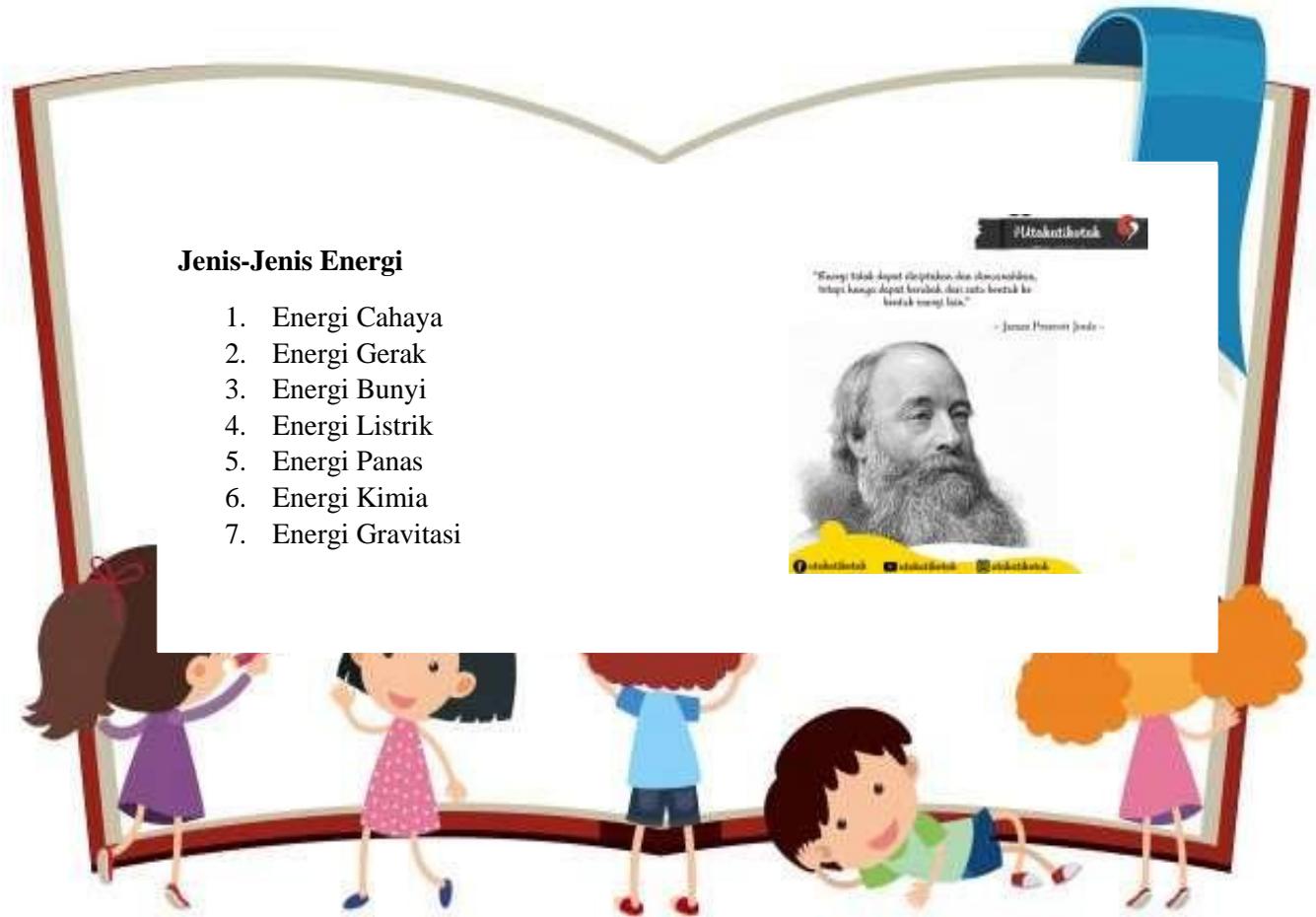
Buatlah paragraf dengan gagasan pokok yang sudah kamu temukan !





b. Perubahan Bentuk Energi

Masih ingat kah kalian tentang jenis-jenis energi?

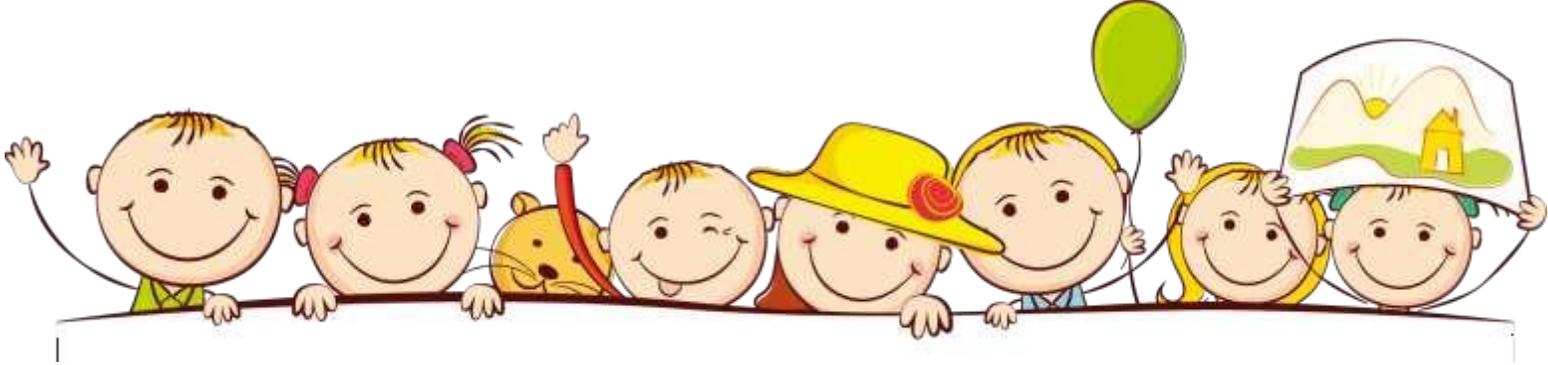


Ayo Menulis



Setelah kamu melihat teks visual tentang penggunaan energi di dapur, coba tuliskan alat dapur yang mengalami perubahan bentuk perubahan energi ! Tapi sebelumnya untuk menambah wawasan silakan buka link berikut untuk belajar.





Ayo Membaca



Sebelumnya, apa teman-teman tahu bagaimana bunyinya hukum kekekalan energi?

Hukum kekekalan energi yaitu energi tidak dapat dihilangkan atau diciptakan, tetapi energi dapat diubah dari satu bentuk energi ke energi lain.

