

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## METODE DARING

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 31 DOMPU

Kelas /Semester : 4/1

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)

Pembelajaran ke : 1

### A TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar melalui whatsApp siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar melalui whatsApp dan media powerpoint siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
- Dengan diskusi melalui whatsApp siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
- Dengan diskusi melalui whatsApp siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, melalui whatsApp dan media powerpoint siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, melalui whatsApp siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

### B LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melalui group whatsApp Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan</li><li>• Guru memberikan salam dan mengajak berdoa.</li><li>• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan serumpun padi kepada siswa.</li> </ul> <p><b>Mananya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan: Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini? (<b>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</b>)</li> <li>• Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka.</li> <li>• Siswa kemudian mendiskusikan jawaban secara klasikal dengan arahan guru</li> <li>• Guru memberikan penguatan.</li> <li>• Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian.</li> <li>• Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka.</li> <li>• Siswa menuliskan daftar pertanyaan di buku untuk ditanyakan pada pertemuan selanjutnya.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia.</li> <li>• Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya. Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi.</li> </ul>	35 menit x 30 JP

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban.</li> <li>• Siswa kembali diminta untuk membuat banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. Pertanyaan yang dibuat adalah tentang bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-cara menjaga keseimbangan agar tanaman tersebut tidak habis. (<b>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</b>)</li> <li>• Siswa menuliskan pertanyaan tambahan pada daftar pertanyaan yang telah mereka buat di kegiatan sebelumnya.</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang di, kirim melalui whatsApp dalam bentuk powerpoint yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. (<b>Kegiatan literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Mananya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut. (<b>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</b>)</li> <li>• Siswa menuliskan pertanyaan pada kolom yang tersedia.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/beberapa orang teman. (<b>Kegiatan literasi</b>)</li> <li>• Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut.</li> <li>• Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.</li> <li>• Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan.</li> <li>• Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam</li> </ul>	
--	--	--

	<p>tempat tumbuhan pilihan mereka hidup. (<i>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan.</li> </ul> <p><b>Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam powerpoint Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada file powerpoint. (<i>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</i>)</li> </ul> <p><b>PENGAYAAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.</li> </ul> <p><b>REMEDIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan orang tua. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan Guru bersama sama merangkum materi pembelajaran</li> <li>• Siswa dan Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya</li> <li>• Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa. (<i>Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat</i>)</li> </ul>	<p>15 menit</p>

Mengetahui

Kepala sekolah

Guru Kelas 4

Nurhaedah

## RENCANAPELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 31 DOMPUP

Kelas / Semester : 3 /1

Tema :Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
(Tema 1)

Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Melalui whatsapp** siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar.
2. **Melalui whatsapp** siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan percaya diri.
3. **Dibimbing Melalui WA**, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
4. Setelah kegiatan membandingkan gambar,melalui whatsapp siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
5. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan,melalui media powerpoint siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps</i></li> <li>2. Melalui whatsapp Guru Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik</li> <li>3. Melalui whatsapp Guru Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan di pelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan</b>	□Melalui whatsapp Siswa dikenalkan dengan lagu Cicak di Dinding.	140

<p><b>Inti</b></p>	<p>Melalui whatsApp dan powerpoint Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada teks lagu.</p> <p>Melalui whatsApp Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Cicak di Dinding.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Melalui whatsApp Siswa mengamati tanda dan pola yang ada pada syair lagu.</li> <li>□ Melalui whatsApp Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda.</li> <li>□ Siswa berlatih menuliskan pola menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek</li> <li>□ Melalui whatsApp Siswa menyampaikan perasaannya jika semua bunyi pada lagu sama.dan adanya berbagai variasi pola bunyi lagu membuat lagu terdengar lagu lebih asyik dan tidak membosankan (<i>Creativity and Innovatio</i>)</li> <li>□ Melalui whatsApp Siswa mengamati gambar.</li> <li>□ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. <ul style="list-style-type: none"> <li>. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> </ul> </li> <li>□ Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang bilangan ribuan.</li> <li>□ Siswa berlatih mengurutkan bilangan, sesuai dengan kartu bilangan yang dimiliki bersama 4 orang teman lainnya.</li> <li>□ Siswa berlatih menuliskan nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 yang ada pada PowerPoint (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> <li>□</li> </ul>	<p>menit</p>
	<p>Membuat Resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru di lakukan.</p> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	<p>menit</p>
<p><b>Refleksi dan Konfirmasi</b></p>		

Mengetahui

Guru kelas 3

Kepala Sekolah,

Nurhaedah

NIP: 197612272010012008