

RPP Daring 1 (Kelas Tinggi)

Nama : Isna Nurul Hayati
No Peserta : 20020602710137
Kelas : Guru Kelas SD 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 SAGARANTEN
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : 3. Ayo, Cintai
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1x Pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Mempresentasikan laporan wawancaranya

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Membandingkan ciri tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4. 8.1 Menyajikan peta pikiran cara merawat tumbuhan dan hewan

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menelaah pemanfaatan sumber daya alam bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan peta pikiran pemanfaatan sumber daya alam bagi kesejahteraan masyarakat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan wawancara pada pertemuan sebelumnya, peserta didik mampu menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
2. Setelah menyusun laporan wawancara, melalui *zoom/google meet* peserta didik mampu mempresentasikan laporan wawancaranya dengan percaya diri
3. Setelah menyimak teks yang ditampilkan melalui *power point*, peserta didik mampu menelaah pemanfaatan sumber daya alam bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
4. Setelah menyimak teks yang ditampilkan melalui *power point*, peserta didik mampu membuat ide/gagasan melalui mind mapping hasil telaah pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar yang dishare *melalui zoom/google meet* dan observasi di lingkungan rumahnya, peserta didik mampu membandingkan ciri tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat dengan tepat
6. Dengan mengamati gambar yang dishare *melalui zoom/google meet* dan observasi di lingkungan rumahnya,, peserta didik mampu menyajikan peta pikiran tentang cara merawat hewan dan tumbuhan dengan tepat

D. Materi Ajar

1. Laporan wawancara
2. Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
3. Ciri-ciri hewan dan tumbuhan terawat dan tidak terawat
4. Cara merawat hewan dan tumbuhan

E. Model/Pendekatan/Metode

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning Mind Mapping*
Pendekatan : Saintifik, TPACK
Metode : Penugasan, tanya jawab, ceramah

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 3 *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- MJA, Irene. dkk, *Buku Penilaian Bupena 4c*. Jakarta: Erlangga, 2014.
- Aplikasi whatsapp, zoom/google meet, dan kahoot.
- Gambar hewan dan tumbuhan yang terawatt dan tidak terawatt
- HVS, spidol/pensil warna, penggaris

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk memulai pembelajaran daring pada aplikasi zoom/google meet melalui WAG.• Guru menyapa orang tua peserta didik, dan menginformasikan kegiatan belajar daring akan dimulai.• Guru bersama peserta didik saling memberikan salam dan dilanjutkan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui zoom/google meet. (<i>religius, orientasi</i>)• Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya. (<i>nasionalisme</i>)• Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.• Pembiasaan membaca buku non pelajaran selama 5 menit. (<i>literasi digital</i>)• Peserta didik menyimak apersepsi dari guru mengenai pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pembelajaran berikutnya.• Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu Tema 3 "Peduli Terhadap Makhluk Hidup", subtema 3 "Ayo Cintai Lingkungan" dengan muatan pelajaran Bahasa Indonesia, IPA dan IPS. (<i>communication</i>)• Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran, cakupan materi dan tahapan kegiatan belajar yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	15 menit

	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>communication</i>)	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Pada kegiatan sebelumnya, peserta didik telah melaksanakan wawancara. • Peserta didik mengirimkan laporan wawancara berupa foto melalui WAG diakhir pembelajaran setelah <i>zoom/google meet</i>. • Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil wawancara pada aplikasi <i>zoom/google meet</i>. (<i>communication, HOTS, percaya diri</i>) • Guru memberikan komentar terhadap presentasi peserta didik. • Peserta didik menyimak penjelasan guru, tentang langkah – langkah pengerjaan LKPD yang juga ditampilkan melalui <i>share screen zoom/google meet</i>. Pengerjaan LKPD dilaksanakan setelah <i>zoom/google meet</i>. (<i>communication</i>) • Peserta didik menyimak teks bacaan perjalanan ke desa dalam bentuk PPT yang dishare pada <i>zoom/google meet</i>. (<i>mandiri</i>) • Peserta didik bersama guru bertanya jawab mengenai teks perjalanan ke desa. (<i>communication, collaboration</i>) • Peserta didik menyimak penguatan materi yang disampaikan guru. • Peserta didik mengerjakan LKPD pertama yaitu membuat <i>mind mapping</i> tentang pemanfaatan SDA bagi kesejahteraan masyarakat berdasarkan hasil pengamatan teks perjalanan ke desa dn tanya jawab bersama guru. Pembuatan <i>mind mapping</i> dilaksanakan setelah <i>zoom/google meet</i> dan tetap dipandu melalui WAG (<i>creativity, critical thinking, HOTS, mandiri</i>) • Peserta didik mengirimkan <i>mind mappingnya</i> dalam bentuk foto ke WAG setelah <i>zoom/google meet</i>. • Peserta didik mengamati gambar yang diposting guru melalui <i>screenshot</i> pada <i>zoom/google meet</i>. • Peserta didik bersama guru bertanya jawab mengenai gambar tersebut. (<i>communication, collaboration</i>) • Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai LKPD • Guru menutup pembelajaran daring melalui <i>zoom/google meet</i>, kemudian pembelajaran dilanjutkan melalui WAG. • Peserta didik melakukan observasi, di sekitar lingkungan rumahnya mengamati kondisi lingkungan sekitar. (<i>mandiri, teliti</i>) • Guru memantau dan mengarahkan kegiatan peserta didik melalui WAG. • Peserta didik membandingkan hasil pengamatan gambar dan 	75 menit

