



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP MODEL DARING



Satuan Pendidikan	: SDN Kersana 02
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 3 – Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: 1 – Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran ke-	: 1
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, dan IPA
Alokasi Waktu	: 1 Hari

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	IPK
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Mengidentifikasi kata tanya yang digunakan untuk wawancara 3.3.2 Mencermati daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat daftar pertanyaan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara. 4.3.2 Menyusun laporan hasil wawancara dengan kosakata baku dan kalimat efektif

#### IPA

Kompetensi dasar	IPK
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi manfaat tanaman di lingkungan sekitar 3.8.2 Menjelaskan upaya pelestarian tanaman di lingkungan sekitar

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Merangkum manfaat tanaman di lingkungan sekitar 4.8.2 Menyampaikan hasil diskusi tentang upaya pelestarian tanaman di lingkungan sekitar.
---	--

## IPS

Kompetensi dasar	IPK
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat. 3.1.2 Menjelaskan karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Menuliskan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat. 4.1.2 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati tayangan PPt, siswa dapat mengidentifikasi kata Tanya untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati video dan PPt melalui zoom dan WAG, siswa mampu mencermati daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa mampu membuat daftar pertanyaan menggunakan kosa kata baku dengan benar.
4. Dengan bimbingan guru, siswa mampu menyampaikan laporan hasil wawancara dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati video dan ppt, siswa dapat mengidentifikasi manfaat tanaman di lingkungan sekitar dengan tepat.
6. Dengan diskusi siswa dapat menjelaskan upaya pelestarian tanaman di lingkungan sekitar dengan tepat.
7. Dengan diskusi kelompok, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat.
8. Dengan bimbingan guru, siswa mampu menyusun laporan hasil wawancara dengan sistematis

9. Dengan mengamati video dan PPT melalui zoom dan WAG, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah dan pantai dengan benar.
10. Dengan mengamati video dan PPT melalui zoom dan WAG, siswa mampu menjelaskan karakteristik dataran tinggi, dataran rendah dan pantai dengan benar.
11. Dengan mengamati video dan diskusi, siswa mampu menuliskan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah dan pantai dengan benar.
12. Dengan mengamati video dan diskusi, siswa mampu menyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah dan pantai dengan benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membuat Daftar Pertanyaan Wawancara tentang Tanaman Pangan
2. Manfaat tanaman dan Cara Menjaga Kelestarian Tanaman Pangan
3. Bentang Alam Indonesia

#### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : daring (Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan)

Model pembelajaran : discovery learning

#### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pembuka dengan memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui aplikasi zoom. (<i>religius</i>) (<i>orientasi</i>)(<i>TPACK</i>)</li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran siswa melalui media zoom</li> <li>▪ Pembiasaan membaca (kegiatan literasi) buku/bacaan yang ada di rumah. (<i>literasi</i>)</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan materi dengan materi sebelumnya.(<i>apersepsi</i>)</li> <li>▪ Memberikan gambaran manfaat dari pembelajaran dalam kehidupan (<i>motivasi</i>)</li> <li>▪ Siswa ditanya tentang makanan pokok yang mereka makan sehari-hari dan asala makanan tersebut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 15 menit / menyesuaikan</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagai kegiatan pembuka, siswa memperhatikan serumpunan padi yang diperlihatkan guru. (<i>mengamati</i>)</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan dari guru. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini?</li> </ul> Guru meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan memotivasi mereka untuk menjawab pertanyaan terbuka tersebut secara rinci. Siswa diminta untuk menggunakan sudut pandang dari berbagai sisi.</li> <li>▪ Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain. Siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 140 menit / menyesuaikan</li> </ul>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa memperhatikan tayangan video pada ppt tentang proses menanam padi <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Zwr9OPEcco&amp;t=144s">https://www.youtube.com/watch?v=-Zwr9OPEcco&amp;t=144s</a> (TPACK)</li> <li>▪ Siswa memperhatikan penguatan dari guru bahwa Indonesia memiliki beragam tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai makanan pokok. Beragam tumbuhan tersebut merupakan sumber daya alam hayati yang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Tumbuhan sebagai sumber daya alam tentunya perlu dijaga keberadaannya.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka. (<i>mandiri</i>)</li> <li>▪ Siswa menuliskan daftar pertanyaan di buku untuk digunakan pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia. (<i>mengeksplorasi</i>)</li> <li>▪ Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya. (<i>collaboration</i>)</li> <li>▪ Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi. (<i>menginformasikan</i>)</li> <li>▪ Siswa mengamati video pada ppt tentang upaya menjaga kelestarian lingkungan. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WGiSDXfdQ9s&amp;t=127s">https://www.youtube.com/watch?v=WGiSDXfdQ9s&amp;t=127s</a> (TPACK)</li> <li>▪ Siswa kembali diminta untuk membuat banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. Pertanyaan yang dibuat adalah tentang bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-cara menjaga keseimbangan agar tanaman tersebut tidak habis.</li> <li>▪ Siswa menuliskan pertanyaan tambahan pada daftar pertanyaan yang telah mereka buat di kegiatan sebelumnya.</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di ppt, yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai</li> <li>▪ Siswa mengamati video pada ppt tentang bentang alam <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ItWka_SH-KQ&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=ItWka_SH-KQ&amp;t=9s</a></li> <li>▪ Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut.</li> <li>▪ Siswa menuliskan pertanyaan pada kolom yang tersedia.</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/beberapa orang teman. (<i>gotong-royong</i>)</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut.</li> <li>▪ Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi. (<i>literasi</i>)</li> <li>▪ Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan. <i>Critical thinking and problem solving</i>)</li> <li>▪ Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup. (<i>creativity dan innovation</i>)</li> <li>▪ Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama-sama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar (<i>collaboration</i>)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Siswa mengerjakan evaluasi pada link google form <a href="https://forms.gle/bJacDTXfEyzMJLYz8">https://forms.gle/bJacDTXfEyzMJLYz8</a> (<i>TPACK</i>)</li> <li>▪ Guru melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (<i>religius</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 15 menit / menyesuaikan</li> </ul>

