

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 29 IDAI  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 3** : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
**Sub Tema 2** : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan dampak dari melaksanakan hak dan kewajiban secara bijak terhadap hewan dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu memberikan pendapat tentang kegiatan manusia terhadap hewan dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang baik dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Di awal pembelajaran guru bertanya kepada siswa, apakah mereka pernah melihat atau menemukan informasi tentang perburuan hewan. Mereka melakukan perburuan hewan dan apa dampaknya? Siswa diberi kesempatan untuk <b>menyampaikan informasi</b> yang dimilikinya. <b>Literasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Selanjutnya, guru meminta siswa untuk membaca teks "Harimau masuk Kampung Warga Cemas". Siswa membaca teks tersebut dengan membaca dalam hati. (Mengamati)</li> </ul> </li> <li>▪ Guru meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya. Guru menunjuk satu siswa untuk bercerita, kemudian menunjuk siswa lain untuk melanjutkan. Hal ini supaya semua siswa fokus dengan kegiatan. <b>Literasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Secara individu siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa. Guru memotivasi untuk menjawab dengan terperinci. (Mengkomunikasikan)</li> <li>○ Guru dan siswa membahas satu persatu pertanyaan secara klasikal. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapat atau bertanya jika ada hal yang dirasa perlu. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>○ Siswa kembali mengamati gambar yang ada di buku siswa.</li> <li>○ Secara individu siswa akan memberikan pendapat terhadap gambar yang diamatinya. Siswa menuliskan pendapat di tabel yang disediakan di buku siswa. Guru memotivasi siswa untuk menulis dengan terperinci. <b>Mandiri</b></li> </ul> </li> </ul>	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menukarkan jawabannya dengan temannya. Siswa saling memberikan masukan akan jawaban pasangannya. Siswa juga bias bertanya jika ada hal-hal yang dirasa kurang jelas. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Guru membahas gambar satu persatu. Guru membahas dampak dari tindakan itu bagi lingkungan dan masyarakat. Guru menyampaikan bahwa Dengan alasan apapun perburuan hewan liar tidak dibenarkan. Hewanhewan yang diburu akan menjadi punah.</li> <li>▪ Pada pertemuan sebelumnya, siswa telah membuat pertanyaan tentang hewan yang dipilihnya. Guru meminta siswa untuk mengeluarkan pertanyaan-pertanyaan tersebut.</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa gajah harus dilindungi supaya tetap terjaga kelestariannya. <b>Communication</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Idai, Januari 2020  
Guru Kelas 4

**SAMUEL,S.Pd.**  
NIP. 19760906 2014071002

**NIKEN EKA PRIYANI,S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001

**LAMPIRAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. PPKn: Pendapat berdasarkan gambar

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pendapat	Memberikan pendapat setuju atau tidak setuju dari 3 gambar dilengkapi alasan dengan benar	Memberikan pendapat setuju atau tidak setuju dari 2 gambar dilengkapi alasan dengan benar	Memberikan pendapat setuju atau tidak setuju dari 1 gambar dilengkapi alasan dengan benar	Belum mampu memberikan pendapat
Dampak bagi Lingkungan	Menjelaskan masing-masing 1 dampak bagi lingkungan dari 3 masalah dengan benar	Menjelaskan masing-masing 1 dampak bagi lingkungan dari 2 masalah dengan benar	Menjelaskan masing-masing 1 dampak bagi lingkungan dari 1 masalah dengan benar	Belum mampu menjelaskan dampak bagi lingkungan
Dampak bagi orang lain	Menjelaskan masing-masing 1 dampak bagi orang lain dari 3 masalah dengan benar	Menjelaskan masing-masing 1 dampak bagi orang lain dari 2 masalah dengan benar	Menjelaskan masing-masing 1 dampak bagi orang lain dari 1 masalah dengan benar	Belum mampu menjelaskan dampak orang lain
Pelanggaran Hak	Memberikan alasan 3	Memberikan alasan 2	Memberikan	Belum mampu memberikan

	kegiatan tersebut melanggar hak orang lain dengan benar, terperinci dan terstruktur	kegiatan tersebut melanggar hak orang lain dengan benar, terperinci dan terstruktur	alasan 1 kegiatan tersebut melanggar hak orang lain dengan benar, terperinci dan terstruktur	alasan
Saran	Memberikan 1 saran untuk 3 masalah yang diberikan dengan logis	Memberikan 1 saran untuk 2 masalah yang diberikan dengan logis	Memberikan 1 saran untuk 2 masalah yang diberikan dengan logis	Belum mampu menuliskan saran

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

## 2. Bahasa Indonesia: Pertanyaan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengelompokkan	Mampu mengelompokkan semua pertanyaan ke pertanyaan baik dan kurang baik dengan benar.	Mampu mengelompokkan sebagian besar pertanyaan ke pertanyaan baik dan kurang baik dengan benar.	Mampu mengelompokkan sebagian pertanyaan ke pertanyaan baik dan kurang baik dengan benar.	Mampu mengelompokkan sebagian kecil pertanyaan ke pertanyaan baik dan kurang baik dengan benar.
Memperbaiki	Mampu menyempurnakan semua pertanyaan kedalam pertanyaan baik dengan benar.	Mampu menyempurnakan sebagian besar pertanyaan kedalam pertanyaan baik dengan benar.	Mampu menyempurnakan sebagian pertanyaan kedalam pertanyaan baik dengan benar.	Mampu menyempurnakan sebagian kecil pertanyaan kedalam pertanyaan baik dengan benar.
Mengkomunikasikan	Mengomunikasikan hasil pekerjaannya dengan runtut, terperinci dan logis.	Hanya memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

## 3. Diskusi

Saat siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang baik.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu
----------	-------------	------	-------	-------

	(4)	(3)	(2)	Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

### **Pengayaan**

Siswa bisa diberikan soal-soal dengan bilangan yang lebih rumit.

### **Remedial**

Siswa yang belum menyelesaikan soal cerita dengan langkah-langkah di atas dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 – 60 menit.

Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.