	<p>observasi pada lingkungan sekitar rumahnya (<i>HOTS, teliti</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat <i>mind maping</i> cara merawat hewan dan tumbuhan. (<i>creativity, critical thinking, HOTS, mandiri</i>) • Peserta didik mengirimkan foto hasil mind mapping melalui WAG • Perwakilan peserta didik mempresentasikan <i>mind mappingnya</i> melalui pesan suara pada WAG. (<i>communication, HOTS, percaya diri, disiplin</i>) • Peserta didik bersama guru memberikan komentar terhadap presentasi peserta didik. • Peserta didik bersama guru bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari melalui WAG. (<i>collaboration, communication</i>) • Peserta didik menyimak penguatan materi yang disampaikan guru. • Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahaminya. (<i>critical thinking</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. • Peserta didik mengerjakan soal evaluasi online melalui tautan kahoot yang dishare guru. (<i>mandiri, integritas</i>) • Peserta didik bersama guru merefleksikan kegiatan pembelajaran daring. • Guru menginformasikan kegiatan daring pertemuan selanjutnya • Peserta didik Bersama guru menyanyikan lagu daerah. (<i>nasionalisme</i>) • Peserta didik bersama guru menutup kegiatan belajar daring dengan salam. (<i>religius</i>) 	20 menit

H. Penilaian

- Teknik Penilaian**
 - Penilaian Sikap: Pengamatan
 - Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
 - Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
- Bentuk Penilaian :**
 - Penilaian Sikap: Lembar Pengamatan
 - Penilaian Pengetahuan: Pilihan Ganda
 - Penilaian Keterampilan: Penugasan
- Instrumen Penilaian (terlampir)**
- Remedial dan Pengayaan**

Mengetahui
Kepala SDN 2 Sagaranten

Wawan Endang, S.Pd
NIP. 196712081992121001

Sagaranten, Oktober 2020
Guru Kelas 4

Isna Nurul H, S.Pd
NIP. 199011122019022006

Lampiran Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap

No	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

b. Penilaian Pengetahuan

Bentuk tes : Tes Tertulis

(Soal dan Kunci jawaban terlampir)

c. Penilaian Keterampilan

1. IPS

Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Pemanfaatan SDA bagi Kesejahteraan Masyarakat)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1 (Membuat Peta Pikiran/Mind Mapping)

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kata kunci	Ide dalam bentuk kata kunci yang sangat efektif	Ide dalam bentuk kata kunci dan kalimat efektif	Ide dalam bentuk kata kunci dan kalimat cukup efektif	Tidak ada pemilihan kata kunci (beberapa ide ditulis dalam bentuk paragraf)
Desain warna dan simbol gambar	Menggunakan warna dan gambar untuk menunjukkan hubungan semua topik	Menggunakan beberapa warna dan gambar untuk menunjukkan hubungan semua topik	Memnggunakan beberapa warna untuk menunjukkan hubungan semua topik	Menggunakan satu warna untuk menunjukkan hubungan semua topik
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian peserta didik yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bahasa Indonesia

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD B. Indonesia 3.3 dan 4.3 (Membuat Laporan Wawancara)

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Informasi	Informasi lengkap sesuai dengan hasil wawancara	Informasi cukup lengkap sesuai dengan hasil wawancara	Informasi kurang lengkap sesuai dengan hasil wawancara	Informasi tidak lengkap, belum mampu menuliskan informasi lengkap sesuai dengan hasil wawancara
Sistematika Laporan	Lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan	Cukup lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan	Kurang lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan	Tidak lengkap, tidak berurutan dan tidak sesuai dengan kriteria pada teks laporan
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam seluruh laporan wawancara	Terdapat sedikit kosakata tidak baku dalam laporan wawancara	Cukup banyak kosakata tidak baku dalam laporan wawancara	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam laporan wawancara
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua laporan wawancara	Menggunakan kalimat efektif dalam Sebagian besar laporan wawancara	Menggunakan kalimat efektif dalam Sebagian kecil laporan wawancara	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam laporan wawancara

3. IPA

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8 (Membuat Peta Pikiran/Mind Mapping)

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kata kunci	Ide dalam bentuk kata kunci yang sangat efektif	Ide dalam bentuk kata kunci dan kalimat efektif	Ide dalam bentuk kata kunci dan kalimat cukup efektif	Tidak ada pemilihan kata kunci (beberapa ide ditulis dalam bentuk paragraf)
Desain warna dan simbol gambar	Menggunakan warna dan gambar untuk menunjukkan hubungan semua topik	Menggunakan beberapa warna dan gambar untuk menunjuk-kan hubungan semua topik	Memnggunakan beberapa warna untuk menunjuk-kan hubungan semua topik	Menggunakan satu warna untuk menunjukkan hubungan semua topik