Beberapa macam perubahan energi antara lain:

1. Perubahan Energi Matahari menjadi Energi Listrik



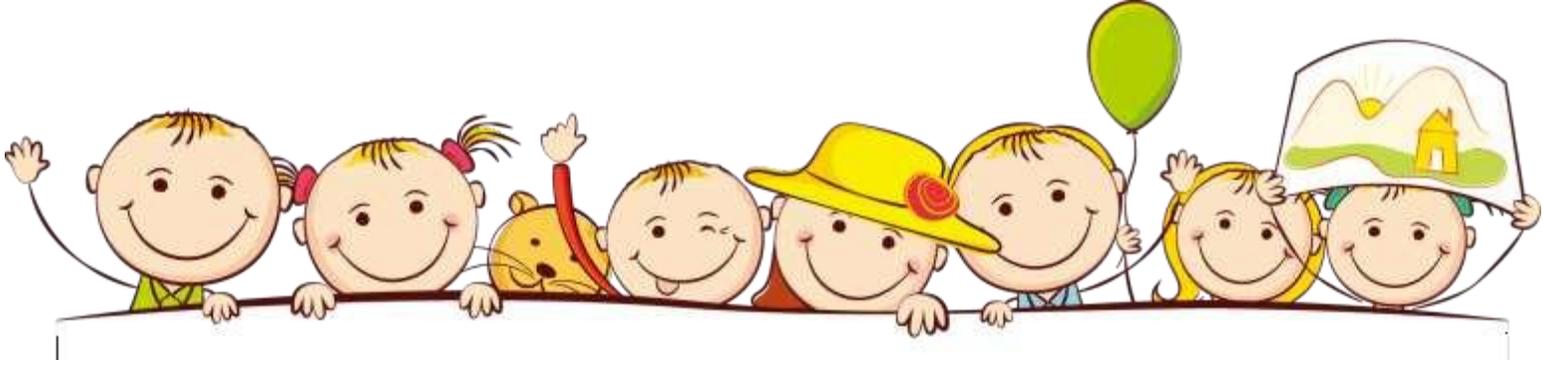
Energi Matahari bisa dimanfaatkan menjadi energi listrik, teman-teman. Caranya adalah dengan menggunakan panel surya yang menyerap energi Matahari

2. Perubahan Energi Angin menjadi Energi Gerak

Energi angin bisa dimanfaatkan menjadi energi gerak. Misalnya pada perahu layar yang memanfaatkan energi angin untuk menggerakkan perahu.

Selain itu, contoh perubahan energi angin menjadi energi gerak juga terlihat pada penggunaan kincir angin





3. Perubahan Energi Listrik menjadi Energi Cahaya



Energi listrik bisa diubah menjadi energi cahaya, misalnya pada lampu, televisi, dan komputer

4. Perubahan Energi Kimia menjadi Energi Cahaya

Energi kimia bisa diubah menjadi energi cahaya juga, lo. Misalnya pemanfaatan energi kimia menjadi energi cahaya ini terlihat pada penggunaan baterai di lampu senter.

Contoh lain perubahan energi kimia menjadi energi cahaya ini adalah penggunaan baterai pada ponsel.



5. Perubahan Energi Listrik menjadi Energi Panas



Energi listrik bisa diubah menjadi energi panas pada peralatan elektronik.

Misalnya, setrika listrik yang dialiri arus listrik akan memanaskan elemen pemanas setrika. Sehingga setrika bisa mengalirkan panas pada pakaian dan membuat pakaian menjadi rapi.

Selain setrika, perubahan energi listrik menjadi energi panas juga

6. Perubahan Energi Listrik menjadi Energi Gerak

Arus listrik mengalir melewati motor penggerak pada kipas angin, motor berputar dan menggerakkan bilah-bilah kipas angin. Dengan begitu, udara di sekitarnya jadi bergerak dan ruangan menjadi lebih sejuk.

Selain itu, kipas angin juga digunakan untuk mendinginkan mesin komputer.

Selain kipas angin, perubahan energi listrik menjadi energi gerak juga dimanfaatkan pada gergaji listrik, pompa air, bor listrik dan blender.



Ayo Menulis



Setelah belajar tentang perubahan bentuk energi, coba amati peralatan rumah tangga yang ada dirumahmu!





Tuliskan pada tabel berikut beserta perubahan bentuk energinya!

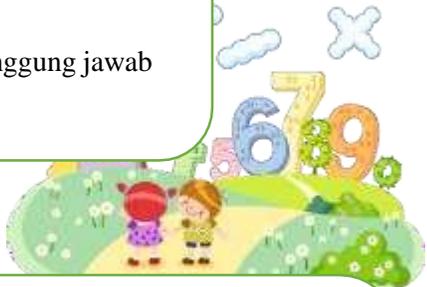
| No | Nama Alat | Perubahan Bentuk Energi |
|----|-----------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

c. Kewajiban dan Hak

Kewajiban berasal dari kata dasar wajib yang artinya harus.

Kewajiban berarti sesuatu yang harus dilaksanakan oleh seseorang sesuai dengan aturan yang berlaku.

Kewajiban adalah segala sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh tanggung jawab untuk mendapatkan hak.



Hak berarti milik atau kepunyaan. Hak bisa diartikan sebagai kekuasaan untuk berbuat sesuatu.

Hak adalah sesuatu yang didapatkan atau diterima seseorang jika telah melakukan serangkaian kegiatan. Hak bisa dimiliki setelah melaksanakan kewajiban.

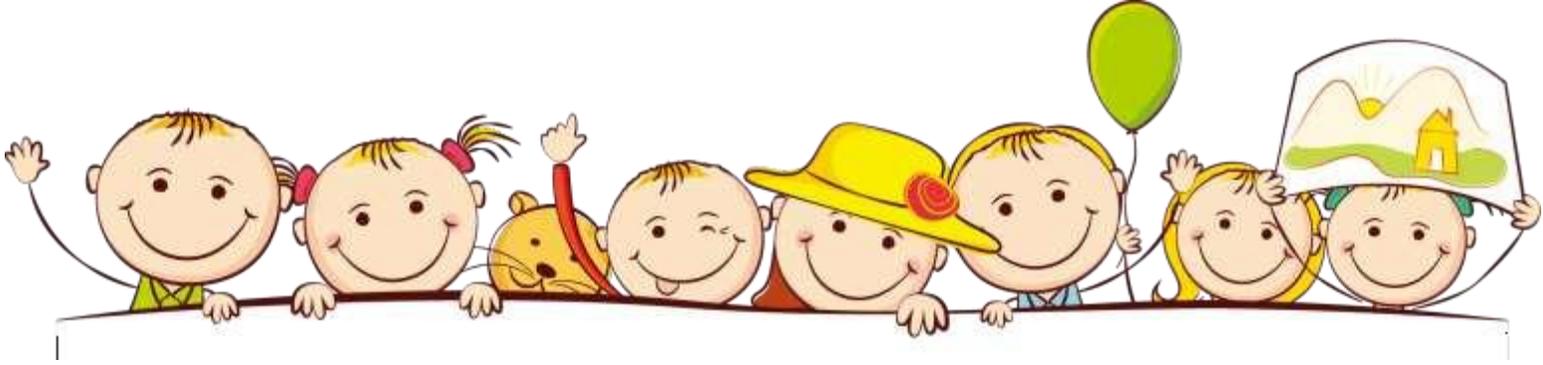
Hak dan kewajiban harus seimbang. Ini maksudnya tidak boleh hanya menuntut hak tetapi tidak mau melakukan kewajiban.

Ayo Mencoba

<https://www.youtube.com/watch?v=h-akOJRliOQ>

Rangkumlah tentang pelaksanaan kewajiban dan hak manusia yang sudah seimbang !





Ayo Berkreasi



Setelah belajar tentang kewajiban terhadap energi, mari kita buat poster tentang hemat energi.

Diharapkan dengan poster ajakan berhemat energi ini, orang-orang akan sadar pentingnya berhemat Energi.

