

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Daring)

Oleh: Hendra Eka Putra

Satuan Pendidikan : SD Negeri 16 Landau Siling
 Kelas / Semester : IV / 1 (satu)
 Tema : 3 . Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Sub Tema : 2.Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
 Pembelajaran : 1
 Alokasi waktu : 5 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur , disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga , teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar , melihat , membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya , makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya , dan benda – benda yang dijumpainya di rumah , di sekolah dan tempat bermain .
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas , sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	Muatan	Bahasa Indonesia	
1	KD	3.3.	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
		4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis
	IPK	3.3.1.	Menjelaskan langkah-langkah menyusun pertanyaan untuk melakukan wawancara
		4.4.1.	Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara
2	Muatan	IPA	
	KD	3.8.	Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
		4.8.	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya
	IPK	3.8.2.	Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
4.8.2.		Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam	
3	Muatan	IPS	
	KD	3.1.	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi
		4.1.	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi
	IPK	3.1.3.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
4.1.3.		Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video pembelajaran yang dikirim melalui whatsapp kelas group , siswa mampu menjelaskan langkah-langkah menyusun pertanyaan untuk melakukan wawancara.
2. Melalui aktivitas diskusi melalui google classroom , siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

3. Dengan diskusi pemecahan masalah melalui google clasroom, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
4. Dengan kegiatan tatap maya menggunakan google meet, siswa dapat membuat poster upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam
5. Melalui aktivitas mengamati video dan teks power point yang dikirim melalui WA group , siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
6. Melalui aktivitas kerja kelompok , siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis

D. Materi Pembelajaran

1. Membuat daftar pertanyaan wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif
2. peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
3. Poster tentang pelestarian alam
4. Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kehidupan masyarakat

E. Pendekatan , model dan metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Model : Kooperatif learning, pemecahan masalah,studysaster
 Metode pembelajaran : Diskusi , observasi , unjuk kerja, eksplorasi

F. Alat,Media dan Sumber Belajar

- Alat : - Laptop
 - Jaringan internet
 Media : - Video tentang langkah-langkah Melakukan wawancara
 - Gambar tentang langkah-langkah penyusunan pertanyaan untuk wawancara
 - Video tentang peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
 - Gambar contoh poster kelestarian alam
 - Video tentang pemanfaatan sumber daya alam hayati
 - Gambar dan teks pemanfaatan sumber daya alam hayati
 Sumber Belajar : - Buku tematik siswa kelas IV tema 3 “peduli terhadap makhluk hidup” tahun 2017
 - Buku tematik pegangan guru kelas kelas IV tema 3 “peduli terhadap makhluk hidup” tahun 2017
 - <http://wikipedia.com>
 - <https://www.kompas.com/>
 - <https://youtube.com>

G. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Ket
Pra pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan jadwal melakukan daring 2. Guru berkoordinasi dengan orang tua siswa sebagai pengawas kegiatan siswa saat mengikuti pembelajaran daring 3. Guru menyiapkan platform yang digunakan (Whatsap, google clasroom dan googlemeet.) 4. Membuat group kelas di WA, membuat group diskusi di google classroom dan menyiapkan link untuk tatap maya dengan siswa di google meet 	Melalui SMS/wa
Pendahuluan 25 Menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesuai dengan jadwal kegiatan pendahuluan dilakukan dengan memanfaatkan google meet, 2. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan siswa menjawabnya 3. berdo'a sesuai dengan keyakinan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa, Religijs 4. Menyanyikan lagu Indonesia raya, Nasionalisme 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Bertanya jawab tentang hewan yang sering ditemui siswa untuk mengarahkan siswa ke materi yang akan dipelajari, Pedagogik 7. Siswa disuruh menyebutkan nama-nama hewan yang hidup didarat secara bergilir. Literasi 	Tatap maya dengan google meet

Kegiatan Inti
135 menit

1. Mengamati

- Guru menyajikan materi pembelajaran secara bertahap. Menyajikan video tentang aktivitas wawancara dilanjutkan dengan aktivitas saintifik lainnya sampai selesai baru kemudian menyajikan video lainnya dengan memanfaatkan group kelas WA
- Guru membagikan video pembelajaran yang sudah disiapkan menggunakan platform WhatsAap group kelas, video tersebut meliputi;
 - a. Video tentang burung cendrawasih yang hampir punah
 - b. Video tentang hewan-hewan lainnya yang dilindungi
 - c. Video tentang langkah melakukan wawancara
 - d. Video tentang salah satu manfaat sumber daya alam hayati terhadap kelestarian lingkungan (video kupu-kupu)
 - e. Video langkah-langkah membuat poster sederhana

TPACK, literasi digital

- Guru membagikan bahan ajar yang berisi gambar dan teks berkaitan dengan materi pembelajaran menggunakan platform WhatsAap group kelas, contohnya:
 - a. Menyajikan beberapa gambar hewan dan teks penjelasannya



Burung cendrawasih disebut juga sebagai burung surga. Burung yang menjadi maskot Papua ini memiliki warna bulu yang indah. Bahkan, kabarnya karena keindahannya itu juga burung ini jarang turun ke tanah lebih sering terbang dan hinggap di dahan pohon.

