

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 26 TOARI BOMBANA
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
 Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : (1x35 menit)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Dibimbing melalui media Daring**, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. **Dibimbing melalui media Daring**, siswa mampu menjawab pertanyaan tertulis berdasarkan teks bacaan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. **Dibimbing melalui media Daring**, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. **Dibimbing melalui media Daring**, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik 2. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	5 Menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan gambar serumpun padi kepada siswa. 2. Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. 3. Siswa diminta membaca teks yang ada pada buku siswa, lalu menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang tersedia menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar. 4. Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia di buku siswa dan mengirimkan hasilnya dalam bentuk foto melalui whatsapp grup. 5. Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. 6. Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi. 7. Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan yang terdapat di buku siswa dan mengirimkan hasilnya dalam bentuk foto melalui whatsapp grup. 	20 menit
Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <p>A. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	10 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

MANSUR,S.Pd.SD
NIP. 196712311990041001

Matabundu,..... .2020
Guru Kelas 4 ,

IRAWATI,S.Pd

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Peduli					

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan

Banyak soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

Kunci jawaban

1. Teks diatas menjelaskan tentang pertumbuhan tanaman padi
2. Karena sebagian besar masyarakat indonesia mengkonsumsi nasi. Padi menghasilkan beras yang menjadi makan pokok di Indonesia
3. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi.
4. Pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari sampai 130 hari.
5. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi)

b. Melengkapi diagram tahap pertumbuhan padi

Banyak soal : 3 buah

Skor maksimal : 100

Skor setiap jawaban : Nomor 1 : 30

Nomor 2 : 30

Nomor 3 : 40

Kunci jawaban

1. Pertama – tama benih atau biji padi dimasukan kedalam karung goni dan direndam satu malam didalam air mengalir supaya perkecambahan benih terjadi bersamaan.
2. Selanjutnya, benih – benih ini ditaham dilahan sementara. Bibit yang telah siap dipindah tanamkan kesawah. Biji atau benih tadi akan tumbuh berkecambah hingga muncul ke permukaan. Bakal akar dan tunas menonjol keluar lalu, batangnya memanjang.
3. Petani juga mengairi, memberi pestisida dan pupuk pada tanaman ini selajutnya, tanaman padi berbunga hingga gabah matang, berkembang penuh, keras, dan berwarna kuning.
Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi) gabah ini nantinya yang akan di jadikan benih lagi.
Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari hingga 130 hari.

c. Mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam

Banyak soal : 5 buah

Skor maksimal : 100

Skor setiap jawaban : 20

Kunci jawaban

Pantai

- Lokasi: daerah yang berbatasan langsung dengan laut
- Ciri-ciri: daerahnya landai
- Sumber Daya Alam: Ikan
- Manfaat: Objek wisata, tempat budidaya
- Mata pencarian penduduk: Nelayan, pedagang

Dataran Tinggi

- Lokasi: Permukaan bumi yang ketinggiannya 500 meter di atas permukaan laut
- Ciri-ciri: beriklim sejuk dan berada di daerah tinggi
- Sumber Daya Alam: Perkebunan
- Manfaat: peristirahatan, objek wisata, dan usaha perkebunan
- Mata pencarian penduduk: Petani, jasa, pedagang

Dataran Rendah

- Lokasi: Dataran rendah adalah permukaan bumi yang datar dengan ketinggian kurang dari 200 meter dari atas permukaan laut
- Ciri-ciri: berada di sekitar pesisir pantai.
- Sumber Daya Alam: Sawah
- Manfaat: pertanian, peternakan, perumahan dan industri serta beberapa jenis kegiatan perkebunan.
- Mata pencarian penduduk: Petani, peternak, pekerja

3. Penilaian Keterampilan

- Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Membaca Teks

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca Seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca.
2	Intonasi suara	Intonasi suara tepat pada semua tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian besar tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca.	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca.

Instrumen Penilaian Membaca Teks

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

C. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Media :

- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang **Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.**
- Daun kering atau bahan lain dari alam dan bulu ayam/burung/bebek.
- Software Pengajaran SD - DICARIGURU.COM - REUPLoad CANALPENDIDIK.COM untuk kelas 4.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Matabundu,2020.
Guru Kelas 4 ,

MANSUR,S.Pd.SD
NIP. 196712311990041001

IRAWATI,S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 26 TOARI BOMBANA
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
 Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : (1 X 35 menit)
 Muatan Terpadu : PPKN, SBDP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dibimbing melalui media Daring siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan benar.
2. Dibimbing melalui media Daring siswa mampu menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	3. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	5 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	A. Berdiskusi 1. Awal pembelajaran, guru bertanya Apa manfaat tumbuhan bagi manusia? B. Berkreasi 1. Siswa akan berkreasi untuk membuat kolase. Siswa mengamati kolase yang ada di buku siswa. Jika memungkinkan guru bisa membuat kolase sendiri. 2. Siswa membuat kolase. Siswa bisa menggambar sendiri gambar yang diinginkan atau guru bisa membagikan sketsa gambar kupu-kupu. (terlampir) 3. Siswa bisa mengambil daun-daun kering atau yang sudah tidak digunakan di lingkungan sekolah (siswa bisa membawa sendiri dari rumah, guru menginformasikan di pertemuan sebelumnya	20 menit
Penutup	Peserta Didik : ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	10 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Matabundu 2020
Guru Kelas 4 ,

