

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**  
**( RPP DARING )**

Satuan Pendidikan : SDN SOCO 2, KEC. BENDO, KAB. MAGETAN  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan  
Pembelajaran : 4  
Alokasi Waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**PPKn**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa <b>menemukan</b> dampak negatif dari kelalaian warga dalam merawat lingkungan
2	4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	Siswa <b>membandingkan</b> dampak kesadaran warga dalam menjaga lingkungan

**Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	Siswa <b>mengkritisi</b> laporan hasil wawancara dengan Pak RT tentang kesadaran warga menjaga lingkungan
2	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	Siswa <b>menyusun</b> laporan kesadaran warga dalam menjaga lingkungan dengan kalimat yang baik dan sistematis

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah melihat tayangan **video** pada **channel youtube**, siswa dapat **menemukan** dan **menjelaskan** dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan dengan terperinci.

2. Melalui **tayangan video Youtube**, siswa dapat **membandingkan** dampak kesadaran warga dalam menjaga lingkungan di tempat tinggalnya.
3. Setelah menulis laporan, siswa mampu **mengkritisasi** laporan yang ditulis oleh teman dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu **menyusun** tulisan pada laporannya menggunakan kalimat efektif dengan sistematis.

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pra KBM</b></p> <p><b>Pendahuluan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menginformasikan Kegiatan pembelajaran akan dilakukan dengan menggunakan <b>aplikasi ZoomMeeting</b> dan membagikan <b>link join Zoom</b> melalui <b>WAG</b></li> <li>▪ Guru membagikan <b>link Googleform</b> untuk absensi kehadiran siswa</li> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan siswa dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <b>Kedisiplinan</b></li> <li>▪ Guru Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peduli Terhadap Makhluk Hidup". <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan Pembelajaran yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>PPKN</b></p> <p><b>Stimulation (memberi rangsangan) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan pembuka "Apa yang sudah kalian lakukan dirumah dalam menjaga lingkunganmu?"</li> </ul> <p><b>Problem Statement (Identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diberi kesempatan untuk bercerita hal-hal yang sudah mereka lakukan untuk menjaga lingkungannya. <b>(Creativity)</b></li> <li>▪ Guru memberikan apresiasi atas hal-hal yang sudah dilakukan oleh siswa. <b>Motivasi</b></li> <li>▪ Guru terus memotivasi siswa untuk lebih peduli dan bertanggung jawab terhadap lingkungan. <b>Communication</b></li> </ul> <p><b>Data Collection (Pengumpulan Data) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan Link video pembelajaran melalui <b>WAG</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FNUS-4X_qw">https://www.youtube.com/watch?v=FNUS-4X_qw</a></li> <li>➤ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7LZo3mvk20k">https://www.youtube.com/watch?v=7LZo3mvk20k</a></li> <li>➤ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bDY2h2WhFpY">https://www.youtube.com/watch?v=bDY2h2WhFpY</a></li> </ul> </li> <li>▪ Guru memberikan instruksi kepada siswa, untuk melihat video yang ada pada link yang sudah dibagikan melalui WAG dan memberikan kesempatan selama 30 menit pada siswa untuk melihat video youtube tersebut</li> <li>▪ Siswa dan guru mematikan zoommeeting dan akan kembali setelah 30 menit untuk melanjutkan kegiatan pembelajaran online. <b>Communication</b></li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan <b>motivasi</b> siswa untuk menuliskan hal hal penting selama melihat video dalam youtube.</li> </ul> <p><b><u>30 menit kemudian :</u></b></p> <p><b><i>Data Processing (Pengolahan Data) :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk <b>mempresentasikan</b> hal penting yang diperoleh siswa dalam video menjaga kelestarian lingkungan</li> </ul> <p><b><i>Verification (Pembuktian) :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat <b>mengkritisi</b> atas pekerjaan temannya. (<b><i>Gotong Royong</i></b>)</li> </ul> <p><b><i>Generalization (Menarik Kesimpulan) :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menguatkan bahwa ketika manusia bersikap tidak bijak kepada lingkungan, maka lingkungan akan rusak. Kerusakan lingkungan akan membawa dampak buruk bagi kita semua. Guru terus memotivasi siswa untuk meningkatkan kepedulian dan tanggung jawab terhadap lingkungan. (<b><i>Communication and Motivation</i></b>)</li> </ul> <p><b><u>Bahasa Indonesia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa akan <b>membuat</b> laporan tentang kesadaran masyarakat di lingkungannya dalam menjaga lingkungan. <b><i>Nasionalis dan gotong royong</i></b></li> <li>▪ Guru <b>menugaskan</b> siswa untuk mengamati warga dilingkungannya, <b>menganalisis</b> apakah sudah menjaga lingkungan atau belum dan menuliskan kesimpulan dalam bentuk laporan. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></li> <li>▪ Untuk <b>mencari informasi</b>, siswa bisa wawancara ketua RT atau warga di lingkunganmu. Siswa juga bisa melakukan pengamatan dan mendokumentasikan hal hal yang berhubungan dengan pelestarian lingkungan. <b><i>Creativity and Innovation</i></b></li> <li>▪ Guru menjelaskan dengan terperinci tabel isian yang ada di buku siswa. <b><i>Gotong royong</i></b></li> <li>▪ Guru memotivasi siswa untuk melakukan pengamatan dengan terperinci. <b><i>Motivation</i></b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa <b>membuat</b> kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b><i>Integritas</i></b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti secara daring (<b><i>Communication</i></b>)</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar melalui quis di googleform (<b><i>Mandiri</i></b>)</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b><i>Religius</i></b></li> </ul>	15 menit

