

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|------------------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SMPN 5 Banjarwangi |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Kelas/Semester | : VII/1 |
| Materi Pokok | : Sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf |
| Aplikasi Pembelajaran Daring | : Goggle Classroom Dan Google Formulir |
| Surel | : erwandimantara@gmail.com |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Siswa terampil menggunakan ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, dan permintaan maaf untuk melakukan komunikasi secara verbal dan tulisan dengan memahami dan menguasai unsur tata bahasa dan pola kalimat yang benar supaya tidak menimbulkan banyak miskomunikasi yang akhirnya berakibat fatal pada konteks formal dan akademis serta *dilandasi dengan semangat belajar yang tinggi, santun dan peduli*.

B. MATERI PEMBELAJARAN

UNGKAPAN SAPAAN (GREETING), PAMITAN, UCAPAN TERIMAKASIH, dan PERMINTAAN MAAF

➤ Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

➤ Struktur teks

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

a. *Good morning. How are you?, Fine, thank you. And you?* dan semacamnya

b. *Goodbye. Bye. See you later. See you. Take care.*, dan semacamnya

c. *Thank you. You are welcome.*, dan semacamnya

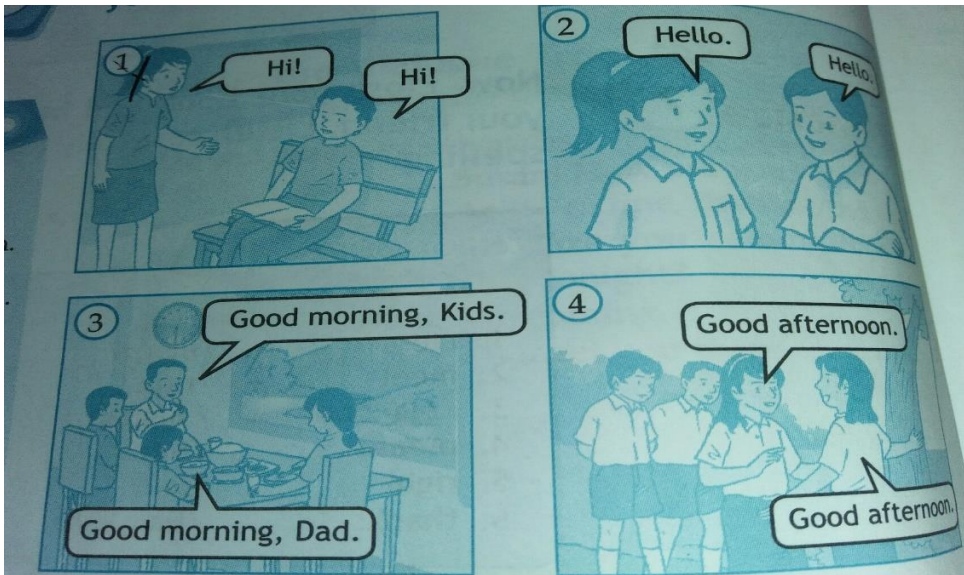
➤ Unsur kebahasaan

Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.

