

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 2 KINARUM
Kelas / Semester	: IV / 1 (Satu)
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Muatan Terpadu	: PPKn dan SBdP
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.9 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.9 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel	3.4.1 Menjelaskan teknik membuat kolase
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.1 Membuat kolase dari bahan alam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan refleksi diri mengenai hak dan kewajiban memanfaatkan tumbuhan secara bijak dengan terperinci.
3. Setelah mengamati video pembelajaran tentang kolase dari **Zoom/Google Meet** siswa mampu membuat kolase dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat kolase dari bahan alam dengan teknik yang kreatif.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Hak dan Kewajiban terhadap Makanan
2. Hak dan Kewajiban terhadap Tumbuhan
3. Membuat Kolase dari Bahan Alam

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah
Model : *Problem Based Learning*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : contoh kolase
Bahan : Biji-bijian, beras, kacang dll lem, kertas, sketsa gambar kupu-kupu (atau lainnya), dan gunting.
Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku,*

Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017).
 Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. WA, Zoom, Google Meet, Google Formulir, youtube :
<https://youtu.be/2gNzuWQdCN8>

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu										
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka melalui daring Zoom/Google Meet guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 6. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 7. Awal pembelajaran, siswa menjawab pertanyaan guru tentang apa manfaat tumbuhan bagi manusia? Guru menulis di papan tulis. Siswa kembali lagi menjawab pertanyaan apakah yang kita makan sehari-hari juga berasal dari tumbuhan bagaimana sikap kita terhadap makanan yang kita makan sehari-hari? Siswa menjawab pertanyaan itu secara bergantian. 8. Siswa mengingat materi pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang manfaat tanaman padi sebagai bahan makanan pokok. 	15 menit										
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks cerita tentang Beni yang ditampilkan di Zoom/Google Meet. 2. Siswa dibagi menjadi kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks. Siswa menuliskan jawabannya pada buku tugas. 3. Salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan jawabannya lewat Zoom/Google Meet. 4. Diskusi kelas. Siswa dan guru membahas satu-persatu pertanyaan yang ada. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya. 5. Siswa membaca teks “Berpikirlah Sebelum Kamu Membuangnya” 6. Siswa memperhatikan penguatan dari guru tentang betapa lama proses nasi ada di meja makan kita. Betapa petani bekerja keras untuk menanam sampai memanen padi. Masihkah kita membuang-buang makanan? https://youtu.be/TUKLBA1hMek 7. Siswa masih berada dalam kelompok. Siswa kembali mengamati gambar yang ada di layar Zoom/Google Meet (menebang pohon, merawat tanaman, dan merusak tanaman) 8. Setiap kelompok membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang ada. Setiap siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pertanyaannya. 9. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada dari teks dan tabel di buku siswa. 10. Presentasi, beberapa siswa perwakilan kelompok diminta maju ke depan untuk menyampaikan hasil pekerjaannya lewat Zoom/Google Meet. 11. Setiap siswa menuliskan refleksi tentang sikapnya dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak. Hal-hal yang ditulis dalam refleksi adalah: <table border="1" data-bbox="500 2150 1299 2456"> <thead> <tr> <th data-bbox="500 2150 933 2190">Pernyataan</th> <th data-bbox="933 2150 1299 2190">Uraian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="500 2190 933 2252">Contoh sikapmu yang sudah bijak terhadap tumbuhan.</td> <td data-bbox="933 2190 1299 2252"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="500 2252 933 2319">Dampak dari sikapmu tersebut bagi lingkungan</td> <td data-bbox="933 2252 1299 2319"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="500 2319 933 2386">Contoh sikapmu yang belum bijak terhadap tumbuhan</td> <td data-bbox="933 2319 1299 2386"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="500 2386 933 2456">Dampak dari sikapmu yang belum bijak tersebut bagi lingkungan</td> <td data-bbox="933 2386 1299 2456"></td> </tr> </tbody> </table> 	Pernyataan	Uraian	Contoh sikapmu yang sudah bijak terhadap tumbuhan.		Dampak dari sikapmu tersebut bagi lingkungan		Contoh sikapmu yang belum bijak terhadap tumbuhan		Dampak dari sikapmu yang belum bijak tersebut bagi lingkungan		110 menit
Pernyataan	Uraian											
Contoh sikapmu yang sudah bijak terhadap tumbuhan.												
Dampak dari sikapmu tersebut bagi lingkungan												
Contoh sikapmu yang belum bijak terhadap tumbuhan												
Dampak dari sikapmu yang belum bijak tersebut bagi lingkungan												

	<p>Apa rencanamu untuk memperbaiki</p> <p>12. Siswa memperhatikan penguatan guru bahwa kita harus bijak dalam memanfaatkan sumber daya alam, termasuk makanan. Siswa membayangkan jika semua orang membuang makanannya seperti adik Beni, apa yang akan terjadi?</p> <p>13. Siswa akan berkreasi untuk membuat kolase. Siswa mengamati video pembelajaran tentang kolase : https://youtu.be/2gNzuWQdCN8 yang ditampilkan di <i>Zoom/Google Meet</i>.</p> <p>14. Siswa membuat kolase dengan menggambar sendiri gambar yang diinginkan atau guru bisa membagikan sketsa gambar kupu-kupu.</p> <p>15. Siswa bisa membawa sendiri bahan-bahannya dari rumah seperti bijian, beras, kacang dll. Guru menginformasikan di pertemuan sebelumnya).</p> <p>16. Siswa menyiapkan lem dan gunting. Siswa mulai menempel daun-daun atau ranting kering. Siswa memperhatikan keindahan dan keserasian. Guru memotivasi siswa untuk membuat dengan teliti dan hati-hati. Siswa dibebaskan untuk berkreasi seindah mungkin.</p>	
Penutup	<p>17. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung lewat <i>Zoom/Google Meet</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? - Apa saja nilai-nilai yang telah dipelajari hari ini? - Apakah kamu masih akan membuang-buang makananmu? <p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>siswa menyampaikan kepada orangtuanya dampak dari membuang-buang makanan. Siswa mendiskusikan dengan orangtuanya cara-cara yang bisa dilakukan supaya tidak membuang-buang makanan.</i></p> <p>2. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> dan <i>tanggung jawab</i>.</p> <p>3. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	3.2.9 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
SBdP	3.4.1 Menjelaskan teknik membuat kolase	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	4.2.9 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak	Unjuk hasil dan diskusi	Rubrik penilaian pada BG halaman 21 dan 23
SBdP	4.4.1 Membuat kolase dari bahan alam	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 22-23

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Rubrik Penilaian PPKn

Refleksi diri

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap baik	Menuliskan 3 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap baik yang sudah dilakukan	Belum mampu menuliskan sikap baik yang sudah dilakukan
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 2 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 1 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut bagi lingkungan
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

c. Rubrik Penilaian SBdP

Kolase siswa dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teknik menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi	Sebagian bahan ditempel dengan rapi	Sebagian kecil ditempel dengan rapi
Pemilihan bahan	Memilih seluruh bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian besar bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian kecil bahan (daun dan ranting) dengan sesuai
Keserasian	Menempel semua bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

d. Rubrik Penilaian Diskusi

Sikap siswa saat diskusi membahas pertanyaan dalam soal cerita Beni dan adiknya dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang

			ditunjukkan teman.	ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Kinarum

Tabalong, 01 Oktober 2020
Guru Kelas IV

PRA ROSILA, S.Pd
NIP. 19621201 198406 2 005

HAIRANNUR, S.PD