

Perangkat Pembelajaran Kelas 4

tematik



Ratih Dewanti, S.Pd.Si

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD ISLAM AL AZHAR 31 YOGYAKARTA
 Kelas/Semester : IV / 1
 Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
 Sub Tema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
 Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia, SBDP
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 5 jp
 Muatan Inteq : Q.S Al An'am ayat 38

38. dan Tiadalah binatang-binatang yang ada di bumi dan burung-burung yang terbang dengan kedua sayapnya, melainkan umat (juga) seperti kamu. Tiadalah Kami alpakan sesuatupun dalam Al-Kitab[472], kemudian kepada Tuhanlah mereka dihimpunkan.

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya
4.1. menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat laporan hasil pengamatan terhadap bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif ▪ Melengkapi kalimat tanya dengan kata tanya yang tepat

Muatan: SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4. Mengetahui karya seni rupa teknik tempel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi karya seni rupa teknik tempel
4.4. Membuat karya kolase, montase, aplikasi dan mozaik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat karya kolase

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar dan video pembelajaran tentang tumbuhan siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dengan tepat
- Setelah melakukan pengamatan di lingkungan rumah siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan terhadap bagian-bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dengan tepat
- Siswa dapat membuat pertanyaan tertulis dengan benar menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif, setelah mendapatkan materi tentang kata tanya pada pertemuan sebelumnya
- Siswa dapat melengkapi kalimat tanya dengan kata tanya yang tepat berdasarkan pengalaman dalam membuat kalimat tanya
- Setelah mendapatkan penjelasan dari guru dan mencari tahu di internet, siswa dapat mengidentifikasi karya seni rupa teknik tempel dengan tepat
- Berdasarkan hasil diskusi dengan guru, siswa mencoba membuat karya kolase menggunakan bahan dari bagian-bagian tumbuhan dengan penuh kreativitas

D. MATERI

1. Wawancara
2. Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya
3. Kolase

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *scientific, TPACK, STEAM*

Strategi : *cooperative learning*

Metode : penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi, proyek

Model : pembelajaran daring menggunakan zoom meeting ,google classroom dan quizzz

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa join meeting menggunakan aplikasi zoom meeting2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa3. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa (sesuai petugas piket)4. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap, tanggungjawab, dan disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran7. Menyegarkan suasana kembali dengan bernyanyi "Lihat Kebunku"	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyajikan materi menggunakan power point (TK)<ul style="list-style-type: none">- Siswa diminta mengamati gambar (PK) kemudian berdasarkan gambar tersebut, siswa menuliskan bagian-bagian tumbuhan yang tampak pada gambar.2. Guru menayangkan video dalam power point (TK) untuk mengetahui apakah jawaban yang dituliskan siswa benar atau tidak3. Guru memberikan penjelasan mengenai bagian-bagian tumbuhan	150 menit

	<p>dan fungsinya (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengajak siswa berdiskusi mengenai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (PK), colaboration, critical thinking 5. Siswa diminta mengerjakan quiz yang terdapat pada power point (TK) 6. Memberikan tantangan kepada siswa untuk mencari beberapa jenis bunga di lingkungan sekitar rumah, kemudian mengamati bagian-bagiannya (PK) 7. Siswa membuat laporan hasil pengamatan melalui LKPD yang dishare di Google Classroom (TK), creativity 8. Setelah siswa memahami bagian-bagian tumbuhan, guru memberikan tantangan kepada siswa untuk memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan menjadi karya seni (A), creativity 9. Guru menyajikan beberapa contoh gambar karya kolase berbahan bagian tumbuhan melalui power point (C) 10. Guru memberikan tantangan kepada siswa untuk membuat karya yang serupa dengan menggunakan bahan-bahan yang ada di rumah (creativity) 11. Hasil karya siswa dapat difoto kemudian diunggah melalui Google Classroom (TK) 12. Mengajak siswa untuk bernyanyi dan istirahat sejenak (neurosains) 13. Mengingatkan kembali mengenai pembelajaran minggu lalu yang membahas tentang kalimat tanya. 14. Memberikan tantangan kepada siswa untuk membuat satu contoh kalimat tanya (C) 15. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan kalimat tanya yang dibuat, kemudian membahas kalimat tersebut apakah sudah sesuai atau belum (comunication) 16. Guru meminta siswa untuk mengerjakan kuis melalui aplikasi quizizz (TK) 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa 5. Kelas ditutup dengan doa bersama yang dipimpin oleh petugas piket 	15 menit

H. MEDIA/ALAT BANTU, BAHAN, SUMBER BELAJAR

1. Buku Tematik Kelas 4C. Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Yudhistira :2017
2. LKPD kalimat Tanya
3. LKPD pengamatan tumbuhan
4. Bahan untuk kolase (gambar, daun kering/ biji-bijian, lem, gunting)
5. Power point Bagian-bagian Tumbuhan

I. PENILAIAN

1. Penilaian materi bahasa Indonesia menggunakan Quizizz
2. Penilaian laporan hasil pengamatan tumbuhan menggunakan LKPD
3. Penilaian kolase

Rubrik penilaian kolase

Kriteria	Keterangan			
	1	2	3	4
Kebersihan				
Waktu				
Kerapian				
keindahan				

Keterangan :

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sleman, 22 September 2020
Guru Kelas 4 Ibnu Sina

Danar Kusuma, S.Pd

Ratih Dewanti, S.Pd.Si

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD ISLAM AL AZHAR 31 YOGYAKARTA
Kelas/Semester : IV / 1
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Sub Tema : 2
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 4 jp
Muatan Inteq : Q.S Al An'am ayat 38

38. dan Tiadalah binatang-binatang yang ada di bumi dan burung-burung yang terbang dengan kedua sayapnya, melainkan umat (juga) seperti kamu. Tiadalah Kami alpakan sesuatupun dalam Al-Kitab[472], kemudian kepada Tuhanlah mereka dihimpunkan.

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8. Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	▪ Menuliskan contoh hewan yang perlu dilestarikan
4.8. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	▪ Membuat poster tentang upaya menjaga kelestarian hewan langka yang dilindungi

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	▪ Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku secara efektif
4.3. melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	▪ Membuat laporan wawancara kepada orang tua

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menuliskan pendapat yang sesuai, mengapa hewan perlu dilestarikan setelah membaca teks bacaan "Kupu-kupu Bersayap Burung"
- Melalui kegiatan pengamatan siswa mampu menganalisis dengan teliti hewan-hewan yang terancam punah

- Siswa dapat membuat poster tentang upaya menjaga kelestarian hewan langka yang dilindungi setelah mendapatkan petunjuk dari guru dengan penuh kreativitas
- Siswa dapat membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku secara efektif setelah mendapatkan penjelasan dari guru
- Setelah melakukan wawancara terhadap orang tua siswa dapat membuat laporan wawancara dengan benar

D. MATERI

Wawancara

Hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *scientific, TPACK, STEAM*

Strategi : *cooperative learning*

Metode : penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi, proyek

Model : pembelajaran daring menggunakan zoom meeting ,google classroom dan quizizz

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa join meeting menggunakan aplikasi zoom meeting 2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa (sesuai petugas piket) 4. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap, tanggungjawab, dan disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan video tentang hewan-hewan yang hampir punah (TK), siswa diminta mengamati video dengan cermat (saintifik) 2. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait video yang ditayangkan : <ul style="list-style-type: none"> - Hewan apa saja yang ada di video tersebut? - Apakah hewan-hewan tersebut masih sering kita jumpai? - Berikan contoh lain hewan-hewan yang sudah jarang kita jumpai! (comunication) 3. Siswa diminta membaca teks Kupu-kupu Bersayap Burung 4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berpendapat berdasarkan teks bacaan (critical thinking) 5. Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai upaya pelestarian hewan langka (comunication) 6. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan (HOTS) menggunakan kata tanya yang tepat dan efektif dengan tema 	150 menit

	<p>pelestarian lingkungan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Memberikan tantangan kepada siswa untuk melakukan wawancara kepada orang tua menggunakan pertanyaan yang telah disiapkan (colaboration) 8. Siswa diminta menyusun laporan hasil wawancara dalam bentuk video wawancara yang diunggah melalui google classroom (creativity, HOTS) 9. Guru membuat kesepakatan dengan siswa mengenai waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan wawancara dan menyusun laporan (comunication) 10. Melakukan ice breaking dengan bernyanyi dan tepuk semangat (neurosains) 11. Guru menunjukkan contoh poster tentang penyelamatan hewan langka 12. Guru memberikan penjelasan mengenai isi dan tatacara pembuatan poster 13. Guru memberikan tantangan kepada siswa untuk membuat poster dengan tema pelestarian hewan langka dengan kreativitas sendiri. (creativity, HOTS, STEAM) 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke 5. Kelas ditutup dengan doa bersama yang dipimpin oleh petugas piket 	15 menit

H. MEDIA/ALAT BANTU, BAHAN, SUMBER BELAJAR

1. Buku Tematik Kelas 4C. Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Yudhistira :2017
2. LKPD kalimat Tanya dan wawancara
3. Bahan untuk poster (kertas, pewarna, spidol) atau boleh dibuat dengan aplikasi
4. Video tentang hewan yang hampir punah

I. PENILAIAN

1. Penilaian materi bahasa Indonesia laporan wawancara
2. Penilaian poster

Rubrik penilaian poster

Kriteria	Keterangan			
	1	2	3	4
Kreativitas				
Komposisi				
Isi				
keindahan				

Keterangan :

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sleman, 22 September 2020
Guru Kelas 4 Ibnu Sina

Danar Kusuma, S.Pd

Ratih Dewanti, S.Pd.Si