

**Kelompok 2 PPG PGSD UAD :**

- 1. Nur Anis Ekawati /20040202710055**
- 2. Brilistiana / 20046002710076**
- 3. Arni Pamungkas Prihutami/ 20046002710040**
- 4. Rina Dwi Khoironi 20046002710080**
- 5. Fitri Dwi Ningsih/ 20040202710074**
- 6. Kristiana Suwandari/20046002710079**
- 7. Gustina Iriastuti / 20046002710034**
- 8. Wahyu Aminati/ 20040402710079**
- 9. Dwi Septi Besdaningrum/20040202710162**
- 10. Rohmawati Restu Nurjanah /20040202710107**
- 11. Weni Prasetyawati / 20040202710094**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Karangnongko 1
Kelas / Semester	: IV /1
Tema	: 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	: 2. Manfaat Energi
Muatan Terpadu	: PPKn, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 Hari ( 7 x 35 menit )
Dilaksanakan hari/tanggal	:

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

### Kompetensi PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari.	3.2.1 Menganalisis pentingnya pelaksanaan hak penggunaan kertas (C4)
	3.2.2 Menganalisis pentingnya pelaksanaan kewajiban penggunaan kertas (C4)
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menyajikan pengalaman diri melaksanakan hak penggunaan kertas. (P5)
	4.2.2 Mendemonstrasikan pengalaman diri melaksanakan kewajiban penggunaan kertas (P5)

### Kompetensi Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menjelaskan pecahan – pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	3.1.1 Menemukan pecahan senilai dengan satu pecahan. (C4)
	3.1.2 Membuktikan hubungan pembilang dan penyebut antar pecahan senilai (C5)
4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	4.1.1. Membuktikan hubungan pembilang dan penyebut antar pecahan senilai. (P5)

### Kompetensi SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Menperbandingkan jenis – jenis tempo lagu.(C5)
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu	4.1.2. Mendemonstrasikan lagu “Menanam Jagung” dengan tempo sedang.(P5)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi group WA, tentang hak dan kewajiban, siswa dapat menganalisis pentingnya pelaksanaan hak penggunaan kertas dengan benar.
2. Melalui diskusi group WA tentang hak dan kewajiban, siswa dapat menganalisis pentingnya pelaksanaan kewajiban penggunaan kertas dengan benar.
3. Melalui diskusi group WA tentang hak dan kewajiban, siswa dapat menyajikan 1 pengalaman diri melaksanakan hak penggunaan kertas dengan benar.
4. Melalui diskusi group WA tentang hak dan kewajiban, siswa dapat mendemonstrasikan pengalaman diri melaksanakan kewajiban penggunaan kertas dengan benar.
5. Setelah melihat slide PPT, siswa dapat menemukan 2 pecahan senilai dengan satu pecahan dengan tepat.
6. Setelah melihat slide PPT, siswa dapat membuktikan 1 hubungan pembilang dan penyebut antar pecahan senilai dengan tepat.
7. Setelah melihat slide PPT siswa dapat melengkapi pecahan-pecahan yang senilai dengan satu pecahan dengan tepat.
8. Setelah melihat video tempo lagu, siswa dapat menperbandingkan 3 jenis-jenis tempo lagu dengan benar.
9. Setelah melihat video, siswa dapat mendemonstrasikan lagu “Menanam Jagung” dengan tempo sedang secara tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### Materi Reguler

1. PPKn : Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat
2. Matematika : Pecahan senilai
3. SBdP : Tempo lagu

#### Materi Remedial

1. PPKn : Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat
2. Matematika : Pecahan senilai
3. SBdP : Jenis – Jenis tempo lagu

#### Materi Pengayaan

1. PPKn : Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat
2. Matematika : Pecahan senilai
3. SBdP : Menyanyi lagu dengan tempo yang benar

### E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DAN LITERASI

1. Karakter yg dikembangkan yang dikembangkan: religius, bersyukur, tanggung jawab, gotong royong, nasionalisme

2. Literasi yg dikembangkan: membaca, mengamati, melaporkan, menuliskan, literasi visualisasi, literasi digital

## F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

1. Pendekatan : Tematik integratif, *Scientifik*
2. Model : *Cooperatif Learning, STEAM, PjBL, PBL*
3. Metode : Tanya jawab, demonstrasi, diskusi, dan pemberian tugas.

## G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

### 1. Media

- Gambar kegiatan membuang kertas (*slide*).
- Video tentang “Cara Membuat Kertas”
- Video tentang “Mengapa Harus Hemat Kertas”
- Video lagu “menanam jagung”
- Slide PPT

### 2. Alat

- Kertas bekas
- Blender
- Cetakan nasi
- Lem Foks
- Mata boneka / kancing baju
- Air
- Penggaris
- Baskom
- Saringan
- Keras warna
- Gunting
- LCD
- Laptop
- LKPD

### 3. Sumber Belajar

- Kemendikbud. (2017). *Selalu Berhemat Energi: Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2017). *Selalu Berhemat Energi: Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Asia Pulp Paper & Paper Indonesia. (2017). Diunduh dari <https://www.youtube.com/watch?v=hZAlxHpuNwc>
- Ahmad Rosisi. (2016) Diunduh dari <https://www.youtube.com/watch?v=--3Rx60m840>
- Mask Human (2018). Diunduh dari <http://youtube.com/watch?v=pYXvPIZT3G4>

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Sintaks Model Kooperatif dengan Model Pembelajaran <i>STEAM</i>	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa saling memberi salam melalui WA</li> <li>2. Guru mempersilahkan salah satu siswanya memimpin berdoa. (<b>PPK-Religius</b>)</li> <li>3. Siswa Bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>PPK-Nasionalisme</b>)</li> <li>4. Guru bertanya kabar dan melakukan absensi melalui WA group</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa mengamati video proses pembuatan kertas yang disajikan oleh guru. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru tentang isi video tersebut. (<b>Literasi visualisasi; ICT</b>)</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa diajak untuk salam ceria bersama. Kelas 4 Hebat ... Hebat ... Heeeeebbbaaaaattt... (<b>Motivasi</b>)</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru menggali pengetahuan siswa dengan bertanya jawab tentang manfaat kertas dan manfaat pohon dalam kehidupan melalui WA group (<b>Apersepsi</b>)</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru menyampaikan tema/sub tema, tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan. melalui WA group (<b>Orientasi</b>)</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks menghemat kertas yang ada di buku siswa dengan lafal dan intonasi yang tepat. Melalui slide PPT (<b>Literasi membaca</b>) (<b>Cooperative Learning Fase 1</b>)</li> </ol>	80 menit