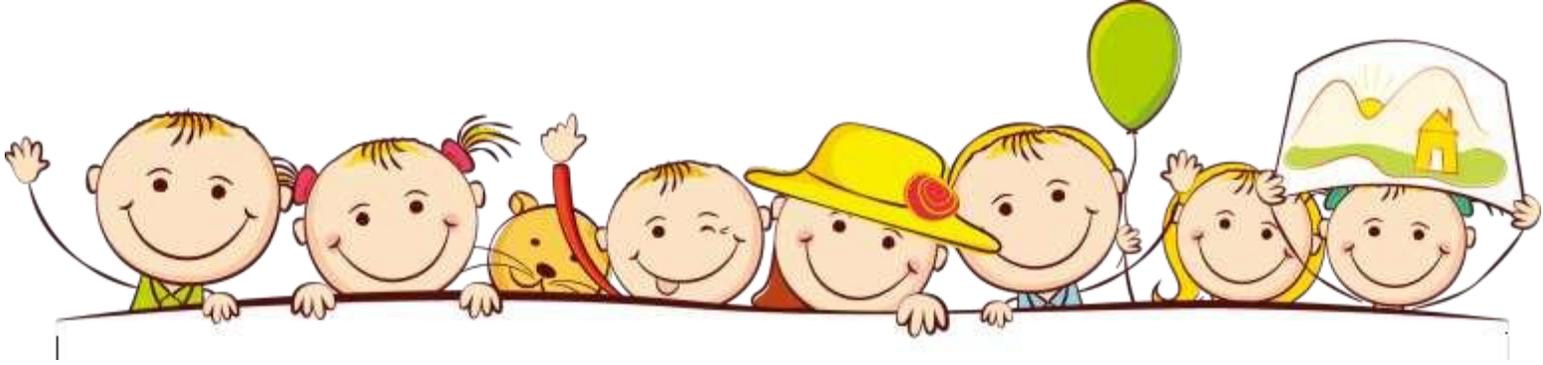
Petunjuk pembuatan poster

1. Pilihlah topik dan tujuan pembuatan poster.
2. Buatlah kalimat singkat dan mensugesti (mengajak/mempengaruhi)
3. Pilihlah gambar yang sesuai.
4. Pilihlah media yang akan digunakan (buku gambar)

3. Tes Formatif

Silakan kalian kerjakan tes formatif ini pada link berikut





DAFTAR PUSTAKA

Afriki dkk. 2014. Buku Siswa Tema 2 “Selalu Berhemat Energi”. *Buku Tematik Terpadu. Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Afriki dkk. 2014. Buku Guru Tema 2 “Selalu Berhemat Energi”. *Buku Tematik Terpadu. Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Fitria Ahmad, dkk, 2016, Yogyakarta: Sanata Dharma University Press. Halaman 81-133

Amin, Choirul & Amin Priyono. 2009. *Ilmu pengetahuan alam: untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Hasanah, Mutiara., dan Yanti Fitria. 2021. *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Kognitif IPA pada Pembelajaran Tematik Terpadu*, (2021) Jurnal Basicedu Vol 5 No 3 Tahun 2021.

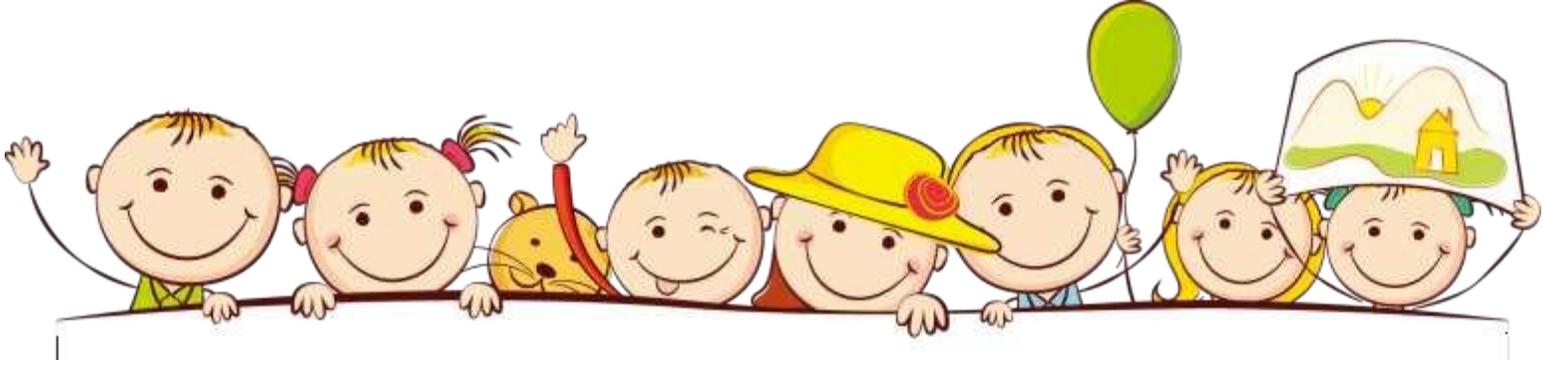
Yunitasari, Indha, dan Agustina Tyas., 2021. *Penerapan Model PBL untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*.(2021) Jurnal Basicedu Vol 5 No 4 Tahun 2021.

Sulistyanto, Heri. Dan Edi Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Asari, Avisena. (2021). *Macam-Macam Perubahan Energi dan Contoh Perubahan Energi di Sekitar Kita*. Majalah Bobo. Diakses pada link <https://bobo.grid.id/read/082561302/macam-macam-perubahan-energi-dan-contoh-perubahan-energi-di-sekitar-kita?page=all>

Nafisah, Sarah. (2021). *Apa Itu Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab, lengkap dengan contohnya* <https://bobo.grid.id/read/082617836/apa-itu-hak-kewajiban-dan-tanggung-jawab-lengkap-dengan-contohnya?page=all>





SOAL EVALUASI

Tes ini dapat kamu kerjakan langsung pada link
<https://quizizz.com/admin/quiz/60cf70e9e8925d0020d0987f/tema-subtema-pb>

A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang dianggap paling benar!

1. Perhatikan gambar di bawah ini !



Dari teks visual disamping, gagasan pokok yang sesuai dengan teks adalah ...

- a. cara menggunakan energi listrik
- b. kegiatan dirumah ketika liburan.
- c. pemborosan energi dimulai dari rumah.
- d. asiknya listrik ada di rumahku.

2. Teks yang di dalamnya mengandung unsur grafis adalah teks ...

- a. narasi
- b. visual
- c. deskripsi
- d. argumentasi

3. Perhatikan teks visual di bawah ini !



Tumbuhan sangat membutuhkan matahari. Tumbuhan tidak dapat membuat makanannya sendiri. Dia membutuhkan matahari untuk mengolah makanan yang diperlukan tubuh bersama zat hijau daun. Jika tidak ada matahari, pembuatan makanan akan terhambat dan tumbuhan tidak bisa tumbuh dengan baik.

Dari teks visual tersebut, gagasan pokoknya adalah ...

- a. fotosintesis tumbuhan
- b. tumbuhan sangat membutuhkan matahari.
- c. tumbuhan membutuhkan fotosintesis
- d. proses fotosintesis pada tumbuhan.

4. Perhatikan tabel berikut ini !

| No | Nama Benda | | Perubahan Bentuk Energi |
|----|-------------|---|-------------------------|
| 1 | Kipas Angin | A | Listrik-kimia |
| 2 | Televisi | B | Listrik-gerak |
| 3 | HP | C | Listrik-bunyi |
| 4 | Oven | D | Listrik-panas |

Dari perubahan bentuk energi di atas yang tepat adalah ...

