



**TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
SUB TEMA 3. AYO CINTAI LINGKUNGAN
PEMBELAJARAN 5. IPS DAN SBDP**

Oleh

ILHAM WIJAYANTI

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SURABAYA
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SD N Sidoharjo
Kelas / Semester : IV / 1
Tema / Sub Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup / 3. Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran ke- : 5 (IPS dan SBdP)
Alokasi waktu : 5 x 30 menit

A. Kompetensi inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Indikator
IPS 3.1 Menelaah karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	• Integritas (satunya antara pikiran, perkataan, dan perbuatan); • Mandiri (sanggup menghadapi tantangan dan tidak pernah menyerah; bertanggungjawab atas apa yang diperbuat);	3.1.1. Menelaah pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat. (C4) 4.1.1. Mempertunjukkan hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat. (P2)
SBdP		

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video pemanfaatan sumber daya alam, siswa dapat menelaah pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan benar.

2. Dengan mengamati video pemanfaatan sumber daya alam, siswa dapat mempertunjukkan hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan benar.
3. Dengan mengamati video pembuatan montase, siswa dapat menjelaskan cara mengapresiasi karya seni montase dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar hasil karya montase, siswa dapat melakukan apresiasi karya seni montase yang berhubungan dengan pemanfaatan sumber daya alam dengan benar.

D. Materi ajar

1. Materi pembelajaran reguler IPS
 - a. Jenis jenis sumber daya alam
 - b. Pemanfaatan sumber daya alam
2. SBdP
 - a. Apresiasi karya seni montase

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK (technological, pedagogical, content knowledge)
2. Model : Cooperative Learning
3. Metode : Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, diskusi kelompok, ceramah

F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Media belajar

- a. Video pemanfaatan sumber daya alam
- b. Video pembuatan montase
- c. Karya montase
- d. *Power point*
- e. *Platform zoom meeting* (alternatif = menggunakan *You tube*)
- f. *Platform Whatsapp*
- g. *Platform google form*

2. Alat

- a. Laptop

G. Sumber belajar

Anggari, Angi dkk 2018. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Berbagai Pekerjaan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

_____. 2018. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Berbagai Pekerjaan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

H. Kegiatan pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Tahap 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas virtual dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui zoom meeting atau youtube atau dengan . (Comunication – 4C) 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. (Religius-PPK) 3. Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar. 4. Siswa disampaikan mengenai materi yang akan dipelajari yaitu sumber daya alam. 5. Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini. 6. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C) 7. Siswa menyimak apersepsi dari guru mengenai materi yang akan disampaikan. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap 2: Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video pemanfaatan sumber daya alam (mengamati). 2. Siswa bertanya jawab tentang isi video dengan guru (menanya). 3. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>) 4. Siswa diarahkan untuk bertanya kepada guru tentang karya seni montase, diawali dengan pertanyaan sederhana (<i>menanya</i>) 5. Siswa memberikan pendapatnya tentang karya seni montase (<i>menalar</i>) 	130 menit

6. Siswa mengamati video teknik pembuatan karya seni montase yang disajikan oleh guru (*mengamati*)

7. Siswa diberi penjelasan oleh guru terkait teknik pembuatan karya seni montase. (*Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C*)

Tahap 3: Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok

8. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.

9. Kelompok tersebut dibuatkan grup kelompok Whatsapp.

10. Grup Whatsapp kelas digunakan untuk pemberian informasi secara keseluruhan.

11. Setelah organisir kelompok tuntas, siswa dijelaskan kegiatan belajar secara berkelompok.

12. Siswa dibagikan E-LKPD menggunakan link di Whatsapp grup kelompok.

Tahap 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar

13. Siswa berdiskusi dengan cara *chatting* di grup tersebut. (*Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C*)

14. Siswa juga diperbolehkan melakukan *video call* dengan teman sekelompok. (*Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C*)

15. Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut. (*Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C*)

16. Selanjutnya, siswa bekerja secara berkelompok daring. (*Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C*)

17. Diskusi dan kerja kelompok dipantau oleh guru di grup *Whatsapp* tersebut. (*Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C*)

18. Setelah siswa menyelesaikan, hasil pekerjaan kelompok dikumpulkan dengan cara difoto dan dikirim ke grup tersebut.

19. Siswa diminta untuk jujur mengerjakan sesuai kemampuan. (*Integritas-PPK*)

20. Hasil pekerjaan siswa dianalisis oleh guru sebagai penilaian keterampilan (KI-4).

Tahap 5: Evaluasi

21. Setelah kegiatan berkelompok, siswa diarahkan kembali ke grup *Whatsapp* kelas.

22. Siswa diberikan link soal evaluasi menggunakan

	<p>aplikasi <i>google form</i>.</p> <p>23. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. Hasil evaluasi dapat langsung dilihat oleh siswa.</p> <p><u>Tahap 6: Penghargaan</u></p> <p>24. Siswa diberikan penghargaan karena telah mengikuti pembelajaran daring dengan baik.</p>	
Penutup	<p>25. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi hari ini melalui grup <i>Whatsapp</i>. (<i>Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking - 4C</i>)</p> <p>26. Siswa diberikan penguatan materi pembelajaran.</p> <p>27. Siswa diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan.</p> <p>28. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p> <p>Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam. (<i>Religius-PPK</i>)</p>	25 menit

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar (*assessment of learning*) dan memperbaiki proses pembelajaran (*assessment for learning*).

Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu IPS dan SBdP

Teknik : tes tertulis (*daring melalui google form*)

Bentuk instrumen : soal tes isian Singkat

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yaitu IPS dan SBdP

Teknik : Produk

Bentuk instrumen : Tugas (keterampilan)

Waktu pelaksanaan : saat pembelajaran berlangsung

Mengetahui

Kepala sekolah

.....

Batang, November 2020

Guru kelas IV,

Ilham Wijayanti