

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 29 IDAI  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 3** : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
**Sub Tema 3** : Ayo Cintai Lingkungan  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan dengan terperinci.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan di tempat tinggalnya dengan runtut.
3. Setelah menulis laporan, siswa mampu memberikan pendapat terhadap laporan yang ditulis oleh teman dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu memperbaiki tulisan pada laporannya menggunakan kalimat efektif dengan sistematis.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peduli Terhadap Makhluk Hidup".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Di awal pembelajaran guru bertanya kepada siswa, apa yang sudah mereka lakukan di rumah untuk menjaga lingkungannya? Siswa diberi kesempatan untuk bercerita hal-hal yang sudah mereka lakukan untuk menjaga lingkungannya. Guru memberikan apresiasi atas hal-hal yang sudah dilakukan oleh siswa. Guru terus memotivasi siswa untuk lebih peduli dan bertanggung jawab terhadap lingkungan. <b>Communication</b></li> <li>○ Siswa <b>mengamati</b> gambar-gambar yang ada di buku siswa. Secara individu siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. <b>Mandiri</b></li> <li>○ Siswa menukarkan jawaban dengan temannya. Siswa memberikan pendapat dan masukan atas pekerjaan temannya. <b>Gotong Royong</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menguatkan bahwa ketika manusia bersikap tidak bijak kepada lingkungan, maka lingkungan akan rusak. Kerusakan lingkungan akan membawa dampak buruk bagi kita semua. Guru terus memotivasi siswa untuk meningkatkan kepedulian dan tanggung jawab terhadap lingkungan. (Mengkomunikasikan)</li> <li>▪ Siswa akan membuat laporan tentang kesadaran masyarakat di lingkungannya dalam menjaga lingkungan. <b>Nasionalis</b></li> </ul> </li> <li>○ Guru memberikan tugas untuk mengamati warga dilingkungannya, menganalisis apakah sudah menjaga lingkungan atau belum dan menuliskan kesimpulan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul>	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Untuk <b>mencari informasi</b>, siswa bisa wawancarai ketua RT atau warga di lingkunganmu. Siswa juga bisa melakukan pengamatan. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>○ Guru menjelaskan dengan terperinci tabel isian yang ada di buku siswa. <b>Mandiri</b></li> <li>○ Guru memotivasi siswa untuk melakukan pengamatan dengan terperinci.</li> <li>○ Siswa diminta mengeluarkan laporan yang sudah dibuat pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>○ Secara klasikal guru kembali membahas ciri-ciri laporan yang baik. <b>Communication</b></li> <li>○ Guru mengelompokkan siswa secara berpasangan. Dalam kelompoknya siswa diminta untuk saling membaca laporan yang dibuat oleh temannya. <b>Gotong Royong</b></li> <li>○ Siswa memberikan komentar terhadap sistematika penulisan, isi, dan bahasa yang digunakan. Siswa memberikan tanda pada laporan yang ditulis temannya jika dirasa perlu. Guru berkeliling dan melihat pekerjaan siswa.</li> <li>○ Siswa diberi kesempatan bertanya jika ada hal-hal yang kurang jelas. <b>Collaboration</b></li> <li>○ Siswa memberikan laporan yang sudah dikomentari kepada temannya.</li> <li>○ Siswa yang menerima laporan yang sudah dikomentari akan membaca lagi dan menganalisis hal-hal yang dikomentari. Siswa bisa bertanya kepada guru jika ada hal yang dirasa perlu. <b>Gotong Royong</b></li> <li>○ Guru bertanya kepada siswa, tentang komentar-komentar yang ditulis oleh pasangannya. Guru membahas satu persatu hal yang menjadi fokus misalkan kalimat efektif. Guru mengingatkan lagi tentang penulisan kalimat efektif dan bahasa baku.</li> <li>○ Siswa akan memperbaiki kembali laporannya. Guru terus memotivasi siswa untuk menulis dengan runtut, sistematis, menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Idai, Januari 2020  
Guru Kelas 4

**SAMUEL,S.Pd.**  
NIP. 19760906 2014071002

**NIKEN EKA PRIYANI,S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001

LAMPIRAN

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mendiskusikan masalah lingkungan
- Menilai laporan teman

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

**F. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**1. PPKn : Laporan kesadaran masyarakat sekitar untuk menjaga lingkungan.**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Fakta	Menuliskan 10 fakta tentang kesadaran masyarakat menjaga lingkungan dengan benar.	Menuliskan minimal 8 fakta tentang kesadaran masyarakat menjaga lingkungan dengan benar.	Menuliskan minimal 6 fakta tentang kesadaran masyarakat menjaga lingkungan dengan benar.	Yang lainnya.
Pengelompokan.	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan semua tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan sebagian besar tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan sebagian tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan sebagian kecil tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.
Kesimpulan.	Siswa mampu menuliskan kesimpulan dari data yang ditemukan dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan kesimpulan dari data yang ditemukan namun kurang tepat.	Menuliskan kesimpulan dengan kurang tepat dan kurang berdasarkan data.	Masih belum mampu menuliskan kesimpulan.
Dampak.	Menuliskan 3	Menuliskan 2	Menuliskan 1	Belum mampu

	dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.	dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.	dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.	menuliskan dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.
Saran.	Menuliskan 3 saran dengan sesuai.	Menuliskan 2 saran dengan sesuai.	Menuliskan 1 saran dengan sesuai.	Belum mampu menuliskan saran dengan sesuai.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

## 2. Bahasa Indonesia: Menulis Laporan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Struktur	Laporan disajikan secara sistematis, memuat bagian awal, isi dan penutup secara lengkap.	Laporan disajikan secara sistematis, bagian awal, isi dan penutup kurang lengkap.	Laporan disajikan dengan kurang sistematis, memuat bagian awal, isi dan penutup secara lengkap.	Laporan disajikan dengan kurang sistematis, memuat bagian awal, isi, dan penutup secara tidak lengkap.
Isi Laporan	Seluruh fakta dalam laporan disajikan dengan benar.	Sebagian besar fakta dalam laporan disajikan dengan benar.	Sebagian fakta dalam laporan disajikan dengan benar.	Sebagian kecil fakta dalam laporan disajikan dengan benar.
Kalimat Efektif	Seluruh kalimat adalah kalimat efektif.	Sebagian besar kalimat adalah kalimat efektif.	Sebagian kalimat adalah kalimat efektif.	Sebagian kecil kalimat adalah kalimat efektif.
Kata baku	Seluruh kata dalam laporan adalah kata baku.	Sebagian besar kata dalam laporan adalah kata baku.	Sebagian kata dalam laporan adalah kata baku.	Sebagian kecil kata dalam laporan adalah kata baku.
Tanda baca dan huruf besar	Seluruh tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.	Sebagian besar tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.	Sebagian tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.	Sebagian kecil tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

## 3. Penilaian sikap (percaya diri, rasa ingin tahu, dan kerja sama).

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
1	Teliti			✓		
2	Bertanggung Jawab		✓			
3	Disiplin					

### PENGAYAAN

Siswa bisa diberikan soal-soal dengan bilangan yang lebih rumit.

### REMEDIAL

Siswa yang belum menyelesaikan soal cerita dengan langkah-langkah di atas dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 – 60 menit.

Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.