

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**



**TEMA** : 3 ( Peduli Terhadap Makhluk Hidup )  
**SUB TEMA** : 2 ( Keberagaman Makhluk Hidup di  
Lingkunganku)  
**PEMBELAJARAN** : 2  
**KELAS** : IV ( Empat )  
**SEMESTER** : 1 ( Satu )  
**NAMA** : Abdurrahman

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( RPP )

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Satuan Pendidikan | : | SDN 76 EMPAONG                            |
| Kelas / Semester  | : | IV (Empat) / 1                            |
| Tema 3            | : | Peduli Terhadap Makhluk Hidup             |
| Sub Tema 2        | : | Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku |
| Pembelajaran      | : | 2   |
| Alokasi Waktu     | : | 6 x 35 Menit                              |

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

##### PPKn

| Kompetensi Dasar  | Indikator  |
|---|--|
| 3.2. Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari                  | 3.2.1. Mengidentifikasi hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar               |
| 3.3. Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari | 4.2.1. Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar |

## SBdP

| Kompetensi Dasar  | Indikator                               |
|---|---|
| 3.4. Memahami karya seni rupa teknik tempel             | 3.4.3 Menjelaskan teknik membuat mozaik |
| 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik | 4.4.3 Membuat mozaik dari bahan Alam    |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui *WhatsApp* guru meminta siswa untuk membaca membaca cerita di buku siswa yang berjudul “ Dayu dan Si Mungil”, pada halaman 54 siswa menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar dengan benar.
2. Setelah berdiskusi dengan temanya di *WhatsApp* siswa mampu menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar rumahnya .
3. Setelah mengamati video yang di share di *WhatsApp* tentang teknik mozaik, siswa mampu membuat seni mozaik dari bahan alam seperti biji jagung,kacang hijau ,padi dan kacang merah dengan kreatif

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar
- Berkreasi membuat mozaik dari bahan alam

### E. METODE PEMBELAJARAN

#### ➤ Pendekatan Pembelajaran

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan), TPACK
- Strategi : Cooperative Learning.

#### ➤ Metode Pembelajaran

- tanya jawab, penugasan

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan :

##### ➤ PPKn dan SBdP :

- Religius
- Nasionalis

- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu       |
|--------------------|---|---------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui <i>WhatsApp Grup</i> guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing sebelum memulai pembelajaran <i>Religius</i></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan dan kehadiran siswa dengan mengetik nama pada urutan absen yang di kirimkan pada <i>whasApps Grup</i> sebelum kegiatan pembelajaran di mulai</li> <li>▪ Melalui <i>whasApps Grup</i> Guru Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peduli Terhadap Makhluk Hidup".</li> <li>▪ Melalui <i>WhatsApp Grup</i> Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran</li> </ul>  | 10 menit            |
| <b>Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan nama hewan peliharaannya di rumah melalui <i>WhatsApp Grup</i> (Mengkomunikasikan) <i>Literasi</i></li> <li>▪ Melalui <i>WhatsApp Grup</i> Guru menyampaikan bahwa Dayu juga mempunyai hewan peliharaan. Dayu sangat sayang kepada hewan peliharaannya. Guru meminta siswa membaca cerita "Dayu dan Si Mungil" yang ada di buku siswa pada halaman 54 . Siswa bisa menggaris bawahi terhadap informasi yang dirasa penting. (Mengamati)</li> <li>▪ Guru menyapa peserta didik di <i>WhatsApp Grup</i>, Setelah selesai membaca, guru bertanya "bagaimana menurut kalian, apakah Dayu sayang terhadap hewan</li> </ul> | 35 Menit<br>X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p>peliharaannya? “ Siswa menjawab dengan share jawaban di <b>WhatsApp</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengirimkan LKPD kepada siswa melalui <b>WhatsApp Grup</b></li> <li>▪ Siswa mengerjakan LKPD dengan melihat langkah kerja dalam LKPD tersebut</li> <li>▪ Guru memberikan Kesempatan kepada siswa tentang materi atau cara mengerjakan yang belum mereka pahami melalau whasApps Grup ,<b>Colaboracion</b></li> <li>▪ Setelah mengamati vedio yang di share di <b>WhatsApp Grup</b> tentang teknik mozaik, siswa akan berkreasi membuat mozaik dari biji-bijian. Guru menyampaikan bahwa keindahan hewan juga bisa digambarkan melalui mozaik. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>▪ Guru share photo ke <b>WhatsApp Grup</b> mozaik yang dibuat sendiri atau gambar yang ada di buku siswa.</li> <li>▪ Melalui WhatsGuru menguatkan bahwa kerapian, perpaduan warna, perpaduan bijibijian yang ditempel adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat mozaik.</li> <li>▪ Guru membagikan sketsa burung yang di share lewat <b>WhatsApp grup</b>, atau siswa yang mampu menggambar sketsa sendiri.</li> <li>▪ Melalu <b>WhatsApp Grup</b> Guru menyampaikan Imformasi tentang tentang bahan dan alat yang di perlukan seperti gunting, fingset, lem ,biji kacang,biji jagung,dan padi padi .pada pertemuan sebelumnya</li> <li>▪ Melalui <b>WhatsApp Grup</b> Guru mengirimkan LKPD yang harus di kerjaka siwa tentang teknik muzaik.</li> <li>▪ Setelah selesai, hasil pekerjaan siswa di fhotokan krim lewat <b>WhatsApp</b> untuk memberikan penilaian Guru</li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | mengingatkan siswa untuk memberikan nama, hari dan tanggal untuk karyanya.  |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>▪ Melalui <i>WhatsApp</i> Guru Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Melalui <i>WhatsApp</i> guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal Evaluasi di Google Form di Link <a href="https://forms.gle/iHNFT1inSEhYxbuM9">https://forms.gle/iHNFT1inSEhYxbuM9</a></li> <li>▪ Melalui <i>WhatsApp</i> Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melalui <i>WhatsApp</i> Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul> | 15 menit      |