## G. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : non tes
- b. Bentuk instrumen : observasi
- c. Instrumen : format penilaian sikap (jurnal)

No.	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : tes
- b. Bentuk instrumen : tes tertulis dan kuis
- c. Instrumen : kuis pada google form

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : unjuk hasil
- b. Bentuk instrumen : rubrik penilaian
- c. Instrumen : laporan pengamatan dan daftar pertanyaan

### Rubrik Penilaian IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi upaya menjaga kelestarian dengan menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik. Beri tanda centang (☐) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi upaya menjaga kelestarian	Mengidentifikasi semua upaya menjaga kelestarian	Mengidentifikasi sebagian besar upaya menjaga kelestarian dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil upaya menjaga kelestarian dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi upaya menjaga kelestarian dengan tepat.
Kemandirian dan ketepatan identifikasi upaya menjaga kelestarian	Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.	Melakukan identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat.	Melakukan identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{TotalNilaiSiswa}}{\text{TotalNilaiMaksimal}} \times 100$$

#### Rubrik Penilaian IPS

- 1) Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik. Beri tanda centang (☐) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian kecil karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya cukup sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya kurang sistematis.	Belum mampu meyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.
Sikap peduli	Peduli terhadap	Cukup peduli	Kurang peduli	Belum

	keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{TotalNilaiSiswa}}{\text{TotalNilaiMaksimal}} \times 100$$

- 2) Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik  
Beri tanda centang (☐) sesuai pencapaian siswa.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{TotalNilaiSiswa}}{\text{TotalNilaiMaksimal}} \times 100$$

#### **Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia**

- Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik  
Beri tanda centang (☐) sesuai pencapaian siswa.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu membuat pertanyaan

			tepat.	dengan tepat.
Kosa kata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{TotalNilaiSiswa}}{\text{TotalNilaiMaksimal}} \times 100$$

#### 4. Remedial

- ✚ Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan. (Bahasa Indonesia)
- ✚ Siswa yang belum mampu menjelaskan upaya pelestarian tanaman, diberikan bimbingan dengan memberikan contoh visual dengan video, dan kemudian diberikan pertanyaan untuk memperkuat pemahaman materi. (IPA)

#### 5. Pengayaan

- ✚ Jika siswa sudah bisa menyusun pertanyaan, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku. (Bahasa Indonesia)
- ✚ Siswa bersama orang tua mendiskusikan manfaat tanaman lain yang ada di sekitar mereka dan mencatat hasil diskusi untuk dilaporkan pada guru (IPA)

### H. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media : Aplikasi WAG, zoom, PPT, video

Bahan : tanaman padi

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
2. *Lingkungan*

Mengetahui  
Kepala SDN Kersana 02

Kersana, 17 Oktober 2020  
Guru Kelas

Risdiarto, S.Pd.,M.Pd.  
Nip. 19720418 199803 1 007

Novita Damayanti  
Nip. -