

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING 1**

Satuan Pendidikan : SDN 01 NANGA DEDAI
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Menyusun daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	3.3.2 Menyajikan daftar pertanyaan secara tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara. 4.3.1 Melakukan wawancara dengan teman sekelas 4.3.2 Peserta didik dapat melakukan wawancara berdasarkan daftar pertanyaan yang telah dibuat 4.3.3 Membuat laporan hasil

	wawancara
--	-----------

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam 4.8.1 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam

IPS

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Mengidentifikasi persebaran hewan sebagai sumber daya alam hayati 3.1.2 Menganalisis pemanfaatan hewan sebagai sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat 3.1.3 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat 4.1.1 Menjelaskan karakteristik tempat hidup berbagai hewan 4.1.2 Mengidentifikasi jenis hewan yang paling sesuai dibudidayakan di lingkungan tempat tinggal

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks “ Cantiknya Burung Cendrawasih”, peserta didik mampu menyusun daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara secara mandiri dengan tepat.
2. Setelah membaca teks “ Cantiknya Burung Cendrawasih”, peserta didik mampu menyajikan pertanyaan secara tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan tepat.
3. Peserta didik mampu menjelaskan peran penting hewan dalam upaya menjaga keseimbangan lingkungan dengan benar setelah melakukan kegiatan pembelajaran.

4. Peserta didik mampu membuat poster upaya pelestarian hewan dengan baik setelah melakukan kegiatan pengamatan.
5. Setelah mengamati lingkungan sekitar, peserta didik mampu menganalisis pemanfaatan hewan sebagai sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
6. Setelah mengamati gambar, peserta didik mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan hewan bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia dan IPA** : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas
- **IPS** : Religius
Jujur
Kerja Keras
Kreatif
Mandiri
Demokratif
Cinta Tanah Air

D. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

- Kata tanya
- Daftar pertanyaan
- Laporan hasil wawancara

2. IPA

- Peran hewan untuk keseimbangan alam
- Membuat poster pelestarian burung Enggang

3. IPS

- Pemanfaatan hewan bagi kesejahteraan masyarakat
- Karakteristik tempat hidup hewan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : blended learning
- Metode : Daring dan Luring, pengamatan, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2016).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2016).
- Buku Pegangan Guru Tema 3: *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* SD/MI Kelas 4 (Yogyakarta: PT Penerbit Intan Pariwara,2019)
- Buku PR Tema 3: *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* SD/MI Kelas 4 (Yogyakarta: PT Penerbit Intan Pariwara,2019)
- Foto burung Enggang yang diunduh atau discreenshoot dari internet. **(Kearifan lokal)**
- Kertas karton atau kalender bekas, dan alat tulis untuk kegiatan IPA

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa menyepakati pertemuan bersama guru melalui Google Meet▪ Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing▪ Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru▪ Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang masuk google meet paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme.▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>".	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai langkah-langkah pembelajaran satu hari ini. (daring google meet)• Siswa membaca teks " Cantiknya Burung Cendrawasih" dengan teliti. Literasi	60 Menit daring dan 140 luring

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan pertanyaan mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang burung tersebut. Siswa memberikan pertanyaan yang telah dibuat kepada teman sekelas melalui WA untuk dijawab. Mereka kemudian saling mendiskusikan jawabannya. Siswa membuat daftar pertanyaan tentang hewan tersebut Critical Thinking and Problem Solving sebagai pedoman kegiatan wawancara Siswa menganalisis (C4) penggunaan kata tidak baku kemudian menggantinya dengan kosakata baku. Siswa berkreasi (C6) membuat poster ajakan untuk menjaga kelestarian burung Enggang (kearifan lokal) Creativity and Innovation Siswa mengidentifikasi persebaran hewan di Indonesia Siswa menganalisis hewan-hewan yang liar atau langka yang memiliki manfaat bagi kehidupan manusia dan lingkungan Siswa menganalisis cara-cara menjaga dan melestarikan hewan langka dan dilindungi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan hasil kerjanya melalui WA Group sampai batas waktu yang telah disepakati Guru melakukan penilaian hasil belajar 	60 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												

3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kreteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Masalah Keseimbangan Lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. ✓	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
Identifikasi Masalah Keseimbangan Lingkungan	Melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.	Melakukan Identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat. ✓	Melakukan Identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kreteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat. ✓	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan. ✓	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri .	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. ✓	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{10}{16} \times 10 = 6,2$

3. IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang pentingnya hewan sebagai bagian dari sumber daya alam, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kreteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Hewan sebagai	Mampu mengidentifika	Mampu mengidentifikasi	Mampu mengidentifikasi	Belum mampu mengidentifikasi

bagian dari sumber daya alam	si tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.	tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup tepat.	tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang tepat. ✓	tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
Peyajian informasi tentang hewan sebagai bagian dari sumber daya alam.	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup sistematis. ✓	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
Sikap Peduli.	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab.	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugastugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugastugas secara konsisten.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{10}{16} \times 10 = 6,2$

PENGAYAAN

Jika waktu memungkinkan, siswa dapat melakukan kampanye ajakan untuk melestarikan hewan menggunakan poster yang telah dibuat.

REMEDIAL

Siswa yang belum menguasai penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa latihan untuk meningkatkan pemahamannya.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

LASONO, S.Pd.SD
NIP 196703201992031006

SAHRUL, S.Pd