



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

KELAS IV SEMESTER 1

TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN

SUBTEMA 1 JENIS JENIS PEKERJAAN

PEMBELAJARAN 1

Oleh:

ILHAM WIJAYANTI

PENDIDIKAN PROFESI GURU

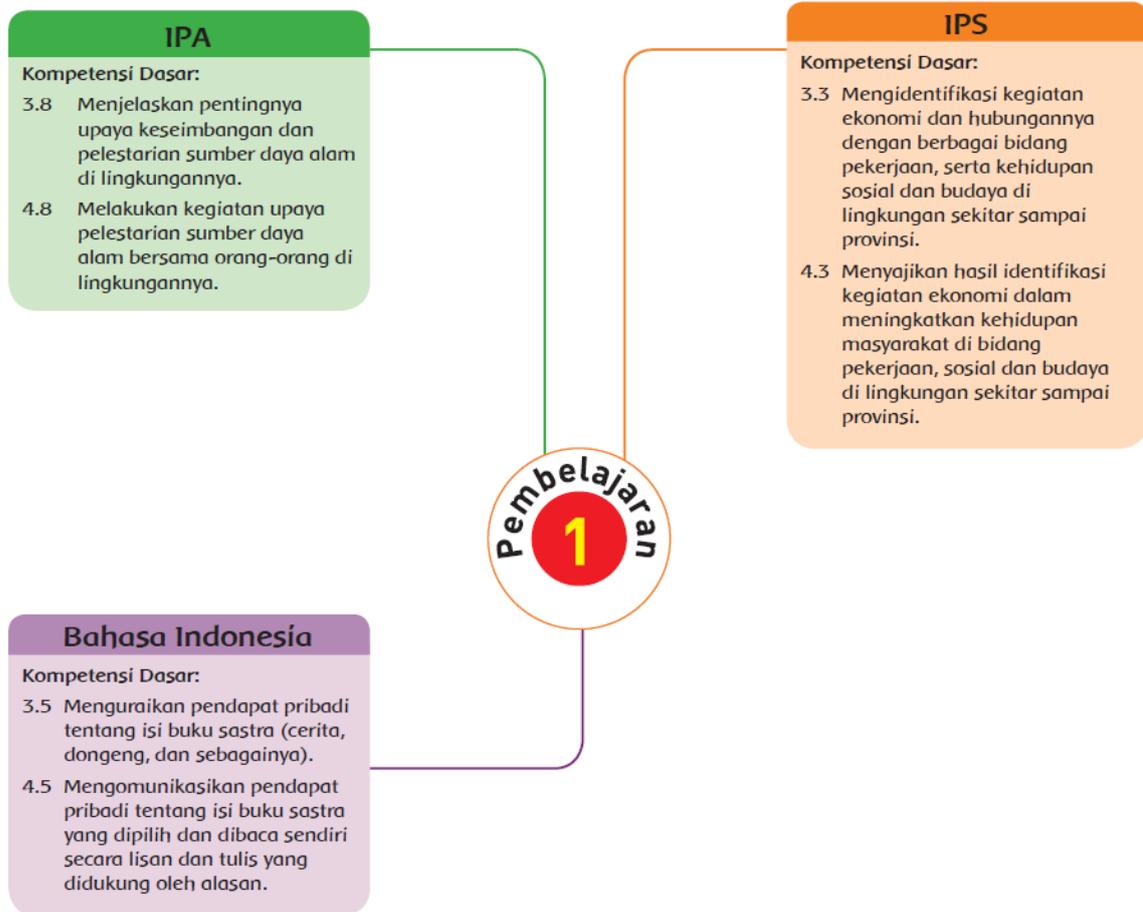
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SURABAYA

2020

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan pendidikan : SD N Sidoharjo 02
Kelas / Semester : IV / 1
Tema / Sub Tema : 4 Berbagai Pekerjaan / 1 Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran ke- : 1 (Bahasa Indonesia, IPA, IPS)
Alokasi waktu : 1 Hari (6 x 35 menit)

A. Kompetensi inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
Bahasa Indonesia 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Mengidentifikasi tokoh yang ada dalam cerita
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan	4.5.1 Menceritakan kembali isi sebuah cerita
Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menelaah pentingnya menjaga kelestarian sumber daya alam

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Membuat peta pikiran menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam
Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 Mengidentifikasi berbagai pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 Membuat laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk diagram venn

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks “ Taman Bermain yang Hilang”, siswa dapat mengidentifikasi tokoh yang ada dalam cerita dengan benar.
2. Dengan membaca teks “ Taman Bermain yang Hilang” , siswa dapat menceritakan cerita dengan benar.
3. Disajikan video tentang sumber daya alam, siswa dapat menelaah pentingnya menjaga kelestarian sumber daya alam dengan benar.
4. Ditayangkan video tentang sumber daya alam, siswa dapat membuat peta pikiran tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dengan benar.
5. Dengan mengamati video tentang jenis pekerjaan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.
6. Ditayangkan video jenis-jenis pekerjaan, siswa dapat membuat laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk diagram venn dengan benar.

D. Materi ajar

Utama
a. Cerita “ Taman Bermain yang Hilang”
a. Menjaga kelestarian sumber daya alam
a. Jenis-Jenis pekerjaan dalam pengolahan the

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK (technological, pedagogical, content knowledge)
2. Model : Cooperative Learning
3. Metode : Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, diskusi kelompok, ceramah

F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Media belajar

- a. Teks Taman Bermain yang Hilang
- b. Video pentingnya menjaga lingkungan
- c. Video Hutan Bakau
- d. Video pekerjaan-pekerjaan di sekitar
- e. Gambar tempat-tempat bekerja
- f. *Power point*
- g. *Platform zoom meeting (alternatif = menggunakan You tube)*
- h. *Platform Whatsapp*
- i. *Platform Office 365 (Microsoft Sway)*
- j. *Platform google form*

2. Alat

- a. Laptop
- b. LCD

G. Sumber belajar

Anggari, angi dkk 2018. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Berbagai Pekerjaan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

_____. 2018. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Berbagai Pekerjaan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

YB Multimedia. 2018. Akibat Penggundulan Hutan Animasi Kartun Lucu. <https://www.youtube.com/watch?v=ITNsNPEyOEA>

MediaPembelajaran-CPGSD. 2017. Media Pembelajaran Tentang Jenis-jenis Pekerjaan dan Jasa. <https://www.youtube.com/watch?v=4NA6JRMStWw>.

Aulifee. 2014. Save Mangrove & Save The World! (animasi) KeSEMaT Competition. <https://www.youtube.com/watch?v=NAoGd0Sz3G4>

H. Kegiatan pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Tahap 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas virtual dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui zoom meeting atau youtube atau dengan . (Comunication – 4C) 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. (Religius-PPK) 3. Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar. 4. Siswa disampaikan mengenai materi yang akan dipelajari yaitu mengenai berbagai pekerjaan yang sering dijumpai hewan melalui slide power point. 5. Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini. 6. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C) 7. Siswa menyimak apersepsi dari guru mengenai materi yang akan disampaikan. 	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tahap 2: Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video berbagai jenis pekerjaan. (mengamati) 2. Siswa melakukan Tanya jawab terkait jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan pekerja yang ada pada video. (menanya) (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>) 3. Siswa mengidentifikasi berbagai pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar. (mengasosiasi) (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>) 4. Siswa mengamati kondisi di sekitar tempat bekerja (Pabrik, Nelayan, pertambangan) 5. Siswa mengamati video “ Pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam” (mengamati) 6. Siswa bersama guru mendiskusikan sikap yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. (menalar) (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>) 7. Siswa bertanya jawab tentang peran tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. (menanya) 8. Siswa mengemati video dan membaca teks tentang tanaman bakau. (mengamati) 9. Siswa melakukan tanya jawab mengenai tanaman bakau. 10. Siswa dan guru mendiskusikan akibat apabila hutan-hutan bakau rusak. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>) 11. Siswa diminta membaca teks “ Taman Bermain yang Hilang” (menanya) 12. Siswa mengidentifikasi tokoh yang ada dalam cerita. (mengasosiasi) 13. Siswa dijelaskan dan bertanya jawab mengenai tugas 2 	<p>130 menit</p>
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