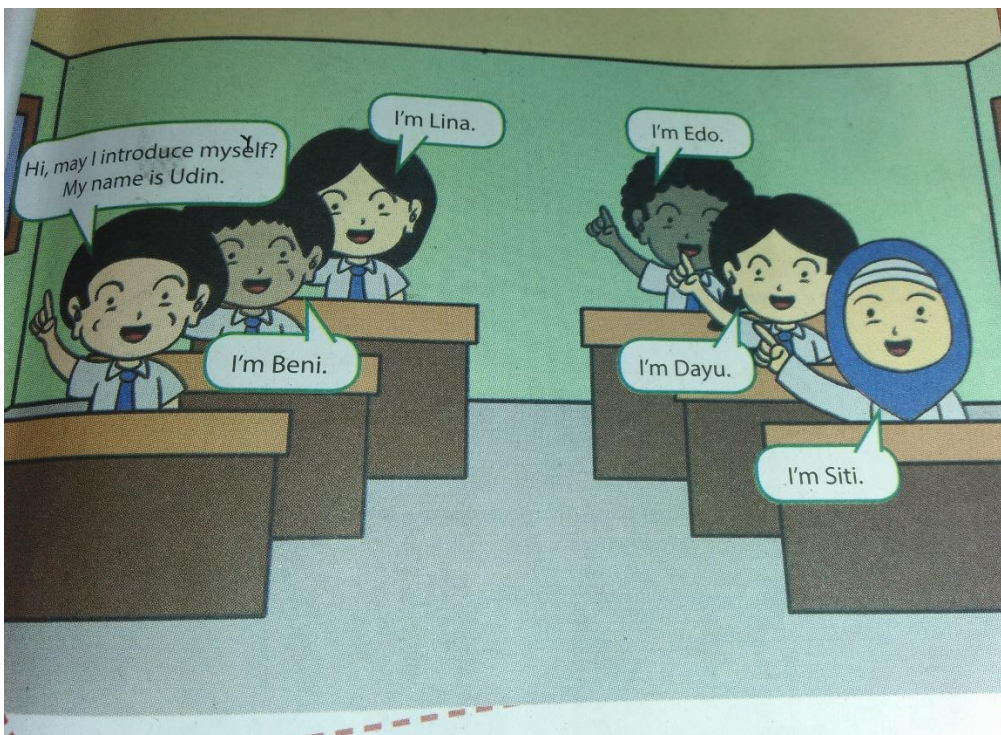
➤ Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran di dalam maupun di luar kelas.

Ungkapan Sapaan (Greeting)



Introduce self



Ungkapan Pamitan/Taking leave

Then we are classmates.

3

Yes, we are.

4

Nice to meet you, too.

Sorry, I have to go now. Nice to meet you, Heru.

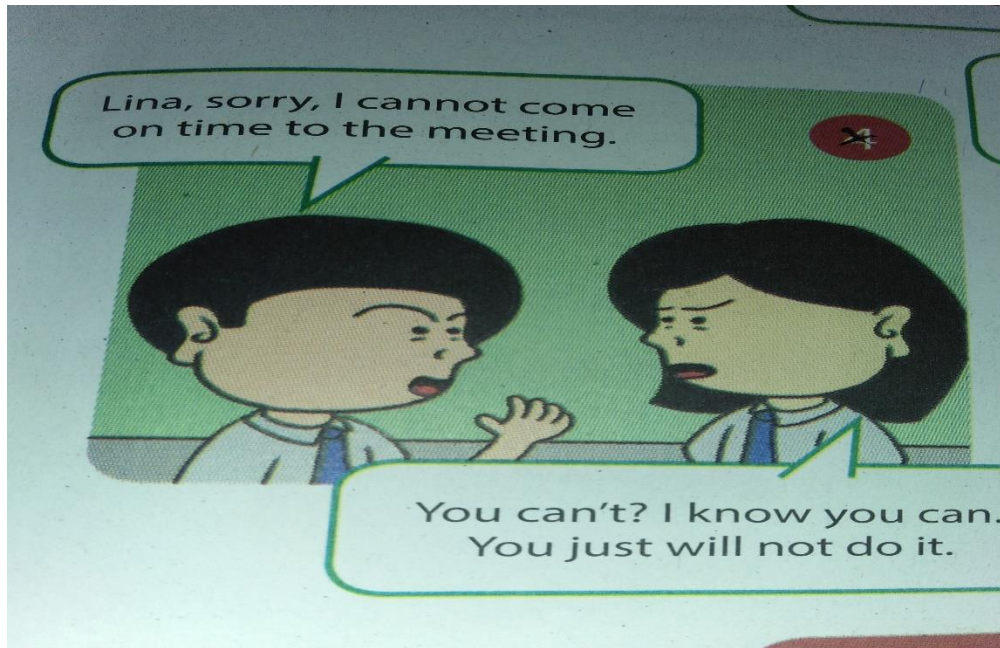
Practice 3 Listen carefully.