- a. 1-B, 2-A, 3-D, 4-C
- b. 1-B, 2-C, 3-A, 4-D
- c. 1-B, 2-C, 3-D, 4-A
- d. 1-B, 2-D, 3-A,4-C

5. Benda berikut yang merubah bentuk energi listrik ke gerak adalah ...

- a. bor listrik
- b. oven
- c. ricecooker
- d. laptop



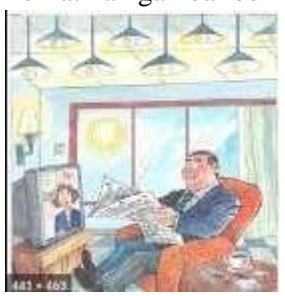


6. Perubahan energi apa yang terjadi pada saat menyetrিকা ...
 - a. panas menjadi gerak.
 - b. listrik menjadi gerak.
 - c. listrik menjadi panas.
 - d. panas menjadi listrik
7. Perhatikan tabel berikut ini !

| No | Kegiatan |
|----|--|
| 1 | Menggunakanya energi listrik untuk memasak |
| 2 | Mematikan lampu ketika tidak digunakan |
| 3 | Mencabut stop kontak setelah selesai digunakan |
| 4 | mengurangi menyalakan lampu pada saing hari |

Dari tabel di atas, yang merupakan kewajiban kita terhadap penggunaan energi adalah ...

- a. 1,2,3
 - b. 2,3,4
 - c. 1,3,4
 - d. 1,2,4
8. Perhatikan gambar berikut ini !



Hal apa yang seharusnya dilakukan bapak tersebut sebagai upaya menghemat energi ...

- a. menutup jendela
- b. fokus membaca koran
- c. mematikan lampu yang tidak terpakai
- d. tetap menyalakan televisi

9. Mengapa kita harus menghemat energi ...
 - a. energi dapat habis
 - b. energi dapat dibuat
 - c. energi dapat disimpan
 - d. energi dapat dimusnahkan

Uraian

1. perhatikan gambar di bawah ini !



Buatlah paragraf bedasarkan teks visual tersebut!

2. Jelaskan perubahan bentuk energi yang terjadi pada ricecooker!
3. Jelaskan mengapa kita harus berhemat dalam menggunakan energi !



MEDIA PEMBELAJARAN

TEMA 2 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 4

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Kagungan

Kelas/ Semester : IV / 1

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi

Subtema : 1. Sumber Energi

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, PKN

MUATAN PELAJARAN, KOMPETENSI DASAR, IPK, DAN JENIS MEDIA

| Muatan | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Jenis Media |
|------------------|---|---|---|
| Bahasa Indonesia | 3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. 4.2 menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan. | 3.2.1 Menemukan gagasan pokok pada teks visual yang diamati (C4) 4.2.1 Membuat paragraf padu dari teks visual yang telah diamati (P3) | 1. Teks 2. Gambar 3. PPT 4. Video Pembelajaran Teks visual 5. Video Pembelajaran perubahan bentuk energi 6. Video pembelajaran kegiatan dirumah 7. Google meet 8. Google form 9. Google Drive |
| IPA | 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bui, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi. | 3.5.1 Menemukan bentuk perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari (C4) 4.5.1 Mempresentasikan hasil penemuan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari (P3) | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| PKN | <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sbagai masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> | <p>3.2.1 Merangkum tentang kewajiban manusia terhadap energi (C5)</p> <p>4.2.1 Membuat poster bertemakan hemat energi (P3)</p> | |
|-----|---|--|--|

A. MEDIA PEMBELAJARAN

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | Muatan pelajaran | : | Bahasa Indonesia |
| | Tujuan media | : | |
| | Bentuk | : | Teks Visual |
| | Alat dan bahan | : | Ms Word, Google meet, PPT |
| | Cara membuat/ memperoleh | : | 2.1 Teks diambil dari buku karangan Afriki dkk. 2014. Buku Siswa Tema 2 “ <i>Selalu Berhemat Energi</i> ”. <i>Buku Tematik Terpadu. Kurikulum 2013</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |
| | Cara menggunakan | : | Video ditayangkan dan diamati bersama |
| | https://drive.google.com/file/d/1tk-yrKwSdfLzf3cbUfggXhKqchtUeZHo/view?usp=sharing | | |
| 2. | Muatan pelajaran | : | IPA |
| | Tujuan media | : | Melalui tayangan video teks visual dan pengamatan, peserta didik bersama guru mampu menemukan bentuk perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat (<i>Faktual-C5</i>) |
| | Bentuk | : | |
| | Alat dan bahan | : | Internet, laptop, ms word, youtube |
| | Cara membuat/ memperoleh | : | 2.2 Materi diambil dari Teks diambil dari buku karangan Afriki dkk. 2014. Buku Siswa Tema 2 “ <i>Selalu Berhemat Energi</i> ”. <i>Buku Tematik Terpadu. Kurikulum 2013</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |
| | Cara menggunakan | : | Peserta didik mengamati videopembelajaran kemudian mngenalisis benda yang mengalkami perubahan bentuk energi |

| | | |
|----|--|--|
| | https://drive.google.com/file/d/1TQ1dc5T9EnAleACBTwTM382JhKaiEHxC/view?usp=sharing | |
| 3 | Muatan pelajaran | : PKN |
| | Tujuan media | : Melalui pengamatan tayangan video kegiatan di rumah, peserta didik bersama guru mampu merangkum tentang kewajiban manusia terhadap energi dengan benar. (<i>Faktual-C5</i>) |
| | Bentuk | : Kewajiban berhemat energi |
| | Alat dan bahan | : HP, Internet, laptop, gmeet |
| | Cara membuat/ memperoleh | : Mengakses link youtube |
| | Cara menggunakan | : Mengakses link https://www.youtube.com/watch?v=h-akOJRliOQ |
| |  | |
| 4 | Muatan pelajaran | : Bahasa Indonesia, IPA, PKN |
| | Tujuan media | : Dengan google meet, peserta didik bisa mengikuti kegiatan belajar secara daring |
| | Bentuk | : Google meet |
| | Alat dan bahan | : Internet, laptop atau smartphone |
| | Cara membuat/ memperoleh | : Dapat diakses atau diunduh melalui laman https://meet.google.com/ |
| | Cara menggunakan | : Peserta didik membuka google meet melalui link yang diberikan oleh guru |
| |  | |
| 6. | Muatan pelajaran | : Bahasa Indonesia, IPA, PKN |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| Tujuan media | : | Dengan quizizz, peserta didik mengerjakan evaluasi |
| Bentuk | : | quizizz |
| Alat dan bahan | : | Internet, laptop atau smartphone |
| Cara membuat/ memperoleh | : | Dapat diakses atau diunduh melalui link yang diberikan oleh guru. |
| Cara menggunakan | : | Peserta didik mengerjakan tugas dan mengumpulkan tugas melalui google form dengan membuka tautan/ link yang diberikan oleh guru. |



KISI-KISI SOAL EVALUASI

Kelas/ Semester : IV/ 1

Tema/ Subtema : Tema 2 / Subtema 1

Pertemuan 4

| Muatan Pelajaran/ Kompetensi Dasar | Indikator Kompetensi | Ranah | | | Penilaian | | No. Soal | Tingkat Taksonomi |
|--|---|----------|---------|------------|-----------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| | | Kognitif | Afektif | Psikomotor | Teknik | Bentuk | | |
| Bahasa Indonesia | | | | | | | | |
| 3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual | 3.2.1 Menemukan gagasan pokok pada teks visual yang diamati (C4) | √ | | | Tes Tulis | Pilihan Ganda Uraian | 1,2,3 1 | Kognitif (C4,C1,C5) C6 |

| IPA | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-----------|---------------|--------|---------------------|
| 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bui, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5.1 Menemukan bentuk perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari (C4) | √ | | | Tes Tulis | Pilihan Ganda | 4,5,6, | Kognitif (C4,C1,C5) |
| | | | | | | Uraian | 2 | C4 |

| PKN | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-----------|---------------|-------|------------------|
| 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. | 3.2.1 Merangkum tentang pelaksanaan kewajiban dan hak manusia secara seimbang (C5) | √ | | | Tes Tulis | Pilihan Ganda | 7,8,9 | Kognitif (C5,C2) |
| | | | | | | Uraian | 3 | C5 |

LKPD
TEMA 2 SUBTEMA 2
PEMBELAJARAN 4





KELAS 4 SEMESTER 1

TEMA 2 Selalu Berhemat Energi

SUBTEMA 1 Sumber Energi

PEMBELAJARAN 4

BAHASA INDONESIA, IPA, PKN

| Muatan | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|------------------|---|--|
| Bahasa Indonesia | <p>3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.</p> <p>4.2 menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.</p> | <p>3.2.1 Menemukan gagasan pokok pada teks visual yang diamati (C4)</p> <p>4.2.1 Membuat paragraf padu dari teks visual yang telah diamati (P3)</p> |
| IPA | <p>3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.</p> | <p>3.5.1 Menemukan bentuk perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari (C4)</p> <p>4.5.1 Mempresentasikan hasil penemuan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari (P3)</p> |
| PKN | <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> | <p>3.2.1 Merangkum tentang kewajiban manusia terhadap energi (C5)</p> <p>4.2.1 Membuat poster bertema hemat energi (P3)</p> |

Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.2.1.1 Melalui tayangan video teks visual pemanfaatan sumber energi, peserta didik dapat **menemukan** gagasan pokok pada teks visual yang diamati dengan benar. (*Prosedural-C4*)
- 4.2.1.1 Melalui tayangan video teks visual pemanfaatan sumber energi, peserta didik dapat **membuat** paragraf dari gagasan pokok yang telah ditemukan dengan benar. (*Keterampilan-P3*)

IPA

- 3.5.1.1 Melalui tayangan video perubahan bentuk energi dan pengamatan, peserta didik bersama guru dapat **menemukan** bentuk perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat (*Konseptual-C5*)
- 4.5.1.1 Melalui tayangan video perubahan bentuk energi dan pengamatan, peserta didik dapat **mempresentasikan** hasil penemuan bentuk perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri (*Keterampilan-P5*)

PKN

- 3.2.1.1 Melalui pengamatan tayangan video kegiatan di rumah, peserta didik dapat **merangkum** tentang pelaksanaan kewajiban dan hak manusia secara seimbang dengan benar. (*Konseptual-C5*)
- 4.2.1.1 Melalui pengamatan tayangan video kegiatan di rumah, peserta didik dapat **membuat** poster bertemakan hemat energi dengan kreatif. (*Keterampilan-P3*)

Petunjuk Belajar

1. Berdoa sebelum mengerjakan tugas.
2. Mempersiapkan alat tulis.
3. Menuliskan nama dan nomor absen pada kolom yang sudah disediakan.
4. Mendengarkan penjelasan guru tentang petunjuk pengerjaan tugas.
5. Menanyakan hal yang belum jelas kepada guru.
6. Mengerjakan tugas dengan teliti, jujur, dan percaya diri.
7. Kerjakan di buku tulis.
8. Foto hasil pekerjaanmu dan kirim ke WA grup.

Informasi Pendukung

Sudahkah kalian menguasai materi teks visual? merupakan kombinasi dari unsur teks dan grafis pada sebuah informasi.

Tugas dan Langkah Kerja

1. Semua tugas silakan di tuliskan pada Google Form dengan alamat berikut!
Jika mengalami kesulitan segera menghubungi gurumu ya.



2. Analisislah video pembelajaran yang ditayangkan gurumu atau bisa kamu akses sendiri, kemudian temukan gagasan pokok dari teks visual tersebut ! tuliskan lah gagasan pokok tersebut pada kolom google form yang telah disediakan !

3. Pada teks visual yang tadi diamati, kalian pasti menemukan beberapa alat rumah tangga yang merubah bentuk energi. Tuliskan hasil penemuan kalian pada kolom google form yang sudah disediakan !
4. Melalui teks visual yang disajikan, tulislah kewajiban kita sebagai manusia dalam memanfaatkan energi. Tulislah kembali pada google form di kolom yang sudah disediakan!
5. Buatlah poster tentang ajakan menghemat energi pada buku gambar yang kalian miliki.
6. Fotolah hasil karyamu dan unggahlah pada google form yang telah disediakan.

Tugas dan Langkah Kerja

Amatilah tek visual yang ada pada video pembelajaran tadi. Tulislah gagasan pokok yang kamu temukan dari teks visual pada kolom di bawah ini !

Setelah menemukan gagasan pokok teks visual tersebut, coba kembangkan lah menajdi paragraf. Tuliskan jawabanmu pada kolom di bawah ini ya

Informasi Pendukung

Kewajiban adalah segala sesuatu yang harus dilaksanakan.

Ayo Mencoba



Silakan rangkum kewajiban kita sebagai pengguna energi. Tulislah hasil rangkumanmu pada kolom berikut

Informasi Pendukung

Poster adalah suatu media publikasi yang di dalamnya terdapat teks, gambar, atau perpaduan keduanya dimana tujuannya untuk memberikan informasi atau pesan kepada khalayak.

Ayo Mencoba



Petunjuk membuat poster :

1. Siapkan buku gambar
2. Tentukan topik poster yang akan kamu buat
3. Buatlah gambar berkaitan dengan tema
4. Sisipkan tulisan yang berisi ajakan/himbauan
5. Warnailah poster yang kamu buat
6. Foto dan upload di link google form yang telah disediakan.

