

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 Pagerandong  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 3** : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
**Sub Tema 1** : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
**Pembelajaran** : 1  
**Muatan pelajaran** : Bahasa Indonesia ,IPA,IPS  
**Alokasi Waktu** : 1 Pertemuan (7 x 35 Menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

**IPA**

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Memahami masalah masalah keseimbangan lingkungan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan

## IPS

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.1 Memahami karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Memahami sumber daya alam dan pemanfaatannya.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati **teks dan gambar**, siswa dapat membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat membuat kalimat tanya menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Dengan mengamati **video**, siswa mampu memahami masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
5. Dengan mengamati **video**, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- **Bahasa Indonesia dan IPA :**
  - Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas
- **IPS :**
  - Religius
  - Jujur
  - Kerja Keras
  - Kreatif
  - Mandiri
  - Demokratif
  - Cinta Tanah Air

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat pertanyaan
- Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan
- Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia.

#### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik ( mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengkomunikasikan )
- Metode : *Problem Based Learning*
- Teknik : Tanya jawab, berkelompok, diskusi

#### F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

##### 1. Media

- Video Peduli terhadap Makhluk hidup
- Teks bacaan Teks bacaan wawancara
- Video Menjaga Lingkungan dan karakteristik
- Foto bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi untuk kegiatan IPS, IPA, dan Bahasa Indonesia

##### 2. Alat

- Laptop
- Hanphone
- Media sosial berupa whatsapp dan googleform

#### G. SUMBER

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- *Buku Siswa Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. (Hal 95-100)
- Youtube.com, Video Pembelajaran Peduli terhadap makhluk hidup di akses pada tanggal 13 Oktober 2020 <https://www.youtube.com/watch?v=M7UPfK9VS5Q&feature=youtu.be>
- Youtube.com( 28 September 2020). Video cara Menjaga keseimbangan makhluk hidup di akses pada tanggal 13 Oktober 2020 <https://www.youtube.com/watch?v=IWf-6MD7TLU>
- Youtube.com( 5 Agustus 2020). Video Karakteristik dataran tinggi, rendah dan pantai di akses pada tanggal 23 Oktober 2020 <https://www.youtube.com/watch?v=RT9w1iaY0Eo>

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyapa siswa melalui Whatsapp Grup (WAG) kelas.</li> <li>➤ Melalui WAG, guru mengintruksikan siswa untuk berdo'a sebelum belajar <b>Religius</b></li> <li>➤ Guru mengecek kehadiran siswa dengan meminta mengirimkan foto selfie mereka ke WAG</li> <li>➤ Melalui WAG, siswa diminta untuk mendengarkan lagu "Indonesia Raya" bersama- sama. Nasionalis</li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>➤ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peduli Terhadap Makhluk Hidup".</li> <li>➤ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati vidio pembelajaran Tema 3 Tentang Benda-benda di sekitar di link youtube : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M7UPfK9VS5Q&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=M7UPfK9VS5Q&amp;feature=youtu.be</a> (<b>Mengamati</b>)</li> <li>➤ Guru memperlihatkan gambar serumpun padi kepada siswa. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>➤ Guru mengajukan pertanyaan melalui WhatsAap: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini?</li> </ul> </li> <li>➤ Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain. Siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> <li>➤ Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. <b>Communication</b></li> <li>➤ Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka. <b>Mandiri</b></li> <li>➤ Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran.</li> <li>➤ Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia. (<b>Mengeksplorasi</b>)</li> <li>➤ Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya. <b>Collaboration</b></li> <li>➤ Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi. (<b>Menginformasikan</b>)</li> <li>➤ Siswa kembali diminta untuk membuat banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. Pertanyaan yang dibuat adalah tentang bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-cara menjaga keseimbangan agar tanaman tersebut tidak habis. (<b>Mengeksplorasi</b>)</li> </ul>	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. (Mengamati)</li> <li>➤ Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut. <b>Mandiri</b></li> <li>➤ Siswa menuliskan pertanyaan pada kolom yang tersedia.</li> <li>➤ Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/beberapa orang teman. <b>Gotong Royong</b></li> <li>➤ Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut. (Mengumpulkan data)</li> <li>➤ Siswa mengamati Video cara Menjaga keseimbangan makhluk hidup di <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IWf-6MD7TLU">https://www.youtube.com/watch?v=IWf-6MD7TLU</a></li> <li>➤ Siswa mengamati Video Karakteristik dataran tinggi, rendah dan pantai di <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RT9w1iaYOEo">https://www.youtube.com/watch?v=RT9w1iaYOEo</a></li> <li>➤ Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi. <b>Literasi</b></li> <li>➤ Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>➤ Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>➤ Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa melakukan refleksi menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini, guru menanyakan perasaan siswa setelah pelajaran melalui video</li> <li>➤ Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>➤ Siswa mengerjakan soal evaluasi yang sudah dikirim guru melalui <b>google form</b>.</li> <li>➤ Guru melakukan tindak lanjut dari hasil evaluasi berupa pengayaan dan perbaikan.</li> <li>➤ Guru memberikan motivasi pada siswa dan menutup pelajaran dengan berdoa.</li> </ul>	15 menit

