

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN** **(SE Mendikbud no. 14 tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN 3 Jati  
Kelas / Semester : 4 / 1  
Tema : 4 / Berbagai Pekerjaan  
Sub Tema : 1 / Jenis – Jenis Pekerjaan  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia (3.5), IPA (3.8)  
Pembelajaran ke- : 3  
Alokasi waktu : 1 X Pertemuan (2 X 30 Menit)

### **Kompetensi Dasar**

#### **1. Bahasa Indonesia**

- 3.5. Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)
- 4.5. Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan

#### **2. IPA**

- 3.8. Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
- 4.8. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Setelah melihat teks “Semut dan Belalang” melalui tayangan Power Point bernarasi, siswa mampu **membandingkan**(C5) sifat-sifat tokoh dengan benar.
- 2. Setelah melihat teks “Semut dan Belalang” melalui tayangan PowerPoint bernarasi, siswa mampu mempresentasikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh baik secara lisan maupun tertulis dengan benar.

### **B. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik  
Model : Discovery Learning

### C. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>A. Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru saling memberikan salam dan bersama-sama berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>(Religius)</b></li> <li>2. Guru mengabsen kehadiran siswa</li> <li>3. Guru dan siswa menyanyikan <b>lagu Indonesia Raya (Nasionalisme)</b></li> <li>4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</li> <li>5. Siswa menyimak apersepsi dengan mengaitkan materi jenis-jenis pekerjaan dengan materi yang akan disampaikan</li> </ol>	5 menit
<b>B. Inti</b> Sintak DL :  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stimulasi</li> <li>2. Identifikasi masalah</li> <li>3. Pengumpulan data</li> <li>4. Pengolahan data</li> <li>5. Pembuktian</li> <li>6. Menarik Kesimpulan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa dalam kelompok.</li> <li>2. Guru membagikan <b>power point</b> teks cerita "Semut dan Belalang".</li> <li>3. Siswa mengamati teks cerita "Semut dan Belalang" yang telah dibagikan guru.           <div data-bbox="448 920 1018 1350" style="border: 1px solid #add8e6; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: small;">Semut dan Belalang</p> <p style="font-size: x-small;">Di tengah hutan, hiduplah seekor semut yang sangat rajin. Setiap hari semut itu selalu bekerja mengumpulkan makanan dan menyimpannya di dalam lumbung. Teriknya matahari dan derasnya air hujan tidak mengurangi semangat Sang Semut untuk mengumpulkan makanan. Dengan bersusah payah, Sang Semut bekerja keras untuk membawa makanan yang dikumpulkan dan disimpan di dalam lumbung rumahnya.</p> <p style="font-size: x-small;">Pada suatu hari ketika Sang Semut sedang bekerja, ia bertemu dengan seekor belalang yang sedang asyik berjemur sambil bermalas-malasan.</p> <p style="font-size: x-small;">"Hai Mut, kamu sedang apa?" tanya belalang. "Aku sedang mengumpulkan makanan untuk persiapan musim dingin," jawab Semut. "Ah, buat apa kamu melakukannya sekarang. Musim dingin masih lama, lebih baik kita bermalas-malasan dahulu," kata belalang lagi.</p> <p style="font-size: x-small;">Sang Semut tidak memedulikan belalang itu. Dia tetap saja bekerja mengumpulkan makanan yang dijumpainya. Demikianlah sepanjang hari Sang Semut sibuk bekerja, sementara Sang Belalang bermalas-malasan.</p> <p style="font-size: x-small;">Akhirnya musim dingin tiba. Sang Semut yang rajin itu duduk dengan nyaman di dalam rumahnya yang hangat. Ia menikmati makanannya yang berlimpah. Belalang termenung sedih di rumahnya karena ia tidak memiliki makanan sedikit pun. Saat Belalang hampir mati kelaparan, Sang Semut datang dan memberinya makanan. Sejak saat itu, Sang Belalang rajin bekerja mengumpulkan makanan seperti Sang Semut.</p> <p style="font-size: x-small;">(Sumber dengan revisi, <a href="http://www.anaknusanantara.com">www.anaknusanantara.com</a>)</p> </div> </li> <li>4. Siswa membaca teks cerita teks cerita "Semut dan Belalang".</li> <li>5. Siswa diminta membandingkan sifat tokoh yang ada dalam teks (kelompok) sesuai LKPD (<i>Creativity</i>)</li> <li>6. Siswa menyampaikan hasil diskusi dengan cara mempresentasikan didepan kelas.</li> <li>7. Guru bersama siswa memberikan tanggapan terhadap presentasi tiap kelompok.</li> </ol>	45 menit