## E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### ▪ Sumber

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

### ▪ Media

- Mozaik, kertas bekas yang salah satu sisi terpakai

- lem,
- biji-bijian,
- pinset

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Sikap

| No  | Nama  | Perubahan tingkah laku |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
|     |       | Santun                 |   |   |    | Peduli |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    |
|     |       | K                      | C | B | SB | K      | C | B | SB | K              | C | B | SB |
|     |       | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1      | 2 | 3 | 4  | 1              | 2 | 3 | 4  |
| 1   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 2   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 3   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 4   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 5   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| Dst | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 1. PPKn : Refleksi diri

| Kriteria               | Sangat Baik<br>(4)   | Baik<br>(3)  | Cukup<br>(2)   | Perlu<br>Pendampingan<br>(1)                                       |
|------------------------|--|--|--|--|
| Sikap baik             | Menuliskan 3 sikap baik yang sudah dilakukan.                  | Menuliskan 2 sikap baik yang sudah dilakukan.                  | Menuliskan 1 sikap baik yang sudah dilakukan.                  | Belum mampu menuliskan sikap baik yang sudah dilakukan.            |
| Dampak sikap baik      | Menjelaskan 3 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan. | Menjelaskan 2 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan. | Menjelaskan 1 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan. | Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut bagi lingkungan. |
| Sikap perlu diperbaiki | Menuliskan 3 sikap belum baik yang sudah dilakukan.            | Menuliskan 2 sikap belum baik yang sudah dilakukan.            | Menuliskan 1 sikap belum baik yang sudah dilakukan.            | Belum mampu menuliskan sikap belum baik yang sudah dilakukan.      |
| Dampak                 | Menjelaskan  | Menjelaskan  | Menjelaskan 1  | Belum mampu  |

|                       |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|
| sikap belum baik      | 3 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan.             | 2 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan.             | dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan.               | menuliskan dampak dari sikap tersebut bagi lingkungan. |
| Rencana tindak lanjut | Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap hewan. | Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap hewan. | Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap hewan. | Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut.          |

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

## 2. SBdP: Mozaik

| <b>Kriteria</b> | <b>Sangat Baik<br/>(4)</b>                        | <b>Baik<br/>(3)</b>                                      | <b>Cukup<br/>(2)</b>                                 | <b>Perlu<br/>Pendampingan<br/>(1)</b>                    |
|-----------------|---|--|--|--|
| Teknik Menempel | Seluruh bahan ditempel dengan rapi.               | Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi.               | Sebagian bahan ditempel dengan rapi.                 | Sebagian kecil ditempel dengan rapi.                     |
| Pemilihan Bahan | Memilih seluruh bahan (bijibijian) dengan sesuai. | Memilih sebagian besar bahan (bijibijian) dengan sesuai. | Memilih sebagian bahan (biji- bijian) dengan sesuai. | Memilih sebagian kecil bahan (bijibijian) dengan sesuai. |
| Keserasian      | Menempel semua bahanbahan dengan serasi.          | Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi.       | Menempel sebagian bahanbahan dengan serasi.          | Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi.       |

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

## 3. Diskusi

Saat siswa mendiskusikan pertanyaan berdasarkan teks “Dayu dan Si Mungil” dan eksplorasi perkalian pecahan.

| <b>Kriteria</b> | <b>Sangat Baik<br/>(4)</b>            | <b>Baik<br/>(3)</b>                     | <b>Cukup<br/>(2)</b>                      | <b>Perlu<br/>Pendampingan<br/>(1)</b>           |
|-----------------|---------------------------------------|---|---|---|
| Mendengarkan    | Selalu mendengarkan teman yang sedang | Mendengarkan teman yang berbicara namun | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | berbicara.   | sesekali masih perlu diingatkan.   | teman yang sedang berbicara.   | sedang berbicara namun tidak mengindahkan   |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara). | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.                              | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.          | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).                                | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.        | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.                                     |

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

### **PENGAYAAN**

- Apabila memiliki waktu, siswa dapat melakukan observasi tentang fungsi bagian tubuh pada jenis-jenis hewan lainnya.

### **REMEDIAL**

- Siswa yang belum memahami fungsi bagian tubuh hewan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.

Mengetahui  
Kepala SDN 76 Empaong

Empaong....September 2020  
Guru Kelas IV

**Yosef Ola, S.Pd.**  
NIP. 19680303 200502 1 001

**Abdurrahman, S.Pd.**  
NIP.19810327 201001 1012