MANSUR,S.Pd.SD
NIP. 196712311990041001

IRAWATI,S.Pd

LAMPIRAN PENILAIAN**1. PPKn: Refleksi diri**

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Sikap baik	Menuliskan 3 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap baik yang sudah dilakukan	Mampu menuliskan sikap baik yang sudah dilakukan
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 2 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 1 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Belum mampu Menjelaskan dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum	Menuliskan 2 sikap belum	Menuliskan 1 sikap belum	Belum mau Menuliskan sikap

	baik yang sudah dilakukan	baik yang sudah dilakukan	baik yang sudah dilakukan	belum baik yang sudah dilakukan
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 2 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 1 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Belum mampu Menjelaskan dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Belum mampu Menuliskan rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{9}{16} \times 10 = 5,6$$

2. SBdP: Kolase

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Tehnik menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi	Sebagian bahan ditempel dengan rapi	Sebagian kecil ditempel dengan rapi
Pemilihan bahan	Memilih seluruh bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian besar bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian kecil bahan (daun dan ranting) dengan sesuai
Keserasian	Menempel semua bahan- bahan dengan serasi	Menempel sebagian besar bahan- bahan dengan serasi	Menempel sebagian bahan- bahan dengan serasi	Menempel sebagian kecil bahan- bahan dengan serasi

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{9}{12} \times 10 = 7,5$$

3. Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara

			sedang berbicara. √	namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. √	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. √

4.

Diskusi saat membahas pertanyaan dalam soal cerita Beni dan Adiknya

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{9}{12} \times 10 = 7,5$$

I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
 Kelas/Semester :
 Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Peduli					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Penilaian sikap (Sportif, peduli).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	Sportif					
2	Peduli					

--	--	--	--	--	--	--

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum bisa mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dapat mengulang kegiatan bersama guru.

2. Pengayaan

Siswa berlatih untuk membuat kolase dari bahan alam.

D. Sumber dan Media Pembelajaran

3. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

4. Media :

- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang **Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku**.
- Gambar Laba-laba dan serangga.
- Daun-daun, ranting, lem, kertas, sketsa gambar kupu-kupu (atau lainnya), dan gunting.
- Software Pengajaran SD - DICARIGURU.COM - REUPLOAD CANALPENDIDIK.COM untuk kelas 4.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Matabundu,.....2020.
Guru Kelas 4 ,

MANSUR,S.Pd.SD
NIP. 196712311990041001

IRAWATI,S.Pd

RPP 03

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 26 TOARI BOMBANA
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : (1x35 menit)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dibimbing melalui media Daring, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
2. Dibimbing melalui media Daring, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
3. Dibimbing melalui media Daring, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.

4. Dibimbing melalui media Daring, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	5. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	5 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	C. Membaca 1. Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya: akar, batang, daun, dan buah/bunga. 2. Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan? • Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? (biji) Pengamatan: Setiap siswa akan memilih satu tanaman kemudian akan mengamati tanaman tersebut. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan, fungsi dan menuliskan laporannya. Siswa akan mendiskusikan hasil pengamatannya secara berkelompok. Siswa menuliskan hasil laporannya di kertas lain. Untuk melengkapi laporannya siswa bisa menyertakan gambar 1. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat hidup/habitat dari tumbuhan yang mereka pilih pada pembelajaran sebelumnya. 2. Siswa menuliskan pertanyaan tambahan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan	20 menit
Penutup	Peserta Didik : ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	10 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

MANSUR,S.Pd.SD
NIP. 196712311990041001

Matabunda,2020.
Guru Kelas 4 ,

IRAWATI,S.Pd

LAMPIRAN PENILAIAN

1. IPA

Laporan identifikasi tanaman

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Identifikasi bagian-bagian	Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat
Identifikasi fungsi	Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar

Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak cukup antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak kurang antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan
-----------------------	--	--	---	--

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat	Sebagian besar pertanyaan tepat	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat v	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kalimat efektif dalam pertanyaan
Sikap: mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar Tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{9}{16} \times 10 = 5,6$$

I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang

- ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Peduli					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

C. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Siswa yang belum memahami manfaat bagian tumbuhan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.

b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

D. Sumber dan Media Pembelajaran

5. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

6. Media :

- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.
- Tumbuhan di sekitar sekolah, lembar pengamatan dan alat tulis.
- Software Pengajaran SD - DICARIGURU.COM - REUPLOAD CANALPENDIDIK.COM untuk kelas 4.

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :
- 2. Ide Baru :
- 3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Matabundu,2020
Guru Kelas 4 ,

MANSUR.S.Pd.SD
NIP. 196712311990041001

IRAWATI,S.Pd