<b>C. Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>)</li> <li>2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). (<i>Communication</i>)</li> <li>3. Siswa mengerjakan evaluasi secara tertulis. (<i>Tanggung jawab</i>)</li> <li>4. Siswa menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan rasa <i>nasionalisme, persatuan, dan toleransi</i>.</li> <li>5. Salam dan do'a penutup.</li> </ol>	15 menit
-------------------	---	-------------

#### D. PENILAIAN

1. Pengamatan Sikap : tanggung jawab
2. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis tentang watak tokoh
3. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja kegiatan presentasi membandingkan sifat tokoh.

Mengetahui,  
Kepala SD

Blora, ..... 2022  
Guru Kelas

SUWIGNYO, S.Pd

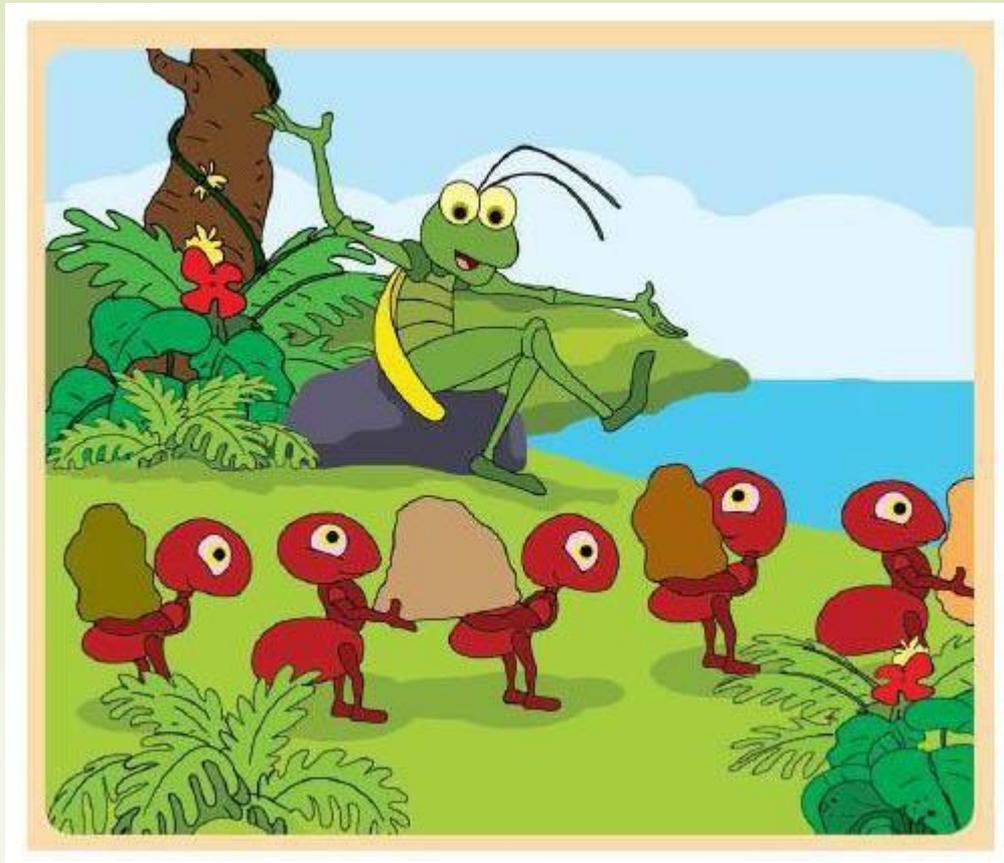
DANANG ANDI CAHYANTO



- Di sebuah ladang yang subur, tinggalah keluarga semut pekerja dan belalang si pemalas. Semut dan belalang adalah dua sahabat yang memiliki sifat berlawanan.