Warna bulu cendrawasih yang mencolok biasanya merupakan kombinasi beberapa warna seperti hitam, cakelat, oranye, kuning, putih, biru, merah, hijau dan ungu. Burung ini semakin malek dengan keberadaan bulu memanjang dan unik yang tumbuh dari paruh, sayap, atau kepalanya.

Warna yang bermacam-macam menjadi salah satu penanda untuk mengelompokkan jenis mereka. Habitat aslinya di hutan-hutan lebat, yang umumnya terletak di daerah dataran rendah dan hanya dapat ditemukan di Indonesia bagian timur.

Burung cendrawasih mati kawat adalah jenis yang menjadi identitas provinsi Papua. Masyarakat di Papua sering menggunakan bulu cendrawasih sebagai pelengkap atau hiasan dalam pakaian adat mereka.

Keberadaan burung cendrawasih kian lama kian terancam. Perburuan dan penangkapan liar serta rusaknya habitat menjadi beberapa penyebab utama. Bulu cendrawasih juga diperdagangkan, digunakan sebagai penghias tapi wanita di Eropa. Tapi kini, burung cantik ini menjadi jenis satwa yang dilindungi.

Beberapa jenis cendrawasih yang masuk dalam daftar dilindungi antara lain cendrawasih kuning kecil, cendrawasih botak, cendrawasih raja, cendrawasih merah, dan taowa.

Sumber: Indonesia travel (dengan pengubahan)

Kupu-kupu



Kupu-kupu termasuk dalam kelompok serangga. Kupu-kupu biasanya memiliki warna yang indah cemerlang. Kupu-kupu tidak berbahaya bagi manusia. Daur hidup kupu-kupu bermula dari telur yang melekat di daun, kemudian matang dan menetas setelah 5 sampai dengan 10 hari dan menjadi larva (ulat).

Setelah 2 minggu, larva (ulat) membentuk kepompong yang bergantung di ranting atau daun selama 2 sampai dengan 3 minggu.

Setelah beberapa waktu, kupu-kupu dewasa keluar dari kepompong.

Kupu-kupu dikenal sebagai serangga penyerbuk tanaman yang membantu bunga-bunga berkembang menjadi buah. Bagi petani dan orang pada umumnya, kupu-kupu ini sangat bermanfaat untuk membantu penyerbukan tanaman.



- b. Menyajikan langkah-langkah menyusun pertanyaan wawancara dengan kosakata baku. **IT, pedagogik**
- c. Menyajikan langkah-langkah membuat poster dan menghadirkan salah satu contoh poster, **IT, pedagogic**

2. Menanya

- Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya sesuai dengan materi yang telah diamati. (WhatsaAp group) **critical thinking**
- Guru membimbing siswa untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan materi yang sudah diamati siswa. (WhatsaAp group) **Collaboration**
- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok secara heterogen. (Google classroom). **Cooveratif learning, collaboration, pedagogic**
- Masing-masing kelompok merumuskan pertanyaan tentang materi yang disajikan guru kemudian menanyakan kepada kelompok

Platform yang digunakan:
WhatsAap,
Google
classroom dan
google meet

lainnya. (Google classroom / WhatsAp group). **collaboration, critical thinking, communication**

- Guru membuat suasana belajar kedalam suasana diskusi yang dikoordinir oleh guru. (WhatsAp group). **Collaboration, critical thinking**

3. Mencoba

- Guru mempersilahkan siswa untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya berkaitan dengan materi yang dipelajari dari berbagai sumber termasuk internet (WhatsAp group). **Literasi digital, TPACK, collaboration**
- Masing-masing kelompok mencoba membuat pertanyaan wawancara dengan kosakata baku berkaitan dengan hewan dan kelestarian alam. (google Clasroom)
 - a. Masing-masing anggota kelompok merumuskan dua atau tiga pertanyaan dengan menggunakan kosakata baku
 - b. Ketua kelompok mengumpulkan dan menggabungkan semua soal yang sudah dikerjakan oleh anggotanya
 - c. Ketua dan anggota kelompok didampingi guru berdiskusi tentang pertanyaan yang sudah dikumpulkan**Collaboration, critical thinking, cooperative learning**
- Masing-masing kelompok mencoba mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat. : internet, buku cetak dan wawancara (wawancara dengan guru, tenaga kependidikan, orang disekitar lingkungan sekolah). **Literasi digital, Collaboration, critical thinking, cooperative learning, TPACK**
- Masing-masing kelompok mengidentifikasi manfaat sumber daya alam hayati terhadap keseimbangan lingkungan dari berbagai sumber: internet, buku cetak dan wawancara (wawancara dengan guru, tenaga kependidikan, orang disekitar lingkungan sekolah). **Literasi digital, Collaboration, critical thinking, cooperative learning, TPACK**
- Masing-masing kelompok berbagi tugas kepada anggotanya bereksplorasi untuk mengumpulkan data-data untuk membuat poster. (Whatsap Pribadi / Google Clasroom). **TPACK, Collaboration**
- Masing-masing kelompok membuat satu poster yang bertema tentang menjaga lingkungan (ajakan untuk menyayangi dan merawat hewan)