2. Siswa mendapat penguatan untuk bersyukur atas segala keindahan alam melalui WA group (**PPK - bersyukur**)
3. Siswa bertanya jawab tentang manfaat kertas dalam kehidupan sehari – hari kemudian menempelkan pada tabel yang telah siapkan guru dan sudah di share melalui WA (**Menalar-berkomunikasi**)
4. Siswa dan guru menyamakan pendapat yang sesuai. (**Mengkomunikasikan**) - (**Kolaborasi**)
5. Siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 anak. (**Mengkomunikasikan**) (**Cooperative Learning Fase 3**)
6. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan guru melalui slide PPT (**Mengamati**)



7. Siswa mendiskusikan sikap dan alasan dari pertanyaan guru tentang gambar tersebut melalui WA group (**Mengkomunikasikan-kerjasama**)
8. Siswa diberikan motivasi untuk memberikan alasan secara detail mengapa setuju dan tidak setuju serta apa dampaknya bagi lingkungan dan masyarakat? (**Menalar-berpikir kritis**)
9. Salah satu kelompok menyampaikan pendapatnya melalui video yang kemudian di kirim melalui WA group (**Mengkomunikasikan-berkomunikasi**) (**Cooperative Learning Fase 5**)

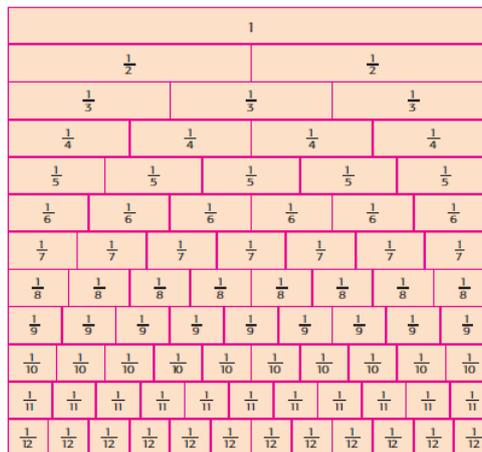
		<p>10. Kelompok lain memberikan tanggapan melalui video yang kemudian di kirim melalui WA group (<b>Mengkomunikasikan</b>)</p> <p>11. Siswa mendapat penguatan dengan guru mengoreksi kebenaran jawaban apabila ada kekeliruan sekaligus memberikan penghargaan kepada kelompok yang berani membacakan hasil diskusi melalui WA group (<b>Cooperative Learning fase 6</b>)</p> <p>12. Siswa mendapatkan penguatan dari guru bahwa kertas yang dibuat dari pohon sehingga ketika kita boros kertas sama artinya dengan memicu semakin banyak penebangan pohon melalui WA group (<b>PPK-tanggung jawab</b>)</p> <p>13. Siswa memperhatikan arahan guru untuk mengamati video tentang “Mengapa Harus Menghemat Kertas” yang sudah guru share (<b>Mengamati-berpikir kritis</b>) (<b>Literasi Visualisasi, Visualisasi Digital</b>) (<b>ICT</b>)</p> <p>14. Siswa bersama kelompoknya akan menganalisis untuk “apa saja yang dapat kita lakukan untuk menghemat kertas” setelah mengamati video melalui WA group (<b>Mengamati-berpikir kritis</b>).</p> <p>15. Siswa diajak berfikir salah satu caranya adalah memanfaatkan Kembali kertas bekas untuk dijadikan bubur kertas kemudian dijadikan panjangan atau handicraft. (<b>Mengamati-berpikir kritis</b>)</p> <p>16. Guru memberikan penguatan bahwa menghemat kertas artinya melaksanakan hak dan kewajiban dengan seimbang melalui WA group (<b>Mengkomunikasikan</b>)</p>	
--	--	--	--

Ketika kita menghemat kertas, kita ikut menghemat penggunaan energi. Kita juga menghemat pohon di hutan. Kita ikut menjaga bumi kita supaya setiap orang bisa hidup nyaman di bumi. Menggunakan kertas yang sisinya masih kosong, teliti saat menulis, menggunakan hanya benar-benar ketika dibutuhkan adalah hal sederhana yang bisa kita lakukan untuk menghematnya.