Si semut selalu bekerja keras, mencari makanan sepanjang hari dan menyimpannya di rumah.



► Sebaliknya, belalang setiap hari bersenang-senang, bernyanyi, menari dan menikmati hidup. Belalang sangat menikmati hari-harinya dan tidak memiliki rencana ke depan. Hidup mengalir seperti air.

► Suatu ketika si belalang bertemu dengan semut: *“Hai semut! Kenapa kamu tidak ke tempatku dan bermain bersama aku?”*



- ▶ Jawab si semut: *“Aku lagi bekerja keras menyiapkan makanan untuk nanti musim dingin. Pada saat musim dingin tiba, tidak ada tanaman yang bisa tumbuh dan kita akan mati kelaparan jika tidak mulai menyiapkannya.”*

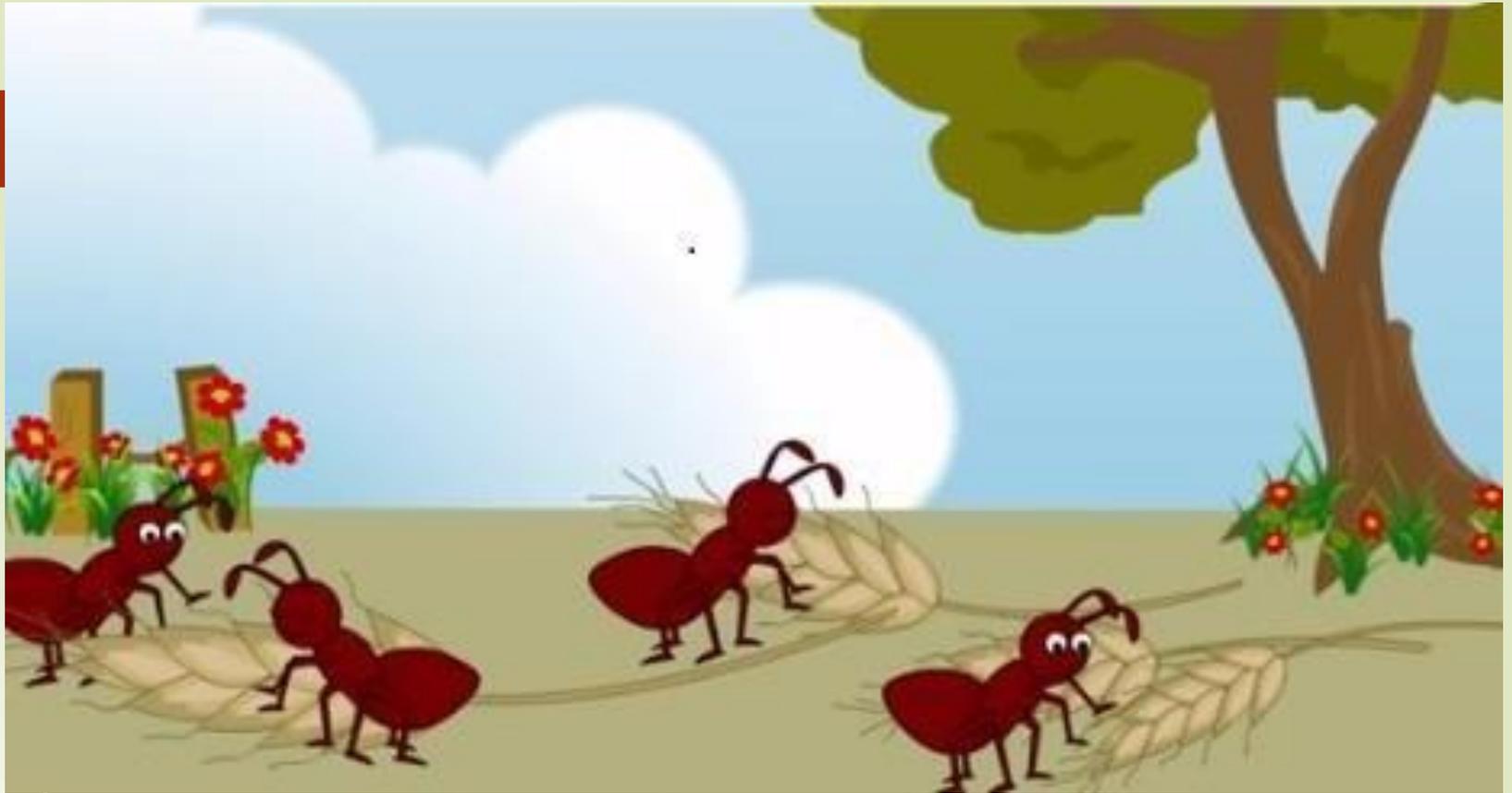


Belalang tertawa terpingkal-pingkal mendengar jawaban semut dan berkata: *“Musim dingin masih lama semut temanku. Kenapa kamu harus khawatir?”*

*Masih ada besok kan?”*

Kemudian belalang melanjutkan bermain musik dan semut kembali bekerja menyimpan makanan.





Suatu ketika musim dingin datang, semua tanaman mati dan belalang kesulitan untuk mencari makanan.



- Sebaliknya, semut enak-enakan di rumahnya dan makan dari jagung dan biji-bijian yang telah disimpan sejak musim panas. Singkat cerita si belalang meninggal karena kelaparan.

Nah...Sekarang bandingkan sifat tokoh yang ada pada dongeng tadi... Mudah bukan?...Mintalah bimbingan guru jika merasa kesulitan.



LKPD

**LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK**

Nama : Danang Andi Cahyanto

***KELAS 4  
TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN  
SUBTEMA 1 JENIS-JENIS  
PEKERJAAN PEMBELAJARAN 3  
