

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Kepongpongan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 3	: Peduli terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 3
	: 1 x Pertemuan (2 jp)

A. Kompetensi Inti

1. KI_1, (Kompetensi Spiritual) :
“Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya”.
2. KI_2, (Kompetensi Sosial) :
“Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru”.
3. KI_3, (Kompetensi Pengetahuan) :
“Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah”.
4. KI_4, (Kompetensi Keterampilan) :
“Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia”.

B. Kompetensi Dasar

IPA	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan	3.1.1 Membandingkan bentuk dan fungsi bagian tumbuhan
4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	3.1.2 Menganalisis hubungan bentuk dan fungsi bagian tumbuhan 4.1.1 Menuliskan bentuk dan fungsi bagian tumbuhan 4.1.2 Menyajikan hasil pengamatan terhadap bentuk dan fungsi bagian tumbuhan

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1. Melaporkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1. Menyampaikan laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

C. Tujuan Pembelajaran

- A. Setelah mengamati dan mengidentifikasi gambar tumbuhan melalui video pembelajaran;
 - ✓ Siswa dapat menyebutkan 5 bagian tumbuhan dengan tepat
 - ✓ Siswa dapat membandingkan bentuk dan fungsi bagian tumbuhan dengan baik.
 - ✓ Siswa dapat memeriksa hubungan bentuk dan fungsi bagian tumbuhan dengan benar
- B. Setelah membaca dan mengidentifikasi ;
 - ✓ Siswa mampu menentukan 6 kata tanya dengan benar
 - ✓ Siswa dapat membuat kalimat tanya kalimat efektif dengan benar
- C. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu membuat peta pikiran tentang kata tanya dengan benar

D. Materi Pembelajaran

1. IPA

Bagian-bagian Tumbuhan

2. Bahasa Indonesia

Wawancara

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Pendekatan : *Saintifik-TPACK*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Permainan, Penugasan

F. Media Pembelajaran

- Video pembelajaran

<https://www.youtube.com/watch?v=W9As9MuACk8&t=48s>

- Gambar struktur tumbuhan

- Buku siswa Tema 3 “Angi St. Anggari, at. all. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Tema 3 ; “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia”

G. Kegiatan Inti

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing (<i>Communication-4C</i>)2. Guru mengecek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru (<i>PPK Disiplin</i>)3. Guru mengarahkan siswa untuk berdo’a sebelum belajar dengan sedikit permainan “tepek 4 jari” (<i>PPK Religius</i>)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing (<i>Communication-4C</i>)2. Siswa merespon guru dengan sama mengecek kehadiran siswa yang lain (<i>PPK Disiplin</i>)3. Siswa berdo’a bersama-sama. (<i>PPK Religius</i>)4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>PPK Nasionalisme</i>)5. Siswa diarahkan untuk	10 menit

	<p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (<i>Communication – 4C</i>)</p> <p>5. Guru memberikan motivasi dalam belajar dan mengaitkan materi pelajaran dengan materi sebelumnya sebagai pelaksanaan apersepsi kepada siswa (<i>Communication – 4C</i>)</p>	<p>membaca buku selama 5 menit di pojok baca (<i>PPK Mandiri</i>)</p> <p>6. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran (<i>Communication – 4C</i>)</p> <p>7. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (<i>Communication – 4C</i>)</p> <p>8. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<i>Collaboration – 4C</i>) (<i>menanya</i>)</p>	
Kegiatan Inti	<p><i>Fase 1 : Guru mengorientasi siswa pada masalah</i></p> <p>6. Guru memberikan gambar2 yang tentang longsor dan mengajukan pertanyaan :</p>  <p>➤ Apa yang terjadi pada gambar di atas? ➤ Kenapa itu terjadi? ➤ Apakah tumbuhan itu penting untuk di rawat dan di jaga? (<i>Communication – 4C</i>)</p> <p><i>Fase 2 : Guru mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></p> <p>7. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dengan cara siswa diminta untuk berhitung sesuai dengan jumlah kelompok yang diinginkan (<i>Communication, Collaboration – 4C</i>)</p> <p>8. Guru menyampaikan video pembelajaran tentang</p>	<p>9. Siswa mendengarkan permasalahan yang disampaikan guru (<i>Communication – 4C</i>)</p> <p>10. Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan guru (<i>Saintifik-Menanya</i>) dan (<i>4C-Communication</i>)</p> <p>11. Siswa membagi kelompok dengan arahan guru (<i>Collaboration – 4C</i>)</p> <p>12. Siswa diajak bertukar pikiran dan diajak mengamati bagian-bagian tumbuhan (<i>Communication, Collaboration – 4C</i>)</p> <p>13. Siswa menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan video</p>	50 menit

	<p>pemanfaatan sumber daya (<i>Communication – 4C</i>) (<i>Technology content - TPACK</i>)</p> <p><i>Fase 3 : Guru membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i></p> <p>9. Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>10. Guru memberikan penguatan.</p> <p>Setiap bagian tumbuhan, yaitu: akar, batang, daun, biji, bunga, dan buah memiliki peran berbeda untuk membuat tumbuhan tetap hidup. Biji adalah bagian penting tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestariannya.</p> <p>Untuk menjaga kelestarian lingkungan, maka tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati perlu dijaga keberadaannya, Menanam tumbuhan dan merawatnya adalah salah satu upaya kita untuk menjaga kelestarian lingkungan.</p>	<p>tentang bagian-bagian tumbuhan (<i>Saintifik-mengamati</i>)</p> <p>14. Siswa secara berkelompok mengidentifikasi dan menuliskan bagian dan fungsi tumbuhan serta membuat peta pikiran kata tanya tentang tumbuhan melalui LKPD. (<i>Critical thinking & problem formulation</i>)</p> <p>15. Siswa secara berkelompok mengamati dan mengidentifikasi serta menuliskan bagian dan fungsi dari tumbuhan (<i>Communication, 4C</i>)</p> <p><i>Fase 4 : Guru mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <p>16. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok. (<i>communication & collaboration, 4C</i>)</p> <p>17. Siswa bersama guru merumuskan bagaimana cara merawat tumbuhan yang baik (<i>Communication, 4C</i>)</p> <p>18. Untuk mendukung pertanyaan cara merawat tumbuhan yang baik, siswa bersama guru merumuskan beberapa pertanyaan untuk disajikan dalam wawancara kepada nara sumber yang benar (<i>Communication & collaboration, 4C</i>)</p> <p>19. Siswa bersama guru mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang dibuat siswa (<i>communication, 4C</i>)</p>	
--	--	---	--

		<p>20. Siswa bersama guru merumuskan jadwal pelaksanaan wawancara</p> <p><i>Fase 5 : Guru menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</i></p> <p>21. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru tentang materi pelajaran yang sudah dipelajari (<i>communication, 4C</i>)</p> <p>22. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian</p> <p>23. Siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan</p>	
Kegiatan penutup	<p>11. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi dan kesimpulan tentang materi pelajaran yang telah di pelajari. (<i>Integritas – PPK</i>)</p> <p>12. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam (<i>Communication – 4C, PPK Disiplin</i>)</p>	<p>24. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<i>HOTS</i>)</p> <p>25. Siswa menjawab salam guru (<i>Communication – 4C, PPK Disiplin</i>)</p>	

Mengetahui,
Guru Pamong,

Cirebon, Nopember 2021
Mahasiswa PPG,

SUHARNI, M.Pd

IWAN SOPYAN, S.Pd

Instrumen Penilaian

Teknik Penilaian

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan

Bentuk Penilaian

Pengamatan Sikap, Isian dan essay

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama siswa	Sikap yang diamati									Ket
		Berdoa			Rasa Syukur			Toleransi			
		4	3	2	4	3	2	4	3	2	
1.	Muhammad Abid		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2.	Muhammad Adnan		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
3.	Muhammad Farish	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
4.											
5.											
6.											
7.											

Keterangan :

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Nama siswa	Sikap yang diamati									Ket
		Percaya diri			Disiplin			Kerjasama			
		4	3	2	4	3	2	4	3	2	
1.	Muhammad Abid		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2.	Muhammad Adnan		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
3.	Muhammad Farish	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
4.											
5.											
6.											
7.											

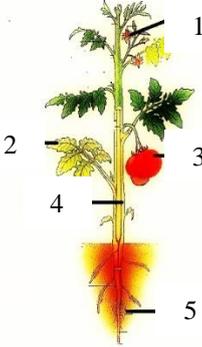
Keterangan :

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan

No	Indikator Soal	Tingkat Soal	Soal	No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Menyajikan hasil pengamatan terhadap bentuk dan fungsi bagian tumbuhan	C4	Tulis bagian-bagian tumbuhan berikut dengan fungsinya!	1-5	1. Bunga; Bunga merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan biji.	50
2.	Membandingkan bentuk dan fungsi bagian tumbuhan	C4		2. Daun; Daun sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis. Daun banyak mengandung zat warna hijau yang disebut klorofil. Daun terdiri atas tangkai daun dan helai daun		
3.	Menganalisis hubungan bentuk dan fungsi bagian tumbuhan	C6		3. Buah; Buah merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi melindungi biji serta cadangan makanan buat biji berkecambah.		
4.	Menuliskan bentuk dan fungsi bagian tumbuhan	C6		4. Batang; Batang yang berfungsi sebagai tempat munculnya daun, bunga, dan buah. Batang juga berfungsi mengedarkan mineral dan air yang diserap akar, serta zat makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tubuh tumbuhan.		
						5. Akar; Akar adalah bagian tumbuhan yang umumnya berada di dalam tanah. Akar berfungsi antara lain sebagai bagian yang mengokohkan tumbuhan, penyimpanan cadangan makanan dan menyerap zat hara di dalam tanah

2.	Melaporkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	C6	Buatlah 5 pertanyaan kepada narasumber bagaimana cara merawat tumbuhan dengan benar!	6-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siapakah nama bapak? 2. Berapa lama bapak bekerja sebagai penjual tanaman? 3. Berapa jenis tumbuhan yang bapak rawat? 4. Tumbuhan apa yang mudah di rawat? 5. Bagaimana cara merawat tanaman supaya tetap tumbuh segar, sehingga berbuah lebat? 	50
----	--	----	--	------	--	----

Rubrik Penilaian

IPA

Kriteria	Sangat Baik Nilai 4	Baik Nilai 3	Cukup Nilai 2	Perlu Bimbingan Nilai 1
Identifikasi bagian bagian pohon	Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian Tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat
Identifikasi Fungsi	Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar

Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik Nilai 4	Baik Nilai 3	Cukup Nilai 2	Perlu Bimbingan Nilai 1
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat	Sebagian besar pertanyaan tepat	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat	Belum mampu membuat pertanyaan
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan