

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 ( 3 KOMPONEN) REVISI 2020**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 066 Pekkabata  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 3** : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
**Sub Tema 2** : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
4. Dengan membuat poster, siswa mampu menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan sistematis.
5. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis.
6. Dengan membuat poster, siswa mampu melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi.
7. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	Di sesuaikan
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan kembali materi tentang tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati yang harus dijaga keberadaannya. <b>Communication</b></li> </ul>	Di sesuaikan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan gambar hewan di Indonesia yang dilindungi karena hampir punah (Komodo, Badak Bercula Satu). <b>Nasionalis</b></li> <li>• Siswa mengamati foto burung Cendrawasih dengan teliti.</li> <li>• Siswa menuliskan pertanyaan mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang burung tersebut.</li> <li>• Siswa memberikan pertanyaan yang telah dibuat kepada teman sebangku untuk dijawab. Mereka kemudian saling mendiskusikan jawabannya.</li> <li>• Siswa membaca senyap teks tentang burung Cendrawasih untuk melengkapi jawaban yang telah mereka buat.</li> </ul> <p><b>Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan bacaan tentang burung Cendrawasih <b>Mandiri</b></li> <li>• Siswa kemudian memilih satu jenis hewan yang menurut mereka paling menarik.</li> <li>• Siswa membuat daftar pertanyaan tentang hewan tersebut <b>Critical Thinking and Problem Solving</b>. Daftar pertanyaan harus memuat hal-hal berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempat tinggal hewan (dataran tinggi, dataran rendah, pantai).</li> <li>• Manfaat hewan bagi penduduk setempat khususnya dan bagi rakyat Indonesia umumnya.</li> <li>• Upaya-upaya melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan sebagai bagian dari sumber daya alam bangsa Indonesia.</li> <li>• Ciri-ciri atau bagian hewan dan manfaatnya bagi hewan tersebut.</li> </ul> </li> <li>• Siswa mendiskusikan daftar pertanyaan tersebut bersama guru secara klasikal. <b>Gotong Royong</b></li> <li>• Siswa membaca teks tentang beragam jenis kupu-kupu.</li> </ul> <p><b>Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berkreasi membuat poster ajakan untuk menjaga kelestarian satu jenis hewan pilihan yang ada di daerah setempat. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>• Siswa disarankan untuk memilih jenis hewan yang dilindungi karena keberadaannya yang mulai langka.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	Di sesuaikan

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**TALIB,S.Pd,M.Pd**  
NIP 19680516 199103 1 013

**Pekkabata, .....**  
**Guru Kelas IV Tiplayo**

**Muthiah, S.Pd.**