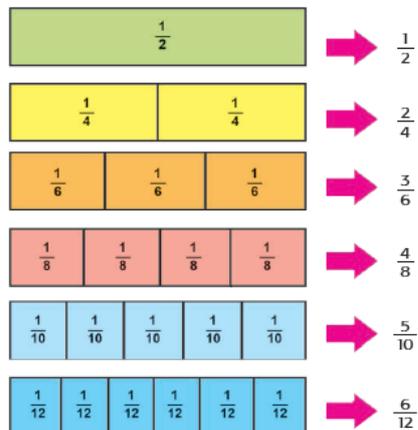
17. Guru memberikan penguatan bahwa apabila hak dan kewajiban dijalankan dengan seimbang makan akan tercipta kenyamanan sehingga warga masyarakat tidak terpecah belah. **(PPK-nasionalisme)**
18. Siswa memperhatikan arahan guru untuk mengamati video tentang “Mengapa Harus Menghemat Kertas” yang sudah guru share **(Mengamati-berpikir kritis) (Literasi Visualisasi, Visualisasi Digital) (ICT)**
19. Guru menjelaskan kegiatan selanjutnya akan menggunakan kertas bekas untuk dijadikan benda yang lain yang lebih bermanfaat melalui WA group **(Orientasi)**
20. Siswa memperhatikan arahan guru untuk mengamati video tentang “Cara Membuat Bubur Kertas” yang sudah guru share **(Mengamati-berpikir kritis) (Literasi Visualisasi, Visualisasi Digital) (ICT)**
21. Siswa bersama orang tua di rumah mempersiapkan alat – alat untuk membuat bubur kertas.
22. Guru membagikan LKPD 1 kepada siswa melalui WA group sebagai petunjuk melaksanakan kegiatan membuat bubur kertas Bersama dengan orangtua **.(Mencoba-kerjasama)**
  - Menyobek kertas menjadi beberapa bagian.
  - Menaruh sobekan kertas di blender dan tuang air secukupnya. **(STEAM – Mathematic)**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyalakan blender dan pastikan kertas tersebut berubah menjadi bubur. (<b>STEAM – echnology</b>)</li> <li>- Menaruh bubur kertas di baskom dan saring dan peras hingga air benar – benar tidak tersisa.</li> <li>- memasukkan lem fox secukupnya ke dalam bubur kertas yang telah disaring tadi lalu diuleni memakai tangan.</li> <li>- memasukkan campuran lem dan bubur kertas ke dalam cetakan dan padatkan. (<b>STEAM – Engenering</b>)</li> <li>- menuang cetakan tadi di atas triplek atau di atas lembaran kertas (<b>STEAM – Engenering</b>)</li> <li>- menjemur hasil cetakan tadi di bawah sinar matahari.</li> </ul>	
Kegiatan akhir		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru merangkum/menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. <i>Sambil menunggu bubur kertas siswa mengering</i> melalui WA group</li> <li>2. Guru mengajak siswa beristirahat.</li> </ol>	10 menit
<b>ISTIRAHAT</b>			
Kegiatan awal		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, bertanya kesiapan siswa melalui WA group</li> <li>2. Guru bertanya jawab tentang contoh-contoh kegiatan dalam melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang melalui WA group (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Guru menjelaskan kegiatan selanjutnya akan menggunakan kertas bekas untuk disajikan media belajar melalui WA group (<b>Orientasi</b>)</li> </ol>	5 menit
Kegiatan Inti		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama kelompoknya menggunakan selemba kertas bekas untuk digunakan sebagai media belajar pada materi pecahan. (<b>Mencoba</b>)</li> <li>2. Siswa mengikuti instruksi LKPD yang sudah guru share (<b>Mencoba-kerjasama</b>) ((<b>STEAM – MATHEMATIC</b>))</li> </ol>	55 menit

- Mengambil selembar kertas bekas.
- Memotong kertas memanjang menjadi 12 bagian sama besar.
- Menyusun ke bawah 12 potongan kertas tersebut di atas meja.
- Tuliskan angka 1 pada potongan pertama.
- Melipat potongan kedua menjadi 2 sama besar. Menuliskan angka  $\frac{1}{2}$ .
- Melipat potongan ketiga menjadi 3 sama besar. Menuliskan angka  $\frac{1}{3}$ .
- Melipat potongan keempat menjadi 4 sama besar. Menuliskan angka  $\frac{1}{4}$ .
- Melakukan demikian sampai potongan kertas ke-12.



3. Siswa mengamati pecahan-pecahan yang sama panjang dengan  $\frac{1}{2}$ . Siswa mengambil pecahan – pecahan yang senilai tersebut dan menyusun pada meja. **(Mengamati-berpikir kritis)**



		<p>4. Guru menyampaikan bahwa pecahan yang panjangnya sama tadi juga disebut pecahan senilai melalui WA group (<b>Mengamati</b>)</p> $\frac{1}{2} \rightarrow \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$ $\frac{1}{2} \quad \frac{1}{4} + \frac{1}{4} \quad \frac{2}{4}$ <p>5. Secara kelompok siswa mencari pecahan yang senilai lainnya dan menuliskan pada diagram Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dibagikan guru melalui WA group (<b>Menalar-berpikir kritis</b>) (<b>STEAM – MATHEMATIC</b>)</p> <p>6. Siswa melihat kesamaan pecahan misalkan <math>\frac{1}{2} = \frac{1}{4}</math> atau <math>\frac{1}{3} = \frac{1}{6}</math>. (<b>Mengamati</b>)</p> <p>7. Siswa menganalisis hubungan antara pembilang dan penyebut pada pecahan senilai melalui WA group (<b>Menalar-berpikir kritis</b>)</p> <p>8. Siswa secara kelompok menyampaikan hasil analisis di melalui video yang kemudian di kirim melalui WA group (<b>Mengkomunikasikan</b>)</p> <p>9. Siswa bersama guru menyimpulkan bahwa menemukan pecahan senilai bisa dengan mengalikan atau membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama melalui WA group (<b>Menalar</b>)(<b>Kolaborasi</b>)</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal latihan secara individu pada buku tulis lalu di foto dan dikirim ke WA guru (<b>Mencoba</b>)</p> <p>11. Siswa diberi penguatan untuk mengerjakan dengan mandiri dan percaya diri melalui WA group (<b>Mengkomunikasikan</b>)</p>	
Kegiatan Akhir		<p>1. Siswa bersama guru merangkum/menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan melalui WA group</p> <p>2. Guru mengajak siswa beristirahat.</p>	5 menit
<b>ISTIRAHAT</b>			