1. Heru is a new neighbour.

Ucapan Terima Kasih



Permintaan Maaf



E. METODE PEMBELAJARAN:

Scientific Learning

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| NO | KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|----|--------------------|---|---------------|
| 1. | Pendahuluan | a. Mengucapkan salam dan berdoa. b. Memberikan motivasi dan apersepsi. c. Menginformasikan tujuan pembelajaran. | |
| 2. | Inti | a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/ menonton interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf • Siswa mengikuti interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf. • Siswa menirukan model interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi sapaan, | |

| | | | |
|----|----------------|---|--|
| | | <p>pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p>b. Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>c. Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf dengan bahasa Inggris dalam kegiatan <i>miming game</i> atau kegiatan yang lainnya.</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. • Siswa membandingkan antar ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, merminta maaf dan memperkenalkan diri dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. • Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf dan memperkenalkan diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). | |
| 3. | PENUTUP | <p>a. Siswa ditanya perasaannya setelah mengikuti pembelajaran (Refleksi).</p> <p>b. Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.</p> <p>c. Siswa diminta membuat kesimpulan dari materi</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>pembelajaran.</p> <p>d. Siswa diberikan tugas untuk pembelajaran berikutnya.</p> <p>e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> | |
|--|--|--|--|

G. MEDIA PEMBELAJARAN:

- Audio/Video tentang materi pembelajaran

H. SUMBER BELAJAR

- “Bahasa Inggris; When English Rings the Bell kelas VII SMP, Kemendikbud, 2013”.
- Lingkungan sosial sekolah atau siswa.
- Internet

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Kinerja (praktik)

Memperagakan ungkapan – ungkapan mengenai materi secara individu maupun berpasangan.

2. Observasi:

Penilaian yang bertujuan untuk memberi umpan balik.

- Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.
- Perilaku yang *dilandasi sikap jujur, disiplin, kerjasama, percaya diri, dan bertanggung jawab*, dalam melaksanakan komunikasi

Mengetahui,
Kepala SMPN 5
Banjarwangi

Garut, 01 April 2020
Guru Mapel Bahasa Inggris

(Evi Sumpiana, S.Pd, MPd)
NIP : 196703211995121004

(Erwan Dimantara, S.E.)
NIP : -

Rubrik

a. Aspek Sikap

| No. | Butir Sikap | Deskripsi | Perolehan skor |
|-----|----------------|--|----------------|
| 1. | Jujur | selalu jujur sering jujur kadang-kadang jujur jarang jujur tidak pernah jujur | |
| 2. | Tanggung jawab | selalu tanggung jawab sering tanggung jawab kadang-kadang tanggung jawab jarang tanggung jawab tidak pernah tanggung jawab | |
| 3. | Disiplin | selalu disiplin sering disiplin kadang-kadang disiplin jarang disiplin tidak pernah disiplin | |

| | | | |
|----|--------------|--|--|
| 4. | Kerjasama | selalu kerjasama sering kerjasama kadang-kadang kerjasama jarang kerjasama tidak pernah kerjasama | |
| 5. | Percaya diri | selalu percaya diri sering percaya diri kadang-kadang percaya diri jarang percaya diri tidak pernah percaya diri | |

b. Aspek Pengetahuan

| No. | Butir Sikap | Deskripsi | Perolehan skor |
|-----|-------------|--|----------------|
| 1. | Pengucapan | Hampir sempurna ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna banyak kesalahan dan mengganggu makna terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami | |
| 2. | Intonasi | Hampir sempurna ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna banyak kesalahan dan mengganggu makna terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami | |
| 3. | Ketelitian | sangat teliti teliti cukup teliti kurang teliti tidak teliti | |
| 4. | Pemahaman | sangat memahami memahami cukup memahami kurang memahami tidak memahami | |

3. Aspek Tingkah laku/Keterampilan

| No | Butir Sikap | Deskripsi | Perolehan skor |
|----|---|--|----------------|
| 1. | Terampil melakukan tindak komunikasi yang tepat | Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat Beberapa ahli melakukan kegiatan komunikasi yang tepat Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat | |

