



# **RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2**

**Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku**

**Nama Guru : TITIK KURNIAWATI, SP.d**  
**No. UKG : 201500201175**  
**Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)**  
**Nama Sekolah : UPTD SATDIK SDN KLUNGKUNG 03**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
UNIVERSITAS HAMZANWADI  
ANGKATAN 4  
TAHUN 2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema** : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
**Sub Tema** : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2x35 menit)

---

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

#### PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menganalisis hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak (C4)
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak (C6)

#### SPdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel	3.4.1 Menyusun teknik membuat kolase (C5)
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.1 Membuat kolase dari bahan alam (C6)



### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan refleksi diri mengenai hak dan kewajiban memanfaatkan tumbuhan secara bijak dengan terperinci.
- Setelah mengamati, siswa mampu menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat kolase dari bahan alam dengan teknik yang kreatif.

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- PPKn : hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak
- SBdP : teknik membuat kolase

### F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik TPACK*
- Metode : *Problem Basic Learning (PBL)*

### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>• Memotivasi peserta didik agar tetap menjaga kesehatan dan tetap mematuhi 5 M.</li></ul> 	10 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu peserta didik. (<b>PPK, Religius</b>)</li> <li>• Pembiasaan pembacaan Pancasila beserta lambangnya (<b>PPK, Nasionalis</b>)</li> <li>• Melakukan Tepuk PPK bersama untuk membangkitkan semangat</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang subtema sebelumnya.</li> <li>• Peserta didik diberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang hak dan kewajiban dan teknik membuat kolase.</li> <li>• Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati sekitar lingkungan. (<b>Saintific:mengamati, PPK-Mandiri</b>)</li> <li>• Peserta didik disajikan beberapa permasalahan : (<b>Saintifik-bertanya</b>), <b>TPACK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apakah di lingkungan sekitarmu banyak tumbuhan?</li> <li>▪ Tumbuhan apa sajakah itu?</li> <li>▪ Apa manfaat tumbuhan bagi kita manusia?</li> <li>▪ Apakah yang kita makan sehari-hari berasal dari tumbuhan?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan guru peserta didik membaca teks cerita tentang Beni, kemudian berdiskusi dalam kelompok dengan berpedoman pada pertanyaan yang telah disediakan. (<b>Problem Basec Learning, PPK gotong royong</b>)</li> <li>• Peserta didik kemudian mendiskusikan jawaban secara klasikal dengan arahan guru. (<b>Problem Basec Learning</b>)</li> <li>• Peserta didik mengamati gambar "Berfikirilah sebelum kamu membuang" yang ditampilkan dalam PPT, kemudian guru memberikan penguatan. (<b>TPACK</b>)</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa masih berada dalam kelompok. Siswa kembali mengamati gambar pada Power Point (menebang pohon, merawat tanaman, dan merusak tanaman)(<b>TPACK</b>)</li> </ul>	50 menit



### **Menanya**

- Guru meminta setiap kelompok untuk membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang ada.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pertanyaannya. (**PPK, Mandiri**)
- Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada dari teks dan tabel di buku siswa. (**Problem Basec Learning**)
- Presentasi, beberapa siswa perwakilan kelompok diminta maju ke depan untuk menyampaikan hasil pekerjaannya. (**Problem Basec Learning**)
- Guru memberi penguatan

### **Refleksi**

- Setiap siswa menuliskan refleksi tentang sikapnya dalam memanfaatkan tanaman secara bijak. (**PPK, Mandiri**)

### **Mengamati**

- Peserta didik mengamati kolase yang disajikan dalam bentuk Power Point (**TPACK**).



- Peserta didik mengamati gambar kolase yang ditampilkan melalui PPT dan melakukan tanya jawab bersama guru. (**Saintifik-bertanya, TPACK**)
  - Bahan dan alat apa saja yang diperlukan untuk membuat karya seni kolase?
  - Menurutmu, apa yang dimaksud karya seni kolase?
  - Bagaimana cara membuat karya seni kolase dari daun kering?
- Peserta didik menuliskan pada buku latihan teknik membuat kolase.



	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kolase. (<b>PPK, Mandiri</b>) Sebelum membuat kolase Peserta didik dibimbing untuk membaca langkah-langkah membuat kolase yang disajikan dalam bentuk Power Point (<b>TPACK</b>).</li> <li>• Peserta didik membuat kolase dengan menggambar sendiri gambar yang diinginkan (<b>PPK, Mandiri</b>).</li> <li>• Peserta didik bisa mengambil daun-daun kering atau yang sudah tidak digunakan di lingkungan rumah/sekolah dan menyiapkan lem serta gunting.</li> <li>• Peserta didik mulai menempel daun-daun atau ranting kering.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan keindahan dan keserasian</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar hari ini. (<b>PPK, Integritas</b>)</li> <li>• Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. (<b>Critical thinking and problem solving</b>)</li> <li>• Peserta didik diingatkan kembali agar tetap menjaga kesehatan dan mematuhi 5 M</li> <li>• Peserta didik dipersilahkan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa (<b>PPK-Religius</b>)</li> </ul>	10 menit

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. PPKn

Refleksi diri siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Sikap Baik	Menuliskan 3 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap baik yang sudah dilakukan	Belum mampu sikap baik yang sudah dilakukan
Dampak Sikap Baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 2 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 1 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.
Rencana Tindak	Menuliskan 3	Menuliskan 2	Menuliskan 1	Belum mampu



Lanjut	rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan.	rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan.	rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan.	menuliskan rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan.
--------	--	--	--	---

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh : } \frac{6}{12} \times 100 = 50$$

## 2. SPdB

Kolase siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Teknik Menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi	Sebagian bahan ditempel dengan rapi	Sebagian kecil bahan ditempel dengan rapi
Pemilihan Bahan	Memilih seluruh bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian besar bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian kecil bahan (daun dan ranting) dengan sesuai
Keserasian	Menempel semua bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh : } \frac{9}{12} \times 100 = 75$$

## 3. Diskusi

Sikap siswa saat diskusi membahas pertanyaan dalam soal cerita Beni dan Adiknya dinilai dengan rubrik.



Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Contoh :  $\frac{9}{12} \times 100 = 75$

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket.
1	Religius					
2	Nasionalis					
3	Mandiri					



4	Gotong royong					
---	---------------	--	--	--	--	--

**I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 3 : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Power Point
- Bahan Ajar
- LKPD
- Lembar Soal Evaluasi
- Foto contoh gambar kolase

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Drs. DESIANTO**  
**NIP. 19620609 198303 1 016**

**Jember, ..... 2021**  
**Guru Kelas IV**

**TITIK KURNIAWATI, S.Pd**  
**NIP. 19890205 201903 2 017**