MUATAN TERPADU BAHASA INDONESIA, IPA***

***SDN 3 JATI***

***DINAS PENDIDIKAN  
BLORA***

# AKTIVITAS BELAJAR 1

## Membandingkan Sikap Tokoh dalam Cerita

### A. Petunjuk Belajar

1. Simaklah video Semut dan Belalang yang dibagikan guru melalui whatsapp grup
2. Kerjakan setiap kegiatan, soal latihan dengan baik untuk melatih kemampuan penguasaan pengetahuan konseptual dan teknik menggunakan alat praktik
3. Setelah selesai presentasikan melalui video dan kirim ke grup whatsapp
4. Apabila kurang jelas segera tanyakan kepada guru

### B. Tujuan Belajar

1. Dengan menyimak video cerita “ Semut dan Belalang” yang dibagikan guru melalui grup WhatsApp, peserta didik dalam diskusi kelompok mampu menemukan dan membandingkan sifat-sifat tokoh yang terdapat didalam cerita dengan teliti (Colaboration, HOTS, Creativity, TPACK)
2. Dengan berdiskusi secara online yang dibimbing guru melalui Google Meet, peserta didik secara berkelompok mampu menyampaikan pendapatnya secara lisan melalui Google Meet mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh disertai alasan dengan percaya diri (Collaboration, TPACK)

### C. Alat dan Bahan

Alat dan Bahan yang diperlukan sebagai berikut.

1. LKPD
2. Kertas/buku
3. Pensil
4. Penghapus
5. Smartphone/laptop

### D. Ringkasan Materi

Penokohan/perwatakan atau disebut sifat tokoh adalah watak atau karakter/citra tokoh yang disajikan atau diciptakan penulis. Contoh : bijaksana, sombong. Berdasarkan perwatakannya dibagi menjadi tiga yaitu a. Tokoh protagonis : berwatak baik b. Tokoh antagonis : berwatak jahat c. Tokoh tritagonis : tokoh penengah.