1. INSTRUMEN PENILAIAN DAN RUBRIK

A. Aspek Spiritual

| Mupel | : PKN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|-------|-------------|---|-------|-----------------|---|---|---|-----|------------|-----------------|--|--|--|-------|-----------------|--|--|--|-------|-------|--|--|--|-------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|----------------|-------|-------|------------|---|---|---|----|-------------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|
| Indikator | 1.2.1.1 Dengan berdoa bersama sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, siswa mampu menunjukkan sikap menghargai keberagaman menurut kepercayaan masing-masing dengan baik (pembiasaan → spiritual) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jenis | Non Tes → Observasi (Contreng berskala) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Instrumen | LEMBAR OBSERVASI KI-1 1.2.1.1 <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">No.</th> <th rowspan="3">Nama Siswa</th> <th colspan="4">Indikator 2.2.1</th> <th rowspan="3">Sikap</th> <th colspan="4">Indikator 2.2.2</th> <th rowspan="3">Sikap</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Skala</th> <th colspan="4">Skala</th> </tr> <tr> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>dst.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 2.5.1</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%;"> <thead> <tr> <th>Hal-hal yang Diamati</th> <th>Kriteria sikap</th> <th>Skala</th> <th>Sikap</th> <th>Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Aspek yang diamati: 1. siswa membaca doa sebelum pembelajaran 2. siswa membaca doa sesudah pembelajaran. 3. Siswa khusyuk dalam berdoda 4. Siswa melafalkan doa sesudah dan sebelum pembelajarn sesuai kepercayaan.</td> <td>Siswa melaksanakan 4 aspek saat bekerja sama dalam kelompok</td> <td>4</td> <td>SB</td> <td>Sangat Baik</td> </tr> <tr> <td>Siswa melaksanakan 3 aspek saat bekerja sama dalam kelompok</td> <td>3</td> <td>B</td> <td>Baik</td> </tr> <tr> <td>Siswa melaksanakan 2 aspek saat bekerja sama dalam kelompok</td> <td>2</td> <td>C</td> <td>Cukup</td> </tr> <tr> <td>Siswa melaksanakan 1 aspek saat bekerja sama dalam kelompok</td> <td>1</td> <td>K</td> <td>Kurang</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | No. | Nama Siswa | Indikator 2.2.1 | | | | Sikap | Indikator 2.2.2 | | | | Sikap | Skala | | | | Skala | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1. | | | | | | | | | | | 2. | | | | | | | | | | | 3. | | | | | | | | | | | 4. | | | | | | | | | | | dst. | | | | | | | | | | | Hal-hal yang Diamati | Kriteria sikap | Skala | Sikap | Keterangan | Aspek yang diamati: 1. siswa membaca doa sebelum pembelajaran 2. siswa membaca doa sesudah pembelajaran. 3. Siswa khusyuk dalam berdoda 4. Siswa melafalkan doa sesudah dan sebelum pembelajarn sesuai kepercayaan. | Siswa melaksanakan 4 aspek saat bekerja sama dalam kelompok | 4 | SB | Sangat Baik | Siswa melaksanakan 3 aspek saat bekerja sama dalam kelompok | 3 | B | Baik | Siswa melaksanakan 2 aspek saat bekerja sama dalam kelompok | 2 | C | Cukup | Siswa melaksanakan 1 aspek saat bekerja sama dalam kelompok | 1 | K | Kurang |
| No. | Nama Siswa | Indikator 2.2.1 | | | | Sikap | Indikator 2.2.2 | | | | | | Sikap | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Skala | | | | | Skala | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dst. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hal-hal yang Diamati | Kriteria sikap | Skala | Sikap | Keterangan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aspek yang diamati: 1. siswa membaca doa sebelum pembelajaran 2. siswa membaca doa sesudah pembelajaran. 3. Siswa khusyuk dalam berdoda 4. Siswa melafalkan doa sesudah dan sebelum pembelajarn sesuai kepercayaan. | Siswa melaksanakan 4 aspek saat bekerja sama dalam kelompok | 4 | SB | Sangat Baik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Siswa melaksanakan 3 aspek saat bekerja sama dalam kelompok | 3 | B | Baik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Siswa melaksanakan 2 aspek saat bekerja sama dalam kelompok | 2 | C | Cukup | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Siswa melaksanakan 1 aspek saat bekerja sama dalam kelompok | 1 | K | Kurang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Nilai = Skor Perolehan × 10

Skor maksimal

B. Aspek Sosial

| | |
|-----------|---|
| Mupel | : PKN |
| Indikator | <p>2.2.1.1 Melalui tugas pemberian guru, siswa dapat menyelesaikannya dengan tanggung jawab (menerapkan → sosial)</p> <p>2.2.2.1 Melalui tugas pemberian guru, siswa dapat menunjukkan sikap disiplin (menerapkan → sosial)</p> |
| Jenis | Non Tes → Observasi (Contreng berskala) |

LEMBAR OBSERVASI KI-1

2.2.1.1

| No. | Nama Siswa | Indikator 2.2.1 | | | | Sikap | Indikator 2.2.2 | | | | Sikap |
|------|------------|-----------------|---|---|---|-------|-----------------|---|---|---|-------|
| | | Skala | | | | | Skala | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | |
| dst. | | | | | | | | | | | |

RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 2.2.1.1

| Hal-hal yang Diamati | Kriteria sikap | Skala | Sikap | Keterangan |
|---|---|-------|-------|-------------|
| Aspek yang diamati: 1. Peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan. 2. Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu 3. Menunjukkan prakarsa sebagai hasil pemecahan masalah 4. Absen tepat waktu | Siswa melaksanakan 4 aspek saat bekerja sama dalam kelompok | 4 | SB | Sangat Baik |
| | Siswa melaksanakan 3 aspek saat bekerja sama dalam kelompok | 3 | B | Baik |
| | Siswa melaksanakan 2 aspek saat bekerja sama dalam kelompok | 2 | C | Cukup |
| | Siswa melaksanakan 1 aspek saat bekerja sama dalam kelompok | 1 | K | Kurang |

Instrumen

LEMBAR OBSERVASI KI-1

2.2.2.1

| No. | Nama Siswa | Indikator 2.2.1 | | | | Sikap | Indikator 2.2.2 | | | | Sikap |
|------|------------|-----------------|---|---|---|-------|-----------------|---|---|---|-------|
| | | Skala | | | | | Skala | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | |
| dst. | | | | | | | | | | | |

RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 2.2.2.1

| Hal-hal yang Diamati | Kriteria sikap | Skala | Sikap | Keterangan |
|---|---|-------|-------|-------------|
| Aspek yang diamati: 1. Peserta didik masuk kelas tepat waktu 2. Peserta didik tidak meninggalkan kelas sampai selesai pembelajaran 3. Mengumpulkan tugas sesuai dengan formatnya 4. Mengumpulkan tugas tepat waktu. | Siswa melaksanakan 4 aspek saat bekerja sama dalam kelompok | 4 | SB | Sangat Baik |
| | Siswa melaksanakan 3 aspek saat bekerja sama dalam kelompok | 3 | B | Baik |
| | Siswa melaksanakan 2 aspek saat bekerja sama dalam kelompok | 2 | C | Cukup |
| | Siswa melaksanakan 1 aspek saat bekerja sama dalam kelompok | 1 | K | Kurang |

C. Aspek Pengetahuan

| Mupel | : Bahasa Indonesia | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|--------------------|------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| Indikator | : 3.2.1 Menemukan gagasan pokok pada teks visual yang diamati (C4) | | | | | | | | | | | | | | |
| Jenis | Tes Tulisan → Pilihan Ganda dan Uraian | | | | | | | | | | | | | | |
| Rubrik Penilaian | <p>A. Soal pilihan ganda nomor 1,2,3 menjawab benar skor 1 salah 0 Skor maksimal 3</p> <p>Kunci jawaban :</p> <p>1. C 1. B 2. B</p> <p>B. Panduan penskoran soal uraian</p> <p>Kunci Jawaban : Penghematan energi bisa kita lakukan dari rumah. Contohnya dnegan mematikan lampu ketika siang hari, mematikan televisi ketika tidak ditonton. (berkaitan dnegan penghematan energi)</p> <p>Nomer soal 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Hal-hal yang Diamati</th> <th>Kriteria Penskoran</th> <th>Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">Aspek yang diamati saat peserta didik dalam menjawab : 1. Menjawab sesuai topik. 2. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. 3. Menyebutkan alat-alat yang ada pada gambar. 4. Menggunakan gagasan pokok yang tepat.</td> <td>Peserta didik menjawab sesuai 4 aspek penilaian.</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Peserta didik menjawab sesuai 3 aspek penilaian.</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Peserta didik menjawab sesuai 2 aspek penilaian.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Peserta didik menjawab sesuai 1 aspek penilaian.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Peserta didik menjawab tapi belum sesuai aspek penilaian</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 10}{\text{Skor maksimal}}$</p> </div> | Hal-hal yang Diamati | Kriteria Penskoran | Skor | Aspek yang diamati saat peserta didik dalam menjawab : 1. Menjawab sesuai topik. 2. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. 3. Menyebutkan alat-alat yang ada pada gambar. 4. Menggunakan gagasan pokok yang tepat. | Peserta didik menjawab sesuai 4 aspek penilaian. | 5 | Peserta didik menjawab sesuai 3 aspek penilaian. | 4 | Peserta didik menjawab sesuai 2 aspek penilaian. | 3 | Peserta didik menjawab sesuai 1 aspek penilaian. | 2 | Peserta didik menjawab tapi belum sesuai aspek penilaian | 1 |
| Hal-hal yang Diamati | Kriteria Penskoran | Skor | | | | | | | | | | | | | |
| Aspek yang diamati saat peserta didik dalam menjawab : 1. Menjawab sesuai topik. 2. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. 3. Menyebutkan alat-alat yang ada pada gambar. 4. Menggunakan gagasan pokok yang tepat. | Peserta didik menjawab sesuai 4 aspek penilaian. | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| | Peserta didik menjawab sesuai 3 aspek penilaian. | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | Peserta didik menjawab sesuai 2 aspek penilaian. | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| | Peserta didik menjawab sesuai 1 aspek penilaian. | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | Peserta didik menjawab tapi belum sesuai aspek penilaian | 1 | | | | | | | | | | | | | |

