

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	:	UPTD SDN Jrengik1
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema	:	3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema	:	2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran	:	6
Alokasi Waktu	:	1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melihat melalui Link berupa PowerPoint yang diberikan guru tentang hak dan kewajiban dalam melestarikan sumber daya alam (hewan langka), siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban terhadap pelestarian hewan dengan benar.
2. Dengan melihat video penjelasan hak dan kewajiban dalam melestarikan sumber daya alam (hewan langka), siswa mampu mengomunikasikan hak dan kewajiban dalam pelestarian hewan dengan penuh percaya diri.
3. Setelah mempelajari materi dari guru melalui PowerPoint dan video, siswa mampu menyebutkan nama-nama hewan langka dan menyebutkan cara-cara melestarikan sumber daya alam (hewan langka) tersebut.
4. Guru mengirim Link berupa PowerPoint berisi materi keterampilan dalam melakukan wawancara, siswa mampu menjelaskan cara menulis laporan hasil wawancara dengan baik.
5. Guru mengirimkan Link berupa video tentang keterampilan dalam melakukan wawancara, siswa mampu menulis laporan hasil wawancara.
6. Setelah mempelajari materi dari guru melalui PowerPoint dan video, siswa mampu menulis laporan hasil wawancara.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group WhatsApps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya. (<b>Orientasi</b>)</li><li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (<b>Apersepsi</b>)</li><li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>”.</li><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca informasi tentang wawancara di buku siswa. <i>Literasi</i></li><li>• Siswa mencermati format menulis laporan hasil wawancara.</li></ul>	110 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengamati setiap bagian pada format laporan wawancara <i>Collaboration</i></li> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan mendiskusikan dengan guru jika ada hal-hal yang perlu diketahui lebih lanjut. (Menanya)</li> <li>• Siswa diingatkan bahwa sebelumnya mereka telah mengetahui tentang hak dan kewajiban terhadap hewan yang ada di sekitar mereka dan setiap orang perlu menjaga keseimbangan dan kelestarian hewan-hewan tersebut untuk kelangsungan kehidupan di muka bumi. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>• Siswa diminta menuliskan apa saja yang mereka ketahui terkait dengan hewan langka. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil yang telah mereka tulis dalam kelompok. (Mempresentasikan)</li> <li>• Setelah itu, siswa diminta membaca teks tentang lestarikan hewan langka yang terdapat di buku siswa. <i>Mandiri</i></li> <li>• Siswa menuliskan hal yang bisa kita lakukan sebagai warga negara untuk melestarikan hewan langka. (Mengeksplorasi)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. <i>Integritas</i></li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <i>Religius</i></li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sampang, 28 September 2020  
Guru Kelas 4,

**ACH. DJUMALI, M.Pd**  
NIP. 19660511 198703 1 007

**SYAIFUL ANWAR, S.Pd**  
NIP.....

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

#### a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa melalui Whatsapp group	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2.				
3.				
Dst.				

#### b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli
2.				
3.				
Dst.				

#### c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap :

##### Lembar Penilaian Diri

Nama :  
Kelas :  
Semester :

Beri tanda cek (√) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama, berdoa menurut keyakinannya.		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		

Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

## 2. Penilaian Pengetahuan

Mapel/ KD	SOAL	SKOR	NILAI
<p><b>PPkn</b> <b>3.2</b></p>	<p><b>I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang benar!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saat menemukan kucing yang tidak dirawat dipinggir jalan, yang harus kita lakukan adalah ....               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membawa ke rumah dan merawatnya</li> <li>b. Membiarkan kucing tersebut di pinggir jalan</li> <li>c. Meminta tolong tetan untuk merawatnya</li> <li>d. Memberi makanan kemudian pergi</li> </ol> </li> <li>2. Hewan langka yang berasal dari Nusa Tenggara Timur dan menjadi salah satu hewan yang tidak ada di Negara lain adalah ... .               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Burung cenderawasi</li> <li>b. Ayam bekisar</li> <li>c. Komodo</li> <li>d. Badak bercula satu</li> </ol> </li> <li>3. Merawat hewan periharaan dapat dilakukan dengan cara ... .               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memberi obat</li> <li>b. Membersihkan bulu hewan</li> <li>c. Memberi makan sekali dalam satu hari</li> <li>d. Memandikan hewan dua kali sehari</li> </ol> </li> </ol> <p><b>II. Isilah titik-titik di bawah dengan jawaban yang benar!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Hewan yang terawat memiliki mata yang ....</li> <li>5. Pembuatan cagar alam bertujuan untuk ....</li> </ol> <p><b>III. Jawablah dengan uraian singkat dan benar!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Sebutkan hewan-hewan yang hampir mengalami kepunahan di Indonesia!</li> <li>7. Sebutkan usaha untuk melestarikan hewan!</li> </ol>		
Mapel/ KD	SOAL	SKOR	NILAI
<p><b>Bahasa Indonesia</b> <b>3.3</b></p>	<p><b>I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang benar!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contoh kalimat sapaan yang santun kepada narasumber adalah ....               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kita akan mengadakan wawancara sekarang Pak. Cepat bersiap!</li> <li>b. Selamat siang Pak. Boleh saya mewawancarai Anda sekarang?</li> <li>c. Hai, saya akan mewawancarai Anda, lho!</li> <li>d. Apakah sekarang waktunya kita berwawancara?</li> </ol> </li> <li>2. Kegiatan tanya jawab antara pewawancara dan narasumber disebut ....               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dialog interaktif</li> <li>b. Musyawarah</li> <li>c. Monolog</li> <li>d. Wawancara</li> </ol> </li> </ol>		

	<p>3. Setelah menuliskan hasil wawancara pada bagian laporan hasil wawancara kita bisa menuliskan ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ungkapan permohonan maaf</li> <li>b. Ucapan terima kasih</li> <li>c. Kritik dan saran</li> <li>d. Kesimpulan</li> </ol> <p><b>II. Isilah titik-titik di bawah dengan jawaban yang benar!</b></p> <p>4. Wawancara bertujuan untuk mendapatkan ....</p> <p>5. Kalimat pertanyaan dalam wawancara sebaiknya disesuaikan dengan ....</p> <p><b>III. Jawablah dengan uraian singkat dan benar!</b></p> <p>Sekawanan gajah liar sumatera memasuki pemukiman di Dusun Sumatera, Deesa Rimba raya, Kecamatan Pintu Rime Gayo. Akibatnya ratusan warga dusun mengungsi . Kawanan gajah liar tersebut marah karena habitat alamnya dirusak oleh manusia. Dari bacaan di atas jawablah pertanyaan di bawah ini !</p> <p>6. Informasi pokok dalam paragraph tersebut adalah ...</p> <p>7. Pertanyaan sesuai dengan isi paragraph di atas adalah ... .</p>		
--	--	--	--

## KUNCI JAWABAN

### PPKn

#### I. Pilihan Ganda

1. A. Membawa ke rumah dan merawatnya
2. C. Komodo
3. D. Memandikan hewan dua kali sehari

#### II. Isian

4. Jernih
5. Melindungi hewan langka

#### III. Uraian

6. Badak bercula satu, Burung cendrawasih, Komodo, Harimau Sumatra, Orangutan, Burung Kasuar
7. Melakukan penangkaran hewan, pembuatan suaka margasatwa, pembuatan taman nasional, pembuatan hutan lindung, pembuatan undang-undang perburuan yang tegas.

### Bahasa Indonesia

#### I. Pilihan Ganda

1. B. Selamat siang Pak. Boleh saya mewawancarai Anda sekarang?
2. A. Dialog interaktif
3. D. Dialog interaktif

## II. Isian

4. Informasi atau pendapat tentang sesuatu
5. Tujuan wawancara

## III. Uraian

6. Gajah memasuki pemukiman warga
7. Siapa pihak yang bertanggung jawab atas peristiwa tersebut?

### Skor Penilaian per mapel:

1. Pilihan Ganda = 1 x 3 soal
  2. Isian = 2 x 2 soal
  3. Uraian = 3 x 2 soal
- Skor maksimal = 13

$$\text{Penilaian (Skoring)} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

## 3. Penilaian Keterampilan

Diskusi dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

## Refleksi Guru

### Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :