

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPP)

| | |
|--------------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Sokasari 01 |
| Kelas / Semester | : IV / I |
| Tema | : 3. Peduli terhadap Mahluk Hidup |
| Subtema | : 3. Ayo Cintai Lingkungan |
| Pembelajaran | : 1 (satu) |
| Alokasi Waktu | : 1 x pertemuan (6 x 35 menit) |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

- 3.3.5 Menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat.
- 4.3.5 **Menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan sistematis**

Kompetensi Dasar IPA

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

Indikator Pencapaian Kompetensi IPA

- 3.8.5 Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
- 4.8.5 Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis.

Kompetensi Dasar IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota / kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota / kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator Pencapaian Kompetensi IPS

- 3.1.5 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
- 4.1.5 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak video aktifitas wawancara melalui pesan WA, peserta didik dapat *mengumpulkan* informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat. (C5 Sintesis)
2. Setelah menyimak video aktifitas wawancara melalui pesan WA, siswa mampu *menyusun* laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan sistematis. (C5 Sintesis)
3. Setelah menyimak presentasi power point tentang sumber daya alam, siswa dapat *menyimpulkan* pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat (C4 Analisis)
4. Setelah diskusi melalui WA Room, siswa mampu *merangkum* informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis. (C6 Penilaian)
5. Setelah mengamati tayangan video pelestarian sumber daya alam, siswa mampu *menafsirkan* manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat (C6 Penilaian)
6. Melalui tanya jawab secara virtual, siswa mampu *merangkum* kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis (C6 Penilaian)

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Tumbuh *rasa ingin tahu* tentang informasi berdasar tayangan video
2. Siswa *kreatif* menyusun laporan tertulis secara sistematis dengan *percaya diri*
3. Siswa tumbuh *kemandirian* dalam menyimpulkan manfaat SDA hayati
4. *Demokratis* dalam diskusi pemanfaatan SDA hayati
5. Siswa tumbuh *kepedulian* terhadap lingkungan

E. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

Hasil wawancara dapat disajikan dalam bentuk laporan maupun cerita. Hal yang harus diperhatikan adalah penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. Sebelum dibuat laporan yang lengkap dan sistematis, sebaiknya dibuat rancangan laporan

2. IPS

Cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah antara lain sebagai berikut:

- a. Membersihkan ruang kelas sesuai dengan jadwal regu piket.
- b. Membersihkan laci meja dan sampah di sekitar tempat duduk.
- c. Tidak mengotori kelas dengan membuang sampah atau bungkus jajanan.
- d. Membersihkan papan tulis setiap selesai pelajaran.
- e. Menyiram tanaman kelas atau sekolah.
- f. Meletakkan sampah di tempat sampah setiap kali menjumpai sampah di sekitar sekolah.
- g. Melakukan kerja bakti kebersihan kelas secara berkala

3. IPA

- a. Contoh kewajiban manusia terhadap hewan peliharaan, antara lain sebagai berikut:
 - 1) Hewan peliharaan harus diberi makan dan minum yang cukup.
 - 2) Kesehatan hewan peliharaan harus selalu diperhatikan.
 - 3) Tempat tinggal hewan (kandang) juga harus dibersihkan secara rutin.
 - 4) Memperlakukan hewan dengan penuh kasih sayang.
- b. Contoh kewajiban manusia terhadap tanaman di sekitarnya, antara lain sebagai berikut:
 - 1) Tanaman harus diberi pupuk yang cukup.
 - 2) Tanaman harus disiram atau mendapatkan pengairan yang cukup.

- 3) Tanaman harus dirawat agar tidak diserang hama.
- 4) Tanah tempat tanaman harus diolah untuk menjaga kesuburannya.

F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Strategi : Pembelajaran inquiri
 Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah

G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

- a. Buku Guru Kelas IV Tema 3 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
- b. Buku Siswa Kelas IV Tema 3 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
- c. Vidio Youtube (Hasil Download)
- d. PPT tentang SDA

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| No | Tahap | Kegiatan |
|----|-------------------------|--|
| 1 | Pendahuluan (10 menit) | a. Membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan siswa. <i>Komunikatif</i> c. Menunjuk salah satu siswa yang hadir/masuk pertama kali di WA Room untuk memimpin berdo'a. <i>Religius</i> d. Memberikan gambaran tentang manfaat dan tujuan mempelajari yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <i>Motivasi</i> |
| 2 | Inti (150 menit) | a. Siswa menyimak video aktifitas wawancara yang dibagikan melalui link dalam pesan WA. <i>Saintifik : mengamati (TPACK)</i> b. Siswa menganalisis video aktifitas wawancara (<i>C4, HOTS</i>) c. Setelah menganalisis video siswa <i>menyusun</i> laporan tertulis secara <i>mandiri</i> kemudian dikirim lewat pesan WA (<i>C6 HOTS</i>), <i>PPK</i> c. Siswa menyimak share screen presentasi power point tentang SDA ,kemudian menyimpulkan pemanfaatan sumber daya alam hayati (<i>C4 analisis</i>), <i>PPK</i> d. Setelah dilakukan diskusi kecil antar siswa, kemudia merangkum hasil simpulannya berupa rekaman video singkat, lalu dishare mandiri lewat WA grup (<i>C6 analisis</i>) <i>TPACK, Kolaboratif, PPK</i> e. Siswa menyimak video aktifitas pelestarian SDA yang dibagikan melalui link dalam pesan WA. <i>Saintifik : mengamati (TPACK</i> f. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya via chat atau voice pada whatsapp grup jika ada yang kurang dimengerti perihal kepedulian terhadap lingkungan (<i>mengkomunikasikan</i>) g. Guru membimbing siswa yang kesulitan belajar |
| 3 | Penutup (15 menit) | a. siswa mengerjakan Soal Form pada WA b. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung lewat WA Room c. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. |

I. PENILAIAN

1. Penilaian Bahasa Indonesia

Tulisan laporan hasil analisis video wawancara siswa dinilai dengan rubrik

2. Penilaian IPA

Tugas siswa diperiksa menggunakan rubrik

3. Penilaian IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.
- b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik.

J. Remedial:

Siswa yang mendapatkan kesulitan saat menulis laporan, akan mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tulisannya.

K. Pengayaan:

Jika waktu memungkinkan, siswa dapat menganalisis rancangan tulisan laporan hasil wawancara atau rancangan tulisan cerita peduli lingkungan, untuk memastikan jika tulisan mereka telah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Kepala SD N Sokasari 01

Sokasari, Oktober 2020
Guru Kelas

SLAMET WIDODO,S.Pd
NIP. 19721020 199903 1 003

Amriti S.pdSD
NIP .----