| 2. | : IPA | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--------------------|------|--|--|---|--------------------------|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|---|
| Indikator | 3.5.1 Menemukan bentuk perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari (C4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jenis | Tes Tulisan → pilihan ganda dan Uraian | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rubrik Penilaian | <p>A. Soal pilihan ganda nomor 4,5,6, menjawab benar skor 1 salah 0</p> <p>Skor maksimal 4</p> <p>Kunci jawaban :</p> <p style="padding-left: 40px;">4. B</p> <p style="padding-left: 40px;">5. A</p> <p style="padding-left: 40px;">6. C</p> <p style="padding-left: 40px;">7. C</p> <p>B. Panduan penskoran soal uraian</p> <p>Nomor soal 2</p> <p>Kunci jawaban. : perubahan bentuk energi pada aricooker adalah dari listrik menjadi panas. Listrik yang masuk ke mesin, membuat panas elemen besi yang ada didalam ricecooker sehingga panas tersebut membuat nasi masak.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0f2f1;">Hal-hal yang Diamati</th> <th style="background-color: #e0f2f1;">Kriteria Penskoran</th> <th style="background-color: #e0f2f1;">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aspek yang diamati saat peserta didik dalam menjawab :</td> <td>Peserta didik menjawab sesuai 4 aspek penilaian.</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>1. Menjawab sesuai topik</td> <td>Peserta didik menjawab sesuai 3 aspek penilaian.</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.</td> <td>Peserta didik menjawab sesuai 2 aspek penilaian.</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>3. Menuliskan perubahan bentuk energi pada ricecooker.</td> <td>Peserta didik menjawab sesuai 1 aspek penilaian.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>4. Menjelaskan proses perubahan bentuk energi pada ricecooker.</td> <td>Peserta didik menjawab tapi belum sesuai aspek penilaian</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table> | Hal-hal yang Diamati | Kriteria Penskoran | Skor | Aspek yang diamati saat peserta didik dalam menjawab : | Peserta didik menjawab sesuai 4 aspek penilaian. | 5 | 1. Menjawab sesuai topik | Peserta didik menjawab sesuai 3 aspek penilaian. | 4 | 2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami. | Peserta didik menjawab sesuai 2 aspek penilaian. | 3 | 3. Menuliskan perubahan bentuk energi pada ricecooker. | Peserta didik menjawab sesuai 1 aspek penilaian. | 2 | 4. Menjelaskan proses perubahan bentuk energi pada ricecooker. | Peserta didik menjawab tapi belum sesuai aspek penilaian | 1 |
| Hal-hal yang Diamati | Kriteria Penskoran | Skor | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aspek yang diamati saat peserta didik dalam menjawab : | Peserta didik menjawab sesuai 4 aspek penilaian. | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Menjawab sesuai topik | Peserta didik menjawab sesuai 3 aspek penilaian. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami. | Peserta didik menjawab sesuai 2 aspek penilaian. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Menuliskan perubahan bentuk energi pada ricecooker. | Peserta didik menjawab sesuai 1 aspek penilaian. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Menjelaskan proses perubahan bentuk energi pada ricecooker. | Peserta didik menjawab tapi belum sesuai aspek penilaian | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Nilai = Skor Perolehan × 10

Skor maksimal

| Mupel | : PKN | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|--------------------|------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|-----------------------------------|---|
| Indikator | 3.2.1.1 Melalui pengamatan tayangan video kegiatan di rumah, peserta didik dapat merangkum tentang pelaksanaan kewajiban dan hak manusia secara seimbang dengan benar. (<i>Konseptual-C5</i>) | | | | | | | | | | | | | | |
| Jenis | Tes Tulisan → pilihan ganda dan Uraian | | | | | | | | | | | | | | |
| Rubrik penilaian | <p>A. Soal pilihan ganda nomor 8,9 menjawab benar skor 1 salah 0</p> <p>Skor maksimal 3</p> <p>Kunci jawaban</p> <p>8. C</p> <p>9. A</p> <p>B. Panduan penskoran soal uraian</p> <p>Nomor soal 3</p> <p>Kunci jawaban. Kita harus menghemat energi karena itu merupakan kewajiban kita sebagai manusia. Ketika kita bisa menghemat energi kita dapat menggunakan hak kita yaitu memanfaatkan energi itu. Tapi jika kewajiban kita tidak dilaksanakan dan terjadi kehabisan energi disanalah kita tidak bisa menuntut hak kita karena kita belum melaksanakan kewajiban</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ADD8E6;">Hal-hal yang Diamati</th> <th style="background-color: #ADD8E6;">Kriteria Penskoran</th> <th style="background-color: #ADD8E6;">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5"> Aspek yang diamati saat peserta didik dalam menjawab : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab sesuai topik soal 2. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. 3. Menghubungkan pelaksanaan kewajiban dan hak 4. Menjelaskan alasan harus berhemat energi </td> <td>Peserta didik menjawab sesuai 4 aspek penilaian.</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Peserta didik menjawab sesuai 3 aspek penilaian.</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Peserta didik menjawab sesuai 2 aspek penilaian.</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Peserta didik menjawab sesuai 1 aspek penilaian.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Peserta didik menjawab tapi belum</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table> <div style="border: 3px double black; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 10}{\text{Skor Maksimal}}$</p> </div> | Hal-hal yang Diamati | Kriteria Penskoran | Skor | Aspek yang diamati saat peserta didik dalam menjawab : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab sesuai topik soal 2. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. 3. Menghubungkan pelaksanaan kewajiban dan hak 4. Menjelaskan alasan harus berhemat energi | Peserta didik menjawab sesuai 4 aspek penilaian. | 5 | Peserta didik menjawab sesuai 3 aspek penilaian. | 4 | Peserta didik menjawab sesuai 2 aspek penilaian. | 3 | Peserta didik menjawab sesuai 1 aspek penilaian. | 2 | Peserta didik menjawab tapi belum | 1 |
| Hal-hal yang Diamati | Kriteria Penskoran | Skor | | | | | | | | | | | | | |
| Aspek yang diamati saat peserta didik dalam menjawab : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab sesuai topik soal 2. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. 3. Menghubungkan pelaksanaan kewajiban dan hak 4. Menjelaskan alasan harus berhemat energi | Peserta didik menjawab sesuai 4 aspek penilaian. | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| | Peserta didik menjawab sesuai 3 aspek penilaian. | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | Peserta didik menjawab sesuai 2 aspek penilaian. | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| | Peserta didik menjawab sesuai 1 aspek penilaian. | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | Peserta didik menjawab tapi belum | 1 | | | | | | | | | | | | | |

C. ASPEK KETERAMPILAN

| | |
|-----------|---|
| Mupel | : Bahasa Indonesia |
| Indikator | : 4.2.1 Membuat paragraf padu dari teks visual yang telah diamati (P3) |
| Jenis | : Non Tes → Lembar Isian Berskala (Contreng berskala) |

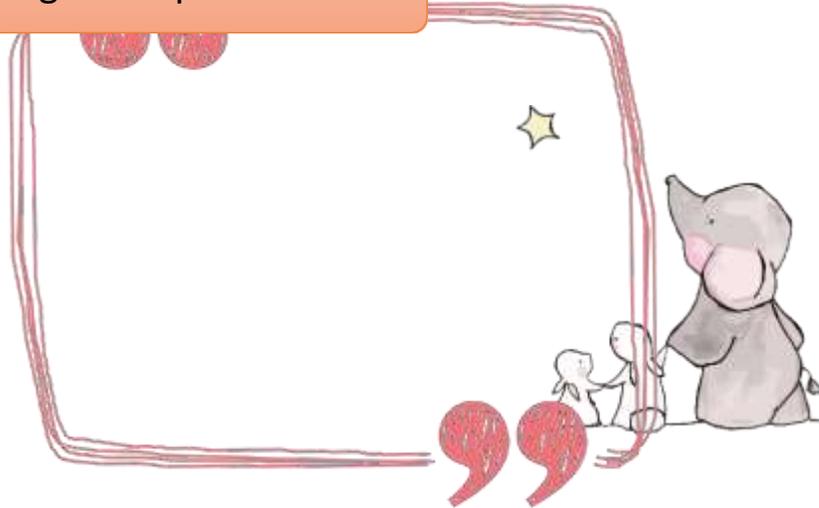
| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|-----------------|--------------|-------------------|---|-------|
| Lembar observasi dan rubrik penilaian | LEMBAR ISIAN BERSKALA KI-4 | | | | | | |
| | No. | Nama Peserta didik | Indikator 4.2.1 | | | | Sikap |
| | | | Skala | | | | |
| | | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| dst. | | | | | | | |
| RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 4.2.1 | | | | | | | |
| Hal-hal yang Diamati | | Kriteria sikap | Skala | Sikap | Keterangan | | |
| Aspek yang diamati saat peserta didik membuat kipas kertas : | | Peserta didik menampilkan 4 aspek penilaian. | 4 | SB | Sangat Baik | | |
| 1. Siswa membuat paragraf sesuai teks visual. | | Peserta didik menampilkan 3 aspek penilaian. | 3 | B | Baik | | |
| 2. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | Peserta didik menampilkan 2 aspek penilaian. | 2 | C | Cukup | | |
| 3. Paragraf berisi benda-benda yang ada pada teks visual. | | Peserta didik menampilkan 1 aspek penilaian. | 1 | K | Kurang | | |
| 4. Paragraf berisi penggunaan benda-benda pada teks visual. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|------------------------|--------------|-------------------|----------|--------------|
| Mupel | : IPA | | | | | | |
| Indikator | : 4.5.1 Mempresentasikan hasil penemuan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari (P3) | | | | | | |
| Jenis | : Non Tes → Lembar Isian Berskala (Contreng berskala) | | | | | | |
| Lembar observasi dan rubrik penilaian | LEMBAR ISIAN BERSKALA KI-4 | | | | | | |
| | No. | Nama Peserta didik | Indikator 4.2.1 | | | | Sikap |
| | | | Skala | | | | |
| | | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | 1. | | | | | | |
| | 2. | | | | | | |
| | dst. | | | | | | |
| | RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 4.2.1 | | | | | | |
| | Hal-hal yang Diamati | Kriteria sikap | Skala | Sikap | Keterangan | | |
| | Aspek yang diamati saat peserta didik membuat kincir angin: | Peserta didik menyusun peta konsep menampilkan 4 aspek penilaian. | 4 | SB | Sangat Baik | | |
| | 1. Peserta didik presentasi atas kemauan sendiri | Peserta didik menyusun peta konsep menampilkan 3 aspek penilaian. | 3 | B | Baik | | |
| | 2. Peserta didik berani presentasi | Peserta didik menyusun peta konsep menampilkan 2 aspek penilaian. | 2 | C | Cukup | | |
| | 3. Peserta didik memberikan tanggapan | Peserta didik menyusun peta konsep menampilkan 1 aspek penilaian. | 1 | K | Kurang | | |
| | 4. Peserta didik menggunakan Bahasa Indonesia yang benar saat presentasi. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|------------------------|--------------|-------------------|----------|--------------|
| Mupel | : PKN | | | | | | |
| Mupel | : 4.2.1 Membuat poster bertemakan hemat energi (P3) | | | | | | |
| Jenis | : Non Tes → Lembar Isian Berskala (Contreng berskala) | | | | | | |
| Lembar observasi dan rubrik penilaian | LEMBAR ISIAN BERSKALA KI-4 | | | | | | |
| | No. | Nama Peserta didik | Indikator 4.2.1 | | | | Sikap |
| | | | Skala | | | | |
| | | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | 1. | | | | | | |
| | 2. | | | | | | |
| | dst. | | | | | | |
| | RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 4.2.1 | | | | | | |
| | Hal-hal yang Diamati | Kriteria sikap | Skala | Sikap | Keterangan | | |
| | Aspek yang diamati saat peserta didik dalam mengisi tabel : 1. Menampilkan poster bertemakan hemat energi 2. Gambar jelas 3. Tulisan jelas. 4. Diwarnai | Peserta didik menampilkan aspek penilaian. | 4 | SB | Sangat Baik | | |
| | | Peserta didik menampilkan 3 aspek penilaian. | 3 | B | Baik | | |
| | | Peserta didik menampilkan 2 aspek penilaian. | 2 | C | Cukup | | |
| | | Peserta didik menampilkan 1 aspek penilaian. | 1 | K | Kurang | | |

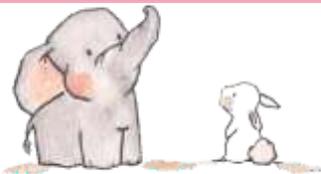
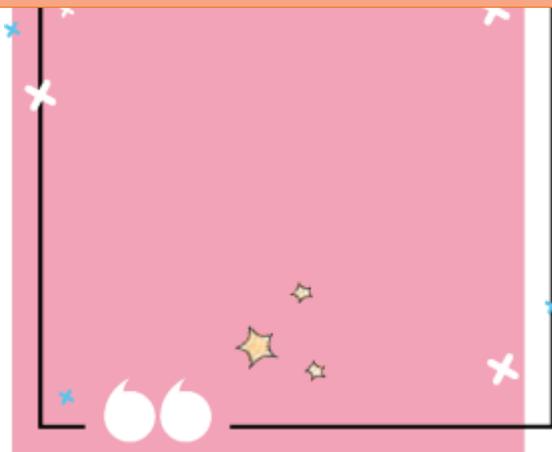
MARI BEREFLEKSI

Apa yang kamu pikirkan ?



[pngtree.com](https://www.pngtree.com)

Apa yang terjadi ?



Yang akan saya lakukan