4. Menalar

- Masing-masing kelompok berdiskusi sesama anggotanya untuk memilih pertanyaan yang tepat digunakan untuk melakukan wawancara tentang hewan dan kelestarian (berkaitan dengan mencari informasi manfaat Sumber daya alam hayati terhadap keseimbangan lingkungan dan peran hewan sebagai sumber daya alam yang bermanfaat bagi keseimbangan lingkungan).(google Clasroom). **Collaboration, critical thinking, creative**
- Masing-masing kelompok membuat laporan sederhana tentang manfaat Sumber daya alam hayati terhadap kesejahteraan masyarakat dan peran hewan sebagai sumber daya alam yang bermanfaat bagi keseimbangan lingkungan berdasarkan hasil wawancara dan pengumpulan informasi lainnya. (google classroom) **Collaboration, critical thinking, creative**
- Mencoba memperbaiki poster yang sudah dibuat masing-masing kelompok, (google classroom). **Collaboration, critical thinking, creative**
- Menuliskan kendala yang ditemui saat kegiatan pembelajaran serta solusi pemecahannya. **Pedagogik, critical thinking**

	<p>5. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan hasil kerja kelompok secara bergilir dan saling memberi masukan terhadap hasil kerja kelompok penyaji, (Google Meet). Critical thinking, communication - Guru memfasilitasi jalannya presentasi dengan memberi masukan untuk menyempurnakan hasil kerja siswa, (Google Meet). communication 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan dengan menjawab pertanyaan (WhatsAap Group): <ol style="list-style-type: none"> a. Tuliskan hal-hal yang telah kamu pelajari dari kegiatan hari ini ! b. Sikap apa yang dapat kamu praktikkan dalam kehidupan sehari-hari? 2. Guru memberi tugas rumah pada siswa secara individu (google Meet) : <ul style="list-style-type: none"> - Membuat laporan sederhana tentang materi yang sudah dipelajari - Membuat poster tentang ajakan menyayangi hewan (pedagogic, critical thinking, creative) 3. Siswa menuliskan cara-cara yang menunjukkan bahwa ia telah mencintai lingkungan rumah dan sekolah dengan mendiskusikan hal ini dengan orang tua. Pedagogik, collaboration 4. Menyanyikan salah satu lagu nasional dan lagu daerah, (google Meet). Nasionalisme 5. Berdo'a dipimpin salah satu siswa (google Meet). Relegius 6. Memberi salam penutup. 	15 menit

H. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi (saat proses belajar daring) baik ketika chatting maupun tatap maya
 Pengetahuan : Tes Tulis dan Lisan (daring)
 Keterampilan : Unjuk Kerja (pengumpulan tugas kelompok dan individu)

Instrumen Penilaian :

IPA

- Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.
- Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Masalah Keseimbangan Lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. ✓	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
Identifikasi Masalah Keseimbangan Lingkungan	Melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.	Melakukan Identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat. ✓	Melakukan Identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

BAHASA INDONESIA

- Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik.
- Beri tanda centang sesuai pencapaian siswa

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat. ✓	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan. ✓	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri .	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. ✓	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{10}{16} \times 10 = 6,2$

IPS

- ✓ Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang pentingnya hewan sebagai bagian dari sumber daya alam , dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Hewan sebagai bagian dari sumber daya alam	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup tepat.	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang tepat. ✓	Belum mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
Peyajian informasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam.	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup sistematis. ✓	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
Sikap Peduli.	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab.	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{10}{16} \times 10 = 6,2$

- ✓ Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik
- ✓ Beri tanda centang sesuai pencapaian siswa

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan.	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. ✓	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{7}{12} \times 10 = 5,8$

Mengetahui
Kepala SDN 16 Landau Siling

Landau Siling,
Guru Kelas IV

2020

Karmila, S.Pd
NIP. 19701118 199312 2 001

Hendra Eka Putra, S.Pd
NIP. 19860823 2010001 1 007