# LANGKAH KERJA

## 1. MENGAMATI

1. Simaklah Video Semut dan Belalang yang sudah guru bagikan di grup WhatsApp

<https://www.youtube.com/watch?v=WXGr2CQHPsU>

## 2. MENANYA

Bertanya dan berikan tanggapanmu terhadap video tersebut. Tulislah pada tabel di bawah ini.

Pertanyaan dan Tanggapan berdasarkan video :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



## LANGKAH KERJA

### 4. MENGUMPULKAN INFORMASI

Diskusikan mengenai video yang telah kamu lihat bersama kelompokmu dan beberapa pertanyaan dari

### 3. MENGOLAH INFORMASI

Tuliskan hasil diskusimu pada lembar kerja yang  
disediakan

### 5. MENGOMUNIKASIKAN

Presentasikan jawabanmu melalui video lalu kirim  
pada grup whatsapp



## LANGKAH KERJA

Pendapat saya tentang sikap tokoh Semut adalah:

Pendapat saya tentang sikap tokoh Belalang adalah:

Coba bandingkan antara sifat semut dan belalang! Apa kesimpulan kalian?

Jika kalian sudah membandingkan sifat semut dan belalang, menurut kalian sifat mana yang bisa kamu teladani? Jelaskan!

Nilai	Paraf Orang Tua	Paraf Guru



## AKTIVITAS BELAJAR 2

### KEGIATAN MELESTARIKAN SUMBER DAYA ALAM

#### A. Petunjuk Belajar

1. Simaklah video Anak Peduli Lingkungan yang dibagikan guru melalui whatsapp grup
2. Kerjakan setiap kegiatan, soal latihan dengan baik untuk melatih kemampuan penguasaan pengetahuan konseptual dan teknik menggunakan alat praktik
3. Setelah selesai kirimkan dalam bentuk foto kirim ke grup whatsapp
4. Apabila kurang jelas segera tanyakan kepada guru

#### B. Tujuan Belajar

1. Dengan menyimak video tentang Anak Peduli Lingkungan yang dibagikan guru melalui grup WhatsApp, peserta didik dapat menyimpulkan pentingnya menjaga keseimbangan kelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar dengan percaya diri (TPACK, Creativity)
2. Dengan berdiskusi dalam kelompok, peserta didik mampu merancang sebuah rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan penuh tanggung jawab (Collaboration, HOTS, Creativity)
3. Dengan bekerjasama dalam kelompok, peserta didik mampu menampilkan kegiatan menjaga kelestarian alam dengan penuh tanggung jawab (Collaboration, HOTS, Creativity, PPK)

#### C. Alat dan Bahan

1. LKPD
2. Kertas/Buku
3. Pensil
4. Penghapus
5. Smartphone

#### D. Ringkasan Materi

Tindakan pelestarian sumber daya alam, adapun usaha usaha untuk melestarikan alam diantaranya sebagai berikut :  Penanaman kembali hutan hutan yang gundul  Menjaga kebersihan lingkungan  Membuat terasering pada pertanian di pegunungan  Membatasi pengambilan sumber daya alam yang berlebihan Maka dari itu, kita wajib menjaga sumber daya alam dan lingkungan. Jika kita melestarikan sumber daya alam, maka kita dapat menghemat sumber daya alam tersebut untuk masa sekarang dan sebagai cadangan untuk

**LANGKAH  
KERJA**

**1. MENGAMATI**

Simaklah Video Anak Peduli Lingkungan yang sudah guru bagikan di grup whatsapp

**2. MENANYA**

Sampaikan pertanyaan dan tanggapan terhadap video tersebut

Peranyaan dan tanggapan terhadap video :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



## LANGKAH KERJA

### 3. MENGUMPULKAN INFORMASI

Diskusikan Bersama kelompokmu mengenai isi  
video

Apa Isi video yang telah kamu simak? Pesan  
apa yang kamu dapatkan? Diskusikan  
dengan teman kelompokmu !