**E. MATERI**

1. Dampak pelestarian alam
2. Upaya melestarikan alam
3. Menyusun laporan kesadaran warga menjaga lingkungan

**F. PENDEKATAN**

Pendekatan : Scientific TPACK  
Strategi : Discovery Learning

**G. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Penilaian Kognitif :**

Quis siswa dalam memahami pelajaran tema 3 subtema 3 pembelajaran 4 ada pada link berikut : <https://forms.gle/TH5PhKc5cyWihKoYA>

$$\text{Skor Quis} : \frac{\text{Skor Benar}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Catatan : .....

Mengetahui,  
Kepala SDN Soco 2

Bendo,  
Guru Kelas IV

**SUNARJO, S.Pd**  
NIP. 19640606 198703 1 023

**ARIES DARISTYOKO**

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing PPG

.....

## LAMPIRAN

### PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	AMELIA NUR RAZITA												
2	AURA TIKA DISTIN												
3	FADILLA AYU WARDHANI												
4	FIRMAN AL FARIZI												
5	FRISCA INEZTASYA ADINDA P.												
6	HANIFAH DINNY ALIYAH												
7	INNAHA FABIYA ARRASIDINA												
8	IRSYAT ABDULLOH MADANI												
9	JOVAN ERICK NUR SEPTIA A.												
10	NAOFAL RAGILIYO PAMBUDI												
11	NIAM ABDULLAH												
12	RARA NOVITA ANGGRAINY												
13	VIONA YULIANA PERTIWI												
14	YEYEN ALIFVIA REFANIA												
15	ZAHRA NUR AMALIA												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 1. PPKn : Laporan kesadaran masyarakat sekitar untuk menjaga lingkungan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Fakta	Menuliskan 10 fakta tentang kesadaran masyarakat menjaga lingkungan dengan benar.	Menuliskan minimal 8 fakta tentang kesadaran masyarakat menjaga lingkungan dengan benar.	Menuliskan minimal 6 fakta tentang kesadaran masyarakat menjaga lingkungan dengan benar.	Yang lainnya.
Pengelompokan.	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan semua tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan sebagian besar tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan sebagian tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan sebagian kecil tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.
Kesimpulan.	Siswa mampu menuliskan kesimpulan dari data yang ditemukan	Siswa mampu menuliskan kesimpulan dari data yang ditemukan	Menuliskan kesimpulan dengan kurang tepat dan kurang berdasarkan	Masih belum mampu menuliskan kesimpulan.

	dengan tepat.	namun kurang tepat.	data.	
Dampak.	Menuliskan 3 dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.	Menuliskan 2 dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.	Menuliskan 1 dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.	Belum mampu menuliskan dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.
Saran.	Menuliskan 3 saran dengan sesuai.	Menuliskan 2 saran dengan sesuai.	Menuliskan 1 saran dengan sesuai.	Belum mampu menuliskan saran dengan sesuai.

**Skor Pengamatan :**  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$

## 2. Bahasa Indonesia: Menulis Laporan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Struktur	Laporan disajikan secara sistematis, memuat bagian awal, isi dan penutup secara lengkap.	Laporan disajikan secara sistematis, bagian awal, isi dan penutup kurang lengkap.	Laporan disajikan dengan kurang sistematis, memuat bagian awal, isi dan penutup secara lengkap.	Laporan disajikan dengan kurang sistematis, memuat bagian awal, isi, dan penutup secara tidak lengkap.
Isi Laporan	Seluruh fakta dalam laporan disajikan dengan benar.	Sebagian besar fakta dalam laporan disajikan dengan benar.	Sebagian fakta dalam laporan disajikan dengan benar.	Sebagian kecil fakta dalam laporan disajikan dengan benar.
Kalimat Efektif	Seluruh kalimat adalah kalimat efektif.	Sebagian besar kalimat adalah kalimat efektif.	Sebagian kalimat adalah kalimat efektif.	Sebagian kecil kalimat adalah kalimat efektif.
Kata baku	Seluruh kata dalam laporan adalah kata baku.	Sebagian besar kata dalam laporan adalah kata baku.	Sebagian kata dalam laporan adalah kata baku.	Sebagian kecil kata dalam laporan adalah kata baku.
Tanda baca dan huruf besar	Seluruh tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.	Sebagian besar tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.	Sebagian tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.	Sebagian kecil tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.

**Skor Pengamatan :**  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$

### 3. Penilaian sikap (percaya diri, rasa ingin tahu, dan kerja sama).

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Disiplin					

#### **PENGAYAAN**

Siswa bisa diberikan soal-soal dengan tingkat kesukaran yang lebih tinggi

#### **REMEDIAL**

Siswa yang belum menyelesaikan soal cerita dengan langkah-langkah di atas dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 – 60 menit.

Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.