

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : **SDN 29 IDAI**
Kelas / Semester : **IV (Empat) / 1**
Tema 3 : **Peduli Terhadap Makhluk Hidup**
Sub Tema 2 : **Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku**
Pembelajaran : **3**
Alokasi Waktu : **1 Hari**

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa mampu membuat laporan tentang bagian-bagian hewan dalam bentuk diagram venn.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peduli Terhadap Makhluk Hidup". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam hayati. Nasionalis ▪ Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan seekor burung Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kamu ketahui tentang fungsi dari setiap bagian tubuh burung? ▪ Siswa membaca senyap teks singkat tentang seorang anak yang menolong seekor burung yang terluka. (Mengamati) Literasi ▪ Siswa kemudian mengidentifikasi setiap bagian dari tubuh burung, kemudian menuliskannya 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bagian-bagian tersebut beserta fungsinya di tabel yang tersedia . (Mengumpulkan informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian mengerjakan satu soal pemecahan masalah, jika dihadapkan pada situasi yang sama dengan tokoh yang ada dalam buku, yaitu melihat burung yang terluka. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa mengamati bagian tubuh laba-laba dan kumbang. ▪ Siswa kemudian mengidentifikasi perbedaan dari laba-laba dan kumbang beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan. Creativity and Innovation ▪ Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang fungsi bagian hewan. (Menanya) ▪ Siswa menuliskan pertanyaan tambahan tersebut pada daftar pertanyaan mereka diawal kegiatan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Idai, Januari 2020
Guru Kelas 1

SAMUEL,S.Pd.
NIP. 19760906 2014071002

NIKEN EKA PRIYANI,S.Pd.
NIP. 198705282017082001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. IPA

Laporan hasil pengamatan:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi	Mengidentifikasi semua bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tubuh hewan
Laporan	Menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk diagram venn dengan detail, runtut dan sistematis	Memenuhi 2 dari 3 Criteria	Memenuhi 1 dari 3 kriteria	Belum memenuhi Criteria
Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan.	Menunjukkan semangat yang tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam	Cukup bersemangat selama kegiatan belajar dan cukup	Kurang bersemangat selama kegiatan belajar dan kurang aktif dalam	Tidak bersemangat selama kegiatan belajar dan tidak

	kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.
--	--	--	--	--

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

2. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubric

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri .	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

PENGAYAAN

- Apabila memiliki waktu, siswa dapat melakukan observasi tentang fungsi bagian tubuh pada jenis-jenis hewan lainnya.

REMEDIAL

- Siswa yang belum memahami fungsi bagian tubuh hewan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.