### 4. MENGOLAH INFORMASI

Rancanglah sebuah rencana aksi untuk menjaga  
kelestarian sumber daya alam di sekitarmu!

### 5. MENGOMUNIKASIKAN

Fotolah aksimu dalam menjaga sumber daya alam  
di sekitarmu. Lalu kirim foto pada grup whatsapp



]

Nilai	Paraf Orang Tua	Paraf Guru



---

Lampiran 3 Media Berupa Video Ppt

Link Media Pembelajaran Kelas 4 :

<https://drive.google.com/file/d/10XGj9WN6DZepnP8ZYhpr3L0iAzdGNLIS/view?usp=drivesdk>



Sumber Daya Alam	Rencana Kegiatan	Alat yang Digunakan

Lampiran 3 Media Berupa Video PPT

Link Media Pembelajaran Kelas 4 :

<https://drive.google.com/file/d/10XGj9WN6DZepnP8ZYhpr3LOiAzdGNLIS/view?usp=drivesdk>

Lampiran 4

**LEMBAR PENILAIAN PESERTA DIDIK**

Satuan Pendidikan : SDN 3 Jati  
Kelas / Semester : 4 / 1  
Tema : 4 / Berbagai Pekerjaan  
Sub Tema : 1 / Jenis – Jenis Pekerjaan  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia (3.5), IPA (3.8)  
Pembelajaran ke- : 3  
Alokasi waktu : 1 X Pertemuan (2 X 30 Menit)

1. Penilaian Sikap : Tanggung Jawab

Tanggung Jawab	Indikator
Merupakan sikap dan perilaku peserta didik untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dilakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan, negara, dan Tuhan Yang Maha Esa	Menyelesaikan tugas yang diberikan
	Melaksanakan tugas dengan baik sesuai petunjuk guru
	Berpartisipasi aktif dalam pembelajaran
	Mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu
	Mengajukan pertanyaan tentang hal – hal yang belum dipahami

Lembar Penilaian diri Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru		
2	Saya melaksanakan tugas dengan baik sesuai petunjuk guru		

3	Saya berpartisipasi aktif dalam pembelajaran		
4	Saya mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu		
5	Saya mengajukan pertanyaan tentang hal – hal yang belum saya pahami		

Penilaian sikap melalui google form dengan link sebagai berikut :

<http://bit.ly/penilaiansikap-kelas4>

## 2. Penilaian Pengetahuan

Kelas / Semester : 4 / 1

Tema : 4 / Berbagai Pekerjaan

Sub Tema : 1 / Jenis – Jenis Pekerjaan

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia (3.5), IPA (3.8)

### a. Kisi – Kisi Soal

Kompetensi Dasar	Muatan Materi	Indikator	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor soal	Bentuk Soal	Soal
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	Bahasa Indonesia	Membandingkan sifat-sifat tokoh	Disajikan bacaan, peserta didik dapat mengidentifikasi sifat tokoh dalam teks.	C4	1	Pilihan Ganda	1. Bacalah teks berikut !  Semut dan Belalang “Hai Mut, kamu sedang apa?” tanya belalang. “Aku sedang mengumpulkan makanan untuk persiapan musim dingin,” jawab Semut. “Ah, buat apa kamu melakukannya sekarang. Musim dingin masih lama, lebih baik kita bermalas malasan dahulu,” kata belalang lagi. Sang Semut tidak memedulikan belalang itu. Dia tetap saja bekerja mengumpulkan makanan yang dijumpainya. Demikianlah

						<p>sepanjang hari Sang Semut sibuk mengumpulkan makanan, sementara Sang Belalang bermalas-malasan. Sifat tokoh “Semut” dalam cerita di atas adalah ....</p> <p>A. Penakut</p> <p>B. Rajin bekerja</p> <p>C. Kikir</p> <p>D. Periang</p>
			Disajikan bacaan, peserta didik dapat mengidentifikasi sifat tokoh dalam teks.	C2	2	<p>Pilihan Ganda</p> <p>2. Sifat tokoh “Belalang ” dalam kutipan cerita tersebut adalah ....</p> <p>A. Rajin bekerja</p> <p>B. Usil</p> <p>C. Sombong</p> <p>D. Pemalas</p>
			Disajikan kutipan sebuah bacaan, peserta didik dapat menentukan jenis sifat tokoh	C4	3	<p>Pilihan Ganda</p> <p>3. Bacalah kutipan bacaan berikut!</p> <p>Ia sangat senang dengan pekerjaannya sebagai seorang saudagar. Suatu ketika ia berdagang ke sebuah pulau yang belum pernah ia kunjungi sebelumnya.</p>

			tersebut.				<p>Sesampainya di sana ia memberatkan timbangannya agar mendapatkan keuntungan yang sangat besar dari pulau tersebut. Berdasarkan kutipan tersebut, saudagar merupakan tokoh ....</p> <p>A. Protagonis  B. Tambahan  C. Antagonis  D. tritagonis</p>
			Disajikan kutipan sebuah bacaan, peserta didik dapat menentukan sifat tokoh dalam bacaan tersebut.	C4	4	Pilihan Ganda	<p>4. Bacalah kutipan bacaan berikut!</p> <p>"Sepertinya cerita dalam buku ini sangat bagus. Tapi sayangnya, aku terlalu sibuk membantu ibu berdagang di pasar dari pagi sampai sore. Aku tidak akan sempat membacanya tukas Bima "Oh, tenang saja, Bima. Kamu bisa mengembalikan buku ini kapan saja". ujar Bagas penuh semangat. Sifat tokoh Bagas dalam kutipan cerita tersebut adalah ....</p> <p>A. Besar kepala</p>

							<p>B. Usil</p> <p>C. Cerdik</p> <p>D. Sabar</p>
			<p>Disajikan kutipan sebuah bacaan, peserta didik dapat menentukan sifat tokoh dalam bacaan tersebut.</p>	C4	5	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>5. Bacalah kutipan bacaan berikut!</p> <p>Pangeran Sanjaya terdiam. Namun ayahandanya berkata lagi, "Ketahuilah anakku! Musuh kerajaan yang kumaksud adalah kemiskinan rakyat'. Berkat usahamu, kemiskinan itu telah lenyap. Rakyat negeri kita sekarang hidup makmur."Berdasarkan kutipan di atas, Pangeran Sanjaya adalah tokoh yang ....</p> <p>A. Bijak</p> <p>B. Pemarah</p> <p>C. sering bingung</p> <p>D. miskin</p>

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	IPA	Menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	Disajikan sebuah fakta tentang kerusakan lingkungan, siswa dapat merancang kegiatan yang sesuai untuk melindungi lingkungan.	C4	6	Pilihan Ganda	6. Perhatikan gambar berikut!  Upaya preventif yang dapat dilakukan untuk mencegah peristiwa tersebut adalah... A. Membuang limbah detergen ke sungai B. Menangkap ikan di sungai C. Membuang sampah pada tempatnya D. Memperbanyak tanaman enceng gondok di sungai.
			Disajikan beberapa pernyataan, siswa menentukan pernyataan yang	C5	7	Pilihan Ganda	7. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut: i. Bu Agustina dan Bu Ida rajin membuang sampah ke sungai. ii. Pak Yusran lebih memilih menggunakan paving block berlubang