	<p>dalam kaitannya materi tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>14. Siswa diarahkan untuk pembentukan kelompok dan zoom meeting diakhiri untuk menuju kelas daring asinkron.</p> <p><i>Tahap 3: Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok</i></p> <p>15. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>16. Kelompok tersebut dibuatkan grup kelompok Whatsapp.</p> <p>17. Grup Whatsapp kelas digunakan untuk pemberian informasi secara keseluruhan.</p> <p>18. Setelah organisir kelompok tuntas, siswa dijelaskan kegiatan belajar secara berkelompok.</p> <p>19. Siswa dibagikan E-LKPD menggunakan link di Whatsapp grup kelompok.</p> <p>20. Siswa membuat peta pikiran tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.</p> <p><u>Tahap 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar</u></p> <p>21. Siswa berdiskusi dengan cara <i>chatting</i> di grup tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>22. Siswa juga diperbolehkan melakukan <i>video call</i> dengan teman sekelompok. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>23. Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>24. Selanjutnya, siswa bekerja secara berkelompok daring. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>25. Diskusi dan kerja kelompok dipantau oleh guru di grup <i>Whatsapp</i> tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>26. Setelah siswa menyelesaikan, hasil pekerjaan kelompok dikumpulkan dengan cara difoto dan dikirim ke grup tersebut.</p> <p>27. Siswa diminta untuk jujur mengerjakan sesuai kemampuan.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>(Integritas-PPK)</p> <p>28. Hasil pekerjaan siswa dianalisis oleh guru sebagai penilaian keterampilan (KI-4).</p> <p><u>Tahap 5: Evaluasi</u></p> <p>29. Setelah kegiatan berkelompok, siswa diarahkan kembali ke grup <i>Whatsapp</i> kelas.</p> <p>30. Siswa diberikan link soal evaluasi menggunakan aplikasi <i>google form</i>.</p> <p>31. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. Hasil evaluasi dapat langsung dilihat oleh siswa.</p> <p><u>Tahap 6: Penghargaan</u></p> <p>32. Siswa diberikan penghargaan karena telah mengikuti pembelajaran daring dengan baik.</p>	
Penutup	<p>33. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi hari ini melalui grup <i>Whatsapp</i>. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>34. Siswa diberikan penguatan materi pembelajaran.</p> <p>35. Siswa diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan.</p> <p>36. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p> <p>Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam.</p> <p>(Religius-PPK)</p>	25 menit

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar (assessment of learning) dan memperbaiki proses pembelajaran (assessment for learning).

Penilaian Sikap

Sikap yang dinilai yaitu sikap spiritual “berdoa” dan sosial “jujur”

Teknik : observasi (daring)

Bentuk instrumen : jurnal

Waktu pelaksanaan : awal dan akhir pembelajaran

Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu Bahasa Indonesia, IPA dan IPS

Teknik : tes tertulis (daring melalui *google form*)

Bentuk instrumen : soal tes pilihan ganda

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yaitu Bahasa Indonesia, IPA dan IPS

Teknik : Produk

Bentuk instrumen : Tugas (keterampilan)

Waktu pelaksanaan : saat pembelajaran berlangsung

Mengetahui

Kepala sekolah

Batang, November 2020

Guru kelas IV,

.....

Ilham Wijayanti