## I. PENILAIAN

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi ( terlampir pada lampiran 1a)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes (terlampir pada lampiran 1b)
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik (terlampir pada lampiran 1c)

### **Pengayaan**

Siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

### **Remedial**

Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Pagerandong, 13 Oktober 2020**  
**Guru Kelas III**

**Hastin Widiyanti,S.Pd.SD.M.Pd.**  
**NIP.198204022005012015**

**Suprianti, S.Pd.SD.**

Lampiran 1a

**JURNAL SIKAP SPIRITUAL (KI-1)**

Kelas IV

Semester I

Tahun pelajaran : 2020/2021

KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

No	Nama	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Kriteria penilaian

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

**JURNAL SIKAP SOSIAL (KI-2)**

Kelas IV

Semester I

Tahun pelajaran : 2020/2021

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.

No	Hari dan Tanggal Peristiwa	Nama	Catatan Perilaku (Positif/Negatif)	Butir Sikap ( SB,B,C,PB)						Tindak Lanjut
				1	2	3	4	5	6	

Kriteria penilaian

SB : Sangat Baik

B: Baik C:

Cukup

PB : Perlu Bimbingan

## Lampiran 1b

**Bentuk** : Tes online menggunakan googleform dengan link(sedang dalam proses)

**Jenis soal** : Pilihan Ganda

**Jumlah soal** : 10 soal ( 3 soal Bahasa Indonesia, 3 soal IPA, 4 soal IPS)

**Waktu tes** : Dilaksanakan pada pukul 19.00 karena banyak peserta didik yang menggunakan handphone orangtua

**Keterangan** : Bagi peserta didik yang tidak bisa mengakses soal di google form akan diberikan soft file soal dan di kumpulkan satu minggu sekali beserta mengambil tugas berikutnya.

Nilai = jumlah betul x 10

## Lampiran 1C

**Bentuk: Non tes ( menganalisis hasil jawabansiswa)**

**Instrumen** : Rubrik

### • Rubrik Penilaian Membuat daftar pertanyaan (Bahasa Indonesia)

Keterampilan	Kriteria			
	Baik Sekali (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Perlu Pendampingan (Skor 1)
Membuat daftar pertanyaan dengan kriteria : a. mengandung kata tanya b. membuat pertanyaan 10 c. ketepatan penulisan tanda baca	Jika pertanyaan dibuat memenuhi 3 kriteria	Jika pertanyaan dibuat memenuhi 2 kriteria	Jika pertanyaan dibuat memenuhi 1 kriteria	Jika pertanyaan dibuat belum memenuhi kriteria

**Nilai Akhir**

$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$



**Rubrik Menyajikan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan (IPA)**

Keterampilan	Kriteria			
	Baik Sekali (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Perlu Pendampingan (Skor 1)
Menyajikan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	Jika 4-5 upaya dijelaskan dengan benar	Jika 3 upaya dijelaskan dengan benar	Jika 2 upaya dijelaskan dengan benar	Jika 1 upaya dijelaskan dengan benar

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

- Rubrik Penilaian Menyajikan karakteristik pantai, dataran rendah dan dataran tinggi (IPS)**

Keterampilan	Kriteria			
	Baik Sekali (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Perlu Pendampingan (Skor 1)
Menyajikan karakteristik pantai, dataran rendah dan dataran tinggi dengan kriteria : a. Lokasi b. Ciri-ciri c. SDA d. Manfaat e. Mata Pencaharian Penduduk	Jika 4-5 kriteria terpenuhi dengan benar	Jika 3 kriteria terpenuhi dengan benar	Jika 2 kriteria terpenuhi dengan benar	Jika 1 kriteria terpenuhi dengan benar

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$