Kegiatan Awal		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, bertanya kesiapan siswa melalui WA group</li> <li>2. Guru bertanya jawab tentang pecahan-pecahan yang senilai melalui WA group (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Guru menjelaskan kegiatan selanjutnya akan menyanyikan lagu “Menanam Jagung” yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya melalui WA group (<b>Orientasi</b>)</li> </ol>	5 menit
Kegiatan Inti		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama kelompok kembali berlatih lagu “Menanam Jagung” dengan tempo sedang. (<b>Mencoba</b>)</li> <li>2. Siswa berlatih menyanyikan lagu dengan ekspresi yang tepat. (<b>Mencoba</b>)</li> <li>3. Siswa bersama kelompoknya menyanyikan lagu “Menanam Jagung” di video lalu dikirim melalui WA (<b>Mengkomunikasikan</b>) (<b>STEAM – ART</b>)</li> <li>4. Guru memberikan penguatan untuk menyanyikan lagu dengan percaya diri dan kompak melalui WA (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> <li>5. Siswa mengambil hasil cetakan bubuk kertas yang sudah kering milik masing-masing. Lalu melanjutkan tugas di LKPD 1 yaitu menghias hasil cetakan bubuk kertas masing-masing siswa dengan menggunakan sobekan kertas warna/origami difoto lalu dikirim melalui WA (<b>Mengaplikasikan</b>) (<b>STEAM – Art</b>)</li> </ol>	55 menit
Kegiatan Akhir		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesimpulan : Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari melalui WA (<b>menyimpulkan-berpikir kreatif</b>)(<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>2. Mereview : Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami melalui WA (<b>menanya-komunikasi</b>)</li> <li>3. Siswa mengerjakan Post Test yang sudah di share guru</li> <li>4. Refleksi: Siswa merefleksikan pembelajaran yang telah berlangsung</li> </ol>	15 menit

		<p>dengan bimbingan guru. Guru mengajukan pertanyaan WA group (<b>menyimpulkan-komunikasi</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kalian sudah melakukan penghematan kertas?</li> <li>- Apa yang akan terjadi jika semua pohon di bumi habis untuk emmbuat kertas?</li> <li>- Bagaimana kehidupan manusia tanpa pohon?</li> </ul> <p>5. Siswa diingatkan untuk melaksanakan pesan moral yang diperoleh selama pembelajaran divideo lalu dikirim melalui WA</p> <p>6. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	
--	--	---	--

## I. PENILAIAN

No.	Mupel	Ranah atau Domain	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	PPKn	Sikap Spiritual	1.2.1 Menghargai perbedaan dalam berdoa sebelum dan sesudah belajar.	Observasi	Lembar observasi dan rubrik penilaian
		Sikap Sosial	2.2.1 Mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu.	Observasi	Lembar observasi dan rubrik penilaian
		Pengetahuan	3.2.1 Menyimpulkan pentingnya pelaksanaan hak penggunaan kertas.	Tes Tertulis	Soal tes uraian
			3.2.2 Menyimpulkan pentingnya pelaksanaan kewajiban penggunaan kertas.	Tes Tertulis	Soal tes uraian

No.	Mupel	Ranah atau Domain	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
		Keterampilan	4.2.1 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak penggunaan kertas.	Observasi	Lembar observasi, skala, dan rubrik penilaian
			4.2.2 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan kewajiban penggunaan kertas.	Observasi	Lembar observasi, skala, dan rubrik penilaian
2.	Matematika	Sikap Spiritual	-	-	-
		Sikap Sosial	-	-	-
		Pengetahuan	3.1.1 Menemukan pecahan senilai dengan satu pecahan.	Tes Tertulis	Soal tes isian
			3.1.2 Membuktikan hubungan pembilang dan penyebut antar pecahan senilai.	Tes Tertulis	Soal tes isian
		Keterampilan	4.1.1 Melengkapi pecahan-pecahan yang senilai dengan satu pecahan.	Observasi	Lembar observasi, skala, dan rubrik penilaian
3	SBdP	Sikap Spiritual	-	-	-
		Sikap Sosial	-	-	-
		Pengetahuan	3.2.1 Menguraikan jenis-jenis tempo lagu.	Tes Tertulis	Soal tes isian
		Keterampilan	4.2.1 Menyanyikan lagu "Menanam	Observasi	Lembar observasi,

No.	Mupel	Ranah atau Domain	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
			Jagung” dengan tempo sedang.		skala, dan rubrik penilaian

## J. TINDAK LANJUT

### Kegiatan Remedial

1. Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari.
2. Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan pecahan senilai
3. Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan jenis – jenis tempo lagu

### Kegiatan Pengayaan

1. Siswa mencari contoh lebih banyak mengenai sikap – sikap yang termasuk melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat.
2. Siswa melengkapi dan menyelesaikan soal – soal yang berkaitan dengan pecahan-pecahan yang senilai dengan satu pecahan dengan tepat
3. Siswa menyanyikan lagu anak yang lain dengan menggunakan tempo lagu yang tepat dan indah.

**REFLEKSI GURU :**

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 26 Agustus 2020  
Guru Kelas 4

Suyatmini, S.Pd.SD  
NIP. 19680513 199303 2 007

Dwi Septi Besdaningrum, S.Pd  
NIP.....

## **LAMPIRAN RPP**

1. Materi pembelajaran
2. Media pembelajaran
3. Lembar kerja siswa
4. Instrumen penilaian dan rubrik
5. Pekerjaan rumah

### **MATERI PEMBELAJARAN**

#### **1. PPKn**

##### **Hak dan Kewajiban dalam Masyarakat**

- Hak adalah sesuatu yang harus diterima seseorang.
- Kewajiban adalah sesuatu yang harus dilakukan oleh seseorang.
- Hak dan kewajiban harus dilaksanakan secara seimbang.

- Contoh pelaksanaan hak penggunaan kertas dalam kehidupan sehari-hari, yaitu:
  1. Menggunakan kertas untuk menulis.
  2. Memanfaatkan kertas untuk menghasilkan barang kerajinan.
  3. Menggunakan kertas untuk mendapatkan penghasilan.
- Contoh pelaksanaan kewajiban penggunaan kertas dalam kehidupan sehari-hari, yaitu:
  1. Hemat dalam menggunakan kertas.
  2. Memanfaatkan kertas bekas untuk barang kerajinan.
  3. Menggunakan kertas untuk menulis secara penuh.
- Manfaat pentingnya menjaga hak dan kewajiban yaitu:
  - a. Terciptanya hubungan yang harmonis antar sesama umat manusia.
  - b. Timbulnya sifat tolong-menolong antar sesama manusia.
  - c. Menjaga kelestarian lingkungan.
- Hubungan melaksanakan hak dan kewajiban dalam menghemat energi yaitu ketika kita menghemat kertas berarti kita juga menghemat pohon di hutan. Kita ikut menjaga bumi kita supaya setiap orang bisa hidup nyaman di bumi.

## 2. Matematika

### Pecahan Senilai

- Pecahan senilai adalah pecahan yang memiliki nilai sama dengan pecahan lain.
- Cara menentukan pecahan yang senilai dapat dilakukan dengan mengalikan dan atau membagikan dengan bilangan yang sama.
- Pecahan senilai dengan cara mengalikan:

$$\frac{1}{4} = \frac{1 \times 2}{4 \times 2} = \frac{2}{8}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{1 \times 3}{4 \times 3} = \frac{3}{12}$$

- Pecahan senilai dengan cara membagikan:

$$\frac{2}{8} = \frac{2:2}{8:2} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{12} = \frac{3:3}{12:3} = \frac{1}{4}$$

## 3. SBdP

### Tempo Lagu

- Tempo lagu adalah ukuran kecepatan dalam birama lagu.
- Macam-macam tempo lagu ada tiga, yaitu: tempo lambat, tempot sedang, dan tempo cepat.
- Lagu menanam jagung dengan tempo lagu sedang.

**Menanam Jagung**

Ibu Soed

$\frac{4}{4}$

1. | 5 1 3 1 | 5 5 6 7 1 . | 2 3 4 5 3 1 2 |  
A yo ka wan ki ta ber sa ma me nanam ja gung di ke-  
| 3 2 1 . | 1 5 5 5 1 . | 3 1 3 3 3 . |  
bun ki ta am bil cangkul mu am bil pangkurmu  
| 2 1 7 6 5 4 4 | 3 2 1 . | 5 3 5 3 |  
ki ta be kerja tak je mu je mu cangkul cang kul  
| 5 4 3 4 5 0 | 2 2 2 3 4 5 4 | 3 2 1 . |  
cangkul yang da lam ta nah nya longgar jagung ku ta nam

2. beri pupuk supaya subur  
tanamkan benih dengan teratur  
jagungnya besar lebat buahnya  
tentu berguna bagi semua  
cangkul cangkul aku gembira  
menanam jagung di kebun kita

### MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar kegiatan membuang kertas (*slide*).



- Video tentang “Cara Membuat Kertas”



- Video tentang “Mengapa Harus Hemat Kertas”

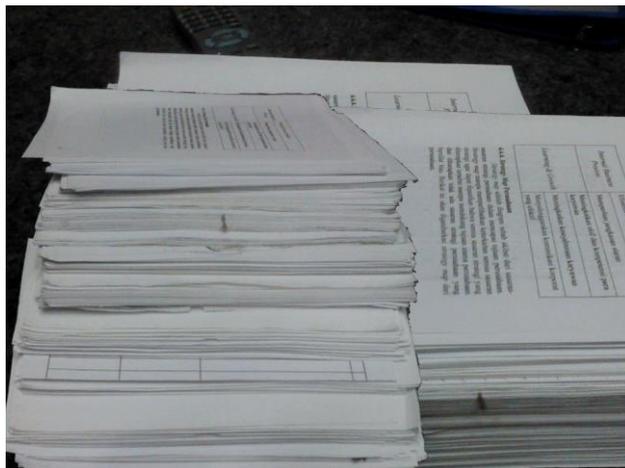


- Video tentang “Cara membuat Bubur Kertas”



## **ALAT PEMBELAJARAN**

1. Kertas bekas



2. Gunting



3. Penggaris



4. LCD



5. Laptop



6. Blender



7. Cetakan nasi



8. Baskom



9. Saringan



10. Lem Foks



11. Mata boneka / kancing baju



12. Air



### 13. Kertas warna / origami



### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

#### **MEMBUAT BUBUR KERTAS**

1. Sobeklah kertas menjadi beberapa bagian.
2. Taruh sobekan kertas di blender dan tuang air secukupnya.
3. Nyalakan blender dan pastikan kertas tersebut berubah menjadi bubur.
4. Taruh bubur kertas di baskom dan saring dan peras hingga air benar – benar tidak tersisa.
5. Masukkan lem fox secukupnya ke dalam bubur kertas yang telah disaring tadi lalu diuleni memakai tangan.

6. Masukkan campuran lem dan bubur kertas ke dalam cetakan dan padatkan.
7. Tuang cetakan tadi di atas triplek atau di atas lembaran kertas
8. Jemur hasil cetakan tadi di bawah sinar matahari.
9. Setelah kering hiaslah hasil cetakan bubur kertas dengan menggunakan sobekan – sobekan kertas origami yang ditempel dengan menggunakan lem fox.



SELAMAT MENCOBA ANAK – ANAK !!! SEMANGAT !!!

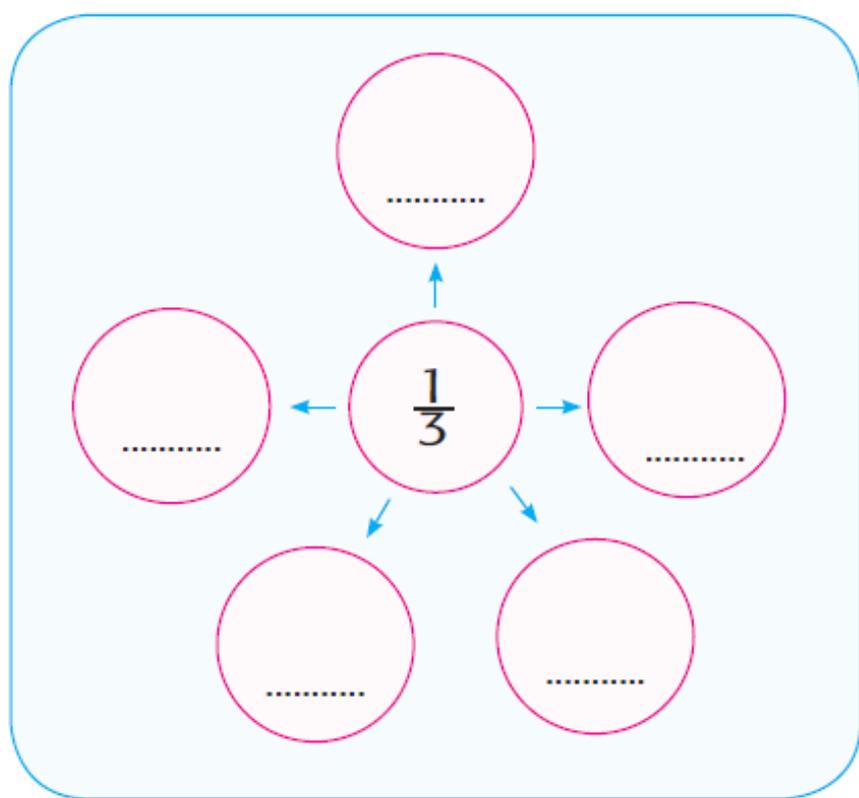
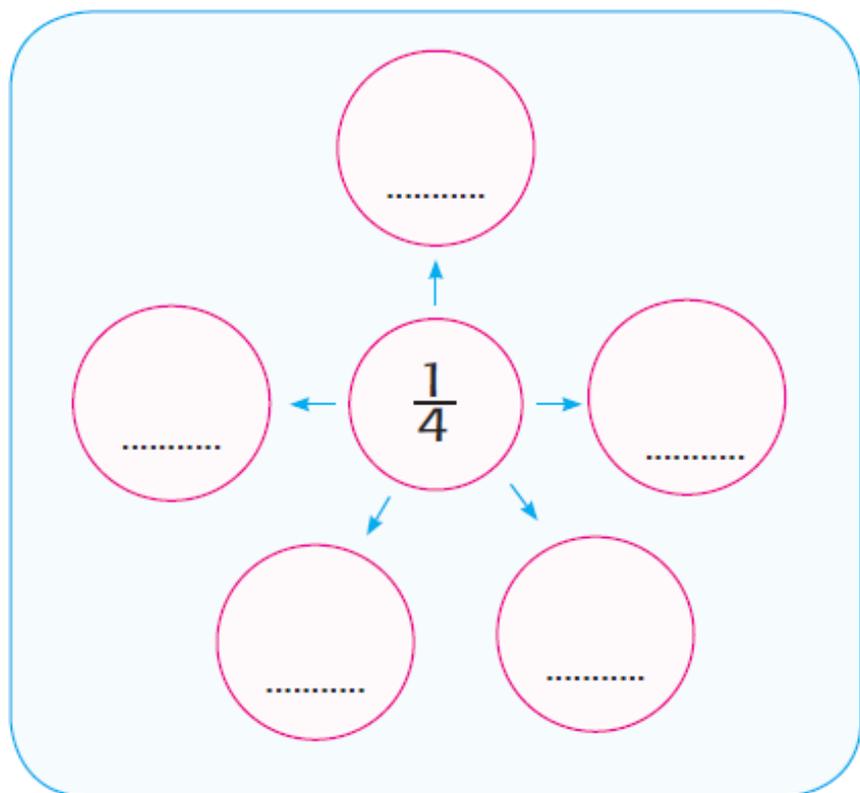
### **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

#### I. Petunjuk

Diskusikan bersama dengan teman kelompokmu !

#### II. Langkah-langkah Kegiatan

1. Amatilah diagram pecahan berikut !
2. Carilah pecahan-pecahan yang senilai dengan  $\frac{1}{4}$ . dan  $\frac{1}{3}$  !
3. Hitung dengan cara mengalikan bilangan yang sama !



Nama Anggota Kelompok:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Nama :

No Urut :

### **LEMBAR EVALUASI**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Apa yang dimaksud dengan hak dan kewajiban?
2. Tuliskan satu sikap kamu yang mencerminkan hak dan kewajiban terhadap penggunaan kertas!
3. Mengapa melaksanakan hak dan kewajiban dengan seimbang penting?
4. Apa yang akan terjadi jika seseorang tidak melakukan kewajibannya dalam masyarakat?
5. Mengapa kita harus menghemat kertas?

***Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!***

1. Pecahan yang senilai dengan  $\frac{2}{3}$  adalah . . . .
2. Pecahan  $\frac{4}{5}$  senilai dengan pecahan . . . .



<b>RUBRIK PENILAIAN</b>				
<b>Hal-hal yang Diamati</b>	<b>Kriteria sikap</b>	<b>Skala</b>	<b>Sikap</b>	<b>Keterangan</b>
Aspek yang diamati saat siswa berdoa: 1. Berdoa atas kesadaran sendiri 2. Sikap berdoa yang baik 3. Berdoa dengan khushuk 4. Menghormati cara berdoa agama yang berbeda.	Siswa berdoa dengan memenuhi 4 aspek	4	SB	Sangat Baik
	Siswa berdoa dengan memenuhi 4 aspek	3	B	Baik
	Siswa berdoa dengan memenuhi 4 aspek	2	C	Cukup
	Siswa berdoa dengan memenuhi 4 aspek	1	K	Kurang

## 2. Aspek Sosial

Mupel	: PPKn																																																		
KD	: 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air																																																		
Indikator	: 2.2.1 Mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu.																																																		
Jenis	Non Tes - Observasi (Checklist)																																																		
Instrumen	<b>LEMBAR OBSERVASI KI-2</b>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="3" style="text-align: center;">No.</th> <th rowspan="3" style="text-align: center;">Nama Siswa</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">Indikator 2.1.1</th> <th rowspan="3" style="text-align: center;">Sikap</th> </tr> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">Skala</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">4</th> <th style="text-align: center;">3</th> <th style="text-align: center;">2</th> <th style="text-align: center;">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">dst.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No.	Nama Siswa	Indikator 2.1.1				Sikap	Skala				4	3	2	1	1.							2.							3.							4.							dst.						
No.	Nama Siswa			Indikator 2.1.1					Sikap																																										
				Skala																																															
		4	3	2	1																																														
1.																																																			
2.																																																			
3.																																																			
4.																																																			
dst.																																																			

<b>RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 2.2.1</b>				
<b>Hal-hal yang Diamati</b>	<b>Kriteria sikap</b>	<b>Skala</b>	<b>Sikap</b>	<b>Keterangan</b>
Aspek yang diamati: 1. Mengikuti pembelajaran dengan tertib. 2. Menyelesaikan tugas tepat waktu. 3. Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh. 4. Mengikuti pembelajaran dengan senang.	Siswa melaksanakan 4 aspek ketika mengingatkan teman untuk berdoa.	4	SB	Sangat Baik
	Siswa melaksanakan 3 aspek ketika mengingatkan teman untuk berdoa.	3	B	Baik
	Siswa melaksanakan 2 aspek ketika mengingatkan teman untuk berdoa.	2	C	Cukup
	Siswa melaksanakan 1 aspek ketika mengingatkan teman untuk berdoa.	1	K	Kurang

### 3. Aspek Pengetahuan

Mupel	: PPKn
KD	: 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	: 3.2.1 Menyimpulkan pentingnya pelaksanaan hak penggunaan kertas,
	: 3.2.2 Menyimpulkan pentingnya pelaksanaan kewajiban penggunaan kertas,
Jenis	Tes Tertulis - Uraian
Soal	<b>Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!</b> 1. Apa yang dimaksud dengan hak dan kewajiban? 2. Tuliskan satu sikap kamu yang mencerminkan hak dan kewajiban terhadap penggunaan kertas! 3. Mengapa melaksanakan hak dan kewajiban dengan seimbang penting? 4. Apa yang akan terjadi jika seseorang tidak melakukan kewajibannya dalam masyarakat? 5. Mengapa kita harus menghemat kertas?
Kunci Jawaban	<b>Kunci jawaban</b> 1. Kewajiban adalah sesuatu yang harus kita kerjakan sedangkan hak adalah sesuatu yang harus kita terima.

	<p>2. Kewajiban: menggunakan kertas bekas sebagai tempat pensil. Hak : menggunakan kertas untuk sekolah</p> <p>3. Karena dapat menciptakan lingkungan yang aman dan nyaman bagi diri sendiri ataupun orang lain.</p> <p>4. Akan terjadi perselisihan atau permusuhan karena tidak mendapat keadilan.</p> <p>5. Karena dengan menghemat kertas berarti kita menghemat penanaman pohon. Jika pohon tidak banyak ditebang, lingkungan menjadi nyaman.</p>
--	--

Rubrik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Nomor	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Jika menjawab pengertian hak saja atau kewajiban saja.	Jika menjelaskan hak dan kewajiban dengan tidak lengkap.	Jika menjelaskan hak dan kewajiban dengan kurang lengkap.	Jika menjelaskan hak dan kewajiban dengan lengkap.
2	Jika menyebutkan jawaban tetapi tidak ada jawaban yang tepat.	Jika menyebutkan 1 jawaban dan 1 jawaban yang tepat.	Jika menyebutkan 2 jawaban dan 1 jawaban yang tepat.	Jika menyebutkan 2 jawaban dan 2 jawaban yang tepat.
3	Jika jawaban alasan tidak tepat	Jika jawaban alasan kurang tepat	Jika jawaban alasan tepat	Jika jawaban alasan sangat tepat
4	Jika jawaban alasan tidak tepat	Jika jawaban alasan kurang tepat	Jika jawaban alasan tepat	Jika jawaban alasan sangat tepat
5	Jika jawaban alasan tidak tepat	Jika jawaban alasan kurang tepat	Jika jawaban alasan tepat	Jika jawaban alasan sangat tepat

Mapel	: Matematika
KD	: 3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.
Indikator	:.3.1.1 Menemukan pecahan senilai dengan satu pecahan.
	: 3.1.2 Membuktikan hubungan pembilang dan penyebut antar pecahan senilai.
Jenis	Tes Tertulis - Uraian

Soal	<p><b>Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!</b></p> <p>6. Pecahan yang senilai dengan <math>\frac{2}{3}</math> adalah . . . .</p> <p>7. Pecahan <math>\frac{4}{5}</math> senilai dengan pecahan . . . .</p> <p>8. Pecahan <math>\frac{6}{8}</math> mempunyai nilai yang sama dengan pecahan . . . .</p> <p>9. Jika <math>\frac{3}{4} = \frac{a}{24}</math> maka nilai a adalah . . . .</p> <p>10. <math>\frac{2}{4} = \frac{6}{n}</math>, nilai n adalah . . . .</p>
Kunci Jawaban	<p><b>Kunci Jawaban</b></p> <p>1. <math>\frac{4}{6}, \frac{6}{9}, \frac{8}{12}</math>, dst</p> <p>2. <math>\frac{8}{10}, \frac{12}{15}, \frac{16}{20}</math>, dst</p> <p>3. <math>\frac{3}{4}, \frac{12}{16}, \frac{18}{24}</math>, dst</p> <p>4. 18</p> <p>5. 12</p>
Rubrik	<p><b>Benar = 1</b></p> <p><b>Salah = 0</b></p> <div style="border: 3px double black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><b>Nilai = <math>\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}</math></b></p> </div>

Mupel	: SBdP
KD	: 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.
Indikator	: 3.2.1 Menguraikan jenis-jenis tempo lagu.
Jenis	Tes Tertulis - Isian singkat
Soal	<p><b>Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!</b></p> <p>5. Lagu menanam jagung ciptaan dari . . . .</p> <p>6. Birama lagu menanam jagung adalah . . . .</p> <p>7. Macam-macam tempo lagu yaitu lambat, sedang, dan cepat . . . .</p> <p>8. Lagu menanam jagung memiliki tempo lagu yang . . . .</p>

Kunci Jawaban	<b>KUNCI JAWABAN</b>
	1. Ibu Sud 2. 4/4 3. Cepat 4. Sedang
Rubrik	<b>Benar = 1</b> <b>Salah = 0</b> <div style="border: 3px double black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <math display="block">\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}</math> </div>

#### 4. Aspek Keterampilan

Mupel	: PPKn
KD	: 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
Indikator	: 4.2.1 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak penggunaan kertas.
	: 4.2.2 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan kewajiban penggunaan kertas.
Jenis	: Non Tes - Unjuk Kerja (Checklist)

Lembar  
observasi  
dan rubrik  
penilaian

### LEMBAR OBSERVASI KI-4

No	Nama Siswa	Kriteria		Sikap
		Memuat kewajiban yang harus dilakukan dalam menggunakan kertas	Memuat hak yang didapat dari menggunakan kertas	
1				
2				
3				
dst				

#### RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 4.2.1

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Memuat kewajiban yang harus dilakukan dalam menggunakan kertas	Menuliskan pengalaman menghemat kertas karena kesadaran diri sendiri.	Menuliskan pengalaman menghemat kertas karena pernah diingatkan orang lain.	Menuliskan pengalaman menghemat kertas karena sering diingatkan orang lain.	Menuliskan pengalaman tidak menghemat kertas.

#### RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 4.2.2

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Memuat hak yang didapat dari menggunakan kertas	Menuliskan pengalaman mendapatkan kertas dengan mudah.	Menuliskan pengalaman mendapatkan kertas dengan cukup mudah.	Menuliskan pengalaman mendapatkan kertas dengan sulit.	Menuliskan pengalaman tidak mendapatkan kertas dengan mudah.

Mupel	: Matematika
KD	: 4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.
Indikator	: 4.1.1 Melengkapi pecahan-pecahan yang senilai dengan satu pecahan.
Jenis	: Non Tes - Observasi (Checklist)

Lembar observasi dan rubrik penilaian

#### LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR KI-4

No.	Nama Siswa	Indikator 4.1.1				Sikap
		Skala				
		4	3	2	1	
1.						
2.						
3.						
4.						
dst.						

#### RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 4.1.1

Hal-hal yang Diamati	Kriteria sikap	Skala	Sikap	Keterangan
Aspek yang diamati:				
1. Ketepatan menunjukkan pecahan senilai	Siswa melengkapi pecahan dengan menerapkan 4 aspek	4	SB	Sangat Baik
2. Jelas dalam menguraikan cara menemukan pecahan senilai.	Siswa melengkapi pecahan dengan menerapkan 3 aspek	3	B	Baik
3. Cepat dalam menemukan pecahan senilai.	Siswa melengkapi pecahan dengan menerapkan 2 aspek	2	C	Cukup
4. Percaya diri dalam presentasi di depan.	Siswa melengkapi pecahan dengan menerapkan 1 aspek	1	K	Kurang

Mupel	:SBdP																																																																								
KD	: 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu.																																																																								
Indikator	: 4.2.1 Menyanyikan lagu “Menanam Jagung” dengan tempo sedang.																																																																								
Jenis	: Non Tes - Observasi (Checklist)																																																																								
Lembar observasi dan rubrik penilaian	<p style="text-align: center;"><b>LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR KI-4</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">No.</th> <th rowspan="3">Nama Siswa</th> <th colspan="4">Indikator 4.2.1</th> <th rowspan="3">Sikap</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Skala</th> </tr> <tr> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>dst.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR 4.2.1</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Hal-hal yang Diamati</th> <th>Kriteria sikap</th> <th>Skala</th> <th>Sikap</th> <th>Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Aspek yang diamati: 1. Ketepatan tempo sedang dengan birama. 2. Volume suara keras dan jelas. 3. Ekspresi sesuai isi lagu lagu. 4. Bernyanyi dengan gerak tubuh.</td> <td>Siswa menyanyikan lagu dengan menerapkan 4 aspek</td> <td>4</td> <td>SB</td> <td>Sangat Baik</td> </tr> <tr> <td>Siswa menyanyikan lagu dengan menerapkan 3 aspek</td> <td>3</td> <td>B</td> <td>Baik</td> </tr> <tr> <td>Siswa menyanyikan lagu dengan menerapkan 2 aspek</td> <td>2</td> <td>C</td> <td>Cukup</td> </tr> <tr> <td>Siswa menyanyikan lagu dengan menerapkan 1 aspek</td> <td>1</td> <td>K</td> <td>Kurang</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Nama Siswa	Indikator 4.2.1				Sikap	Skala				4	3	2	1	1.							2.							3.							4.							dst.							Hal-hal yang Diamati	Kriteria sikap	Skala	Sikap	Keterangan	Aspek yang diamati: 1. Ketepatan tempo sedang dengan birama. 2. Volume suara keras dan jelas. 3. Ekspresi sesuai isi lagu lagu. 4. Bernyanyi dengan gerak tubuh.	Siswa menyanyikan lagu dengan menerapkan 4 aspek	4	SB	Sangat Baik	Siswa menyanyikan lagu dengan menerapkan 3 aspek	3	B	Baik	Siswa menyanyikan lagu dengan menerapkan 2 aspek	2	C	Cukup	Siswa menyanyikan lagu dengan menerapkan 1 aspek	1	K	Kurang
No.	Nama Siswa			Indikator 4.2.1					Sikap																																																																
				Skala																																																																					
		4	3	2	1																																																																				
1.																																																																									
2.																																																																									
3.																																																																									
4.																																																																									
dst.																																																																									
Hal-hal yang Diamati	Kriteria sikap	Skala	Sikap	Keterangan																																																																					
Aspek yang diamati: 1. Ketepatan tempo sedang dengan birama. 2. Volume suara keras dan jelas. 3. Ekspresi sesuai isi lagu lagu. 4. Bernyanyi dengan gerak tubuh.	Siswa menyanyikan lagu dengan menerapkan 4 aspek	4	SB	Sangat Baik																																																																					
	Siswa menyanyikan lagu dengan menerapkan 3 aspek	3	B	Baik																																																																					
	Siswa menyanyikan lagu dengan menerapkan 2 aspek	2	C	Cukup																																																																					
	Siswa menyanyikan lagu dengan menerapkan 1 aspek	1	K	Kurang																																																																					

### PEKERJAAN RUMAH

- Bersama orang tua siswa mendiskusikan tentang pentingnya kertas.
- Siswa mendiskusikan dengan orang tuanya apakah keluarganya sudah menghemat kertas.
- Menuliskan tentang alternative pemanfaatan kertas bekas
- Menuliskan hasil diskusi pada buku tulis.