

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI NGLINDUR GIRISUBO
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: 3
Muatan Pelajaran	: IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan	3.1.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian-bagian tumbuhan
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.2 Menjelaskan upaya pelestarian lingkungan
4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	4.1.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian-bagian tumbuhan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.2 Melakukan identifikasi upaya pelestarian lingkungan

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati tayangan bagian-bagian tumbuhan di power point melalui google meet, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian lingkungan
3. Setelah mengamati suatu jenis tanaman, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa mampu melakukan identifikasi upaya pelestarian lingkungan
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

D. MATERI

1. Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
2. Menanam dan mengamati bagian-bagian tanaman
3. Merawat tanaman sebagai bagian dari pelestarian lingkungan
4. Membuat daftar pertanyaan wawancara tentang tanaman pangan

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Saintifik, TPACK

Model : Daring melalui *google class room, zoom meeting, Project Based Learning*

Metode : Diskusi, Pengamatan, Eksperimen, Penugasan, Tanya jawab, ceramah, 4C

F. MEDIA PEMBELAJARAN / ALAT DAN BAHAN

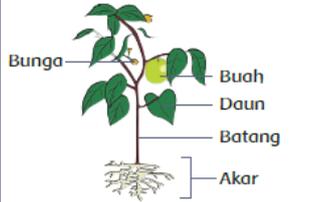
- Media
 1. Teks berjudul “bagian-bagian tumbuhan”
 2. Beberapa gambar dari bagian-bagian tumbuhan
 3. Lembar Kerja Peserta Didik
 4. Power point
 5. Google classroom
 6. Zoom meeting
 7. WA group
 8. Video
- Alat dan bahan
 1. Laptop
 2. Tablet
 3. Buku tulis
 4. Alat tulis
 5. Benih biji tumbuhan (tomat, kacang hijau, cabe) untuk kegiatan menanam pada pelajaran IPA.
 6. Tanah dan pot (bisa dari barang-barang bekas)

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).
2. Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).
3. Internet (gambar bagian-bagian tumbuhan)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan video conference melalui zoom meeting. (TPACK) 2. Guru membagikan link dan kode join meeting kepada siswa melalui WA group. (TPACK) 3. Siswa masuk ke aplikasi meeting. (TPACK) 4. Guru menunggu kesiapan seluruh siswa untuk melakukan video conference. (TPACK) 5. Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 6. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh siswa yang join paling awal. (religius) 7. Siswa difasilitasi untuk <i>bertanya jawab</i> pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan <i>doa</i>. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang <i>sikap syukur</i>. (religius) 8. Menyanyikan salah satu lagu nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (nasionalis) 9. Seusai bernyanyi, guru memastikan kesiapan belajar. 10. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 11. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>, dan <i>tanggung jawab</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. (integritas) 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam zoom meeting siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati. (Communication) 2. Di zoom meeting guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan gambar satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya: akar, batang, daun, dan buah/bunga melalui power point. (Mengamati) 3. Guru mengajukan pertanyaan: (Menanya) Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan? Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? (biji) 4. Siswa mendengarkan penjelasan tentang manfaat bagian-bagian tumbuhan. 5. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab. (mengkomunikasikan, collaboration) 6. Di akhir pertemuan dalam google meet guru memberikan tugas kepada setiap siswa untuk memilih satu tanaman kemudian meminta siswa mengamati tanaman tersebut, setelah melakukan pengamatan siswa mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan, fungsi dan menuliskan laporannya. Siswa akan mendiskusikan hasil pengamatannya secara mandiri. Siswa menuliskan hasil laporannya di LKPD yang telah disediakan di google class room untuk diunduh siswa. Untuk melengkapi laporannya siswa bisa menyertakan gambar pada LKPD. (Critical Thinking and Problem Solving) 	<p>185 Menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="539 294 1182 510" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">  <p style="font-size: small; margin: 0;">Siswa menggambar sketsa tanamannya Siswa menuliskan fungsinya</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa memfoto dan mengunggah hasil laporan yang telah dilakukan. (mengkomunikasikan/communication) 8. Setelah melakukan percobaan siswa kembali masuk ke kelas maya (google classroom).(TPACK) 9. Siswa membaca materi tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan.yang telah diunggah guru di google classroom, kemudian siswa membuat pertanyaan tertulis terkait materi tersebut. (literasi, mengasosiasikan) 10. Siswa mengunggah hasil pertanyaan tertulis yang telah dibuatnya. 11. Di akhir kegiatan untuk memahami lebih jauh tentang bagian tumbuhan dan pelestariannya, siswa kemudian praktek menanam satu jenis biji di dalam pot. (Mempraktekkan) 12. Siswa diberikan tanggung jawab untuk merawat tanamannya hingga besar dan berbuah. <i>Nasionalis</i> 13. Kegiatan ini merupakan wujud nyata siswa dalam upaya menjaga kelestarian lingkungan. 14. Siswa membuat video ketika menanam biji tanaman, kemudian mengunggahnya, setelah satu minggu guru meminta siswa untuk memfoto biji tanaman yang telah di tanamnya. 15. Siswa mendownload LKPD yang telah diunggah oleh guru pada bagian tugas di google classroom. (TPACK) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru berdiskusi menyimpulkan pembelajaran. (collaboration) 2. Siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan bimbingan guru melalui chat google classroom. (TPACK) 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yang terdapat dalam buku siswa. Penjelasan tercantum pada chat google classroom. (TPACK) 4. Guru melakukan evaluasi dengan bertanya dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya ataupun berpendapat/menjawab pertanyaan tentang pembelajaran hari ini. 5. Guru mengingatkan siswa untuk belajar giat, dan bisa menggunakan buku siswa atau buku lain diperpustakaan. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dan memberikan salam kepada siswa melalui chat google classroom. 	15 menit

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- Remedial

Siswa yang belum memahami manfaat bagian tumbuhan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.

- Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	3.1.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian-bagian tumbuhan 3.8.2 Menjelaskan upaya pelestarian lingkungan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
Bahasa Indonesia	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	4.1.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian-bagian tumbuhan. 4.8.2 Melakukan identifikasi upaya pelestarian lingkungan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 30-31
Bahasa Indonesia	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 31

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Girisubo,

Guru Kelas IV

MARDIYANA, S.Pd.
NIP. 19720907 199401 1 002

TRIAMINI, S.Pd.SD
NIP. 19870108 201902 2 001