			sesuai dengan kegiatan menjaga keseimbangan alam.				<p>daripada lantai semen di halamannya.</p> <p>iii. Pak Jamal menggunakan sisa-sisa sayuran sebagai bahan campuran pembuatan pupuk kompos.</p> <p>iv. Pak Udin lebih suka menggunakan kayu hutan sebagai bahan bangunan rumahnya daripada beton.</p> <p>v. Pak Yulianus gemar memancing di sungai</p> <p>Pernyataan di atas yang sesuai dengan kegiatan menjaga kelestarian lingkungan adalah ...</p> <p>A. i), ii) dan iii)</p> <p>B. ii), iii) dan iv)</p> <p>C. i), iv) dan v)</p> <p>D. ii), iii) dan v)</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Disajikan peristiwa kegiatan manusia yang mencemari udara, peserta didik dapat menganalisis langkah yang tepat mengatasi pencemaran tersebut.</p>	C5	8	Pilihan Ganda	<p>8. Bapak Agus, seorang Ketua RT, sering melihatarganya membakar sampah di daerah pemukimannya sehingga menimbulkan pencemaran udara. Saran yang paling tepat untuk diberikan kepadaarganya agar tidak terjadi <u>pencemaran udara</u> adalah ....</p> <p>A. Membuang sampah ke perairan atau selokan yang jauh dari pemukiman</p> <p>B. Menimbun sampah di dalam lubang yang telah disediakan tidak jauh dari pemukiman</p> <p>C. Tidak membakar sampah di sekitar pekarangan, tetapi membakarnya di lapangan yang luas</p> <p>D. Mengolah sampah organik menjadi kompos dan mendaur ulang sampah anorganik</p>
			<p>Disajikan peristiwa penggunaan kantong plastik yang dibuang</p>	C4	9	Pilihan Ganda	<p>9. Kantong plastik yang digunakan sebagai wadah berbagai barang belanjaan biasanya dibuang setelah digunakan. Cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi sampah</p>

			<p>setelah digunakan, peserta didik dapat menganalisis langkah yang tepat mengatasi sampah plastik</p>				<p>plastik di lingkungan tersebut adalah ....</p> <p>A. Memberi sanksi kepada setiap pembeli yang meminta kantong plastik</p> <p>B. Kantong plastik sebaiknya dikubur dalam tanah</p> <p>C. Menggunting plastik menjadi penggalan-penggalan kecil, baru dibuang</p> <p>D. Mendaur ulang kantong plastik sehingga bisa dimanfaatkan lagi</p>
			<p>Disajikan pilihan upaya pelestarian keanekaragaman hayati, peserta didik dapat menentukan upaya yang tepat.</p>	C2	10	Pilihan Ganda	<p>10. Berikut ini yang merupakan upaya pelestarian keanekaragaman hayati yaitu ...</p> <p>A. Pencanangan komodo pada satwa nasional dan melati sebagai puspa nasional</p> <p>B. Penanaman pohon pembatas di jalan raya</p> <p>C. Melakukan program sungai bersih</p> <p>D. Uji emisi terhadap kendaraan</p>

							bermotor
--	--	--	--	--	--	--	----------

Soal dapat diakses melalui Google form dengan link sebagai berikut :

[http://bit.ly/Soal\\_pilihganda](http://bit.ly/Soal_pilihganda)

## PENILAIAN KETERAMPILAN

**Kelas** : IV

**Bahasa Indonesia** :

KD 4.5. Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan

### Indikator praktik:

Siswa dapat mengkomunikasikan pendapat mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh baik secara lisan.

NO	KRITERIA PENILAIAN	SKOR MAX	SKOR PEROLEHAN
1.	Penyajian : <ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan</li><li>• Penyampaian materi benar</li><li>• Penggunaan alat bantu</li></ul>	3	
2.	Sitematika Bahasa <ul style="list-style-type: none"><li>• Penggunaan bahasa benar</li><li>• Tata bahasa benar</li></ul>	2	
3.	Sikap Presentasi <ul style="list-style-type: none"><li>• Cara menyampaikan materi menarik</li><li>• Penampilan rapi</li></ul>	2	

### IPA :

4.8. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

### Indikator proyek:

Siswa dapat melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

Proyek : Membuat Laporan Kegiatan Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam di Sekitarnya.

Judul : Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam

NO	Indikator	Rubrik Penskoran
----	-----------	------------------

1.	Menyiapkan alat dan bahan	<p>3 Menyiapkan Seluruh alat dan bahan yang diperlukan.</p> <p>2 Menyiapkan Sebagian alat dan bahan yang diperlukan.</p> <p>1 Tidak menyiapkan Seluruh alat dan bahan yang diperlukan</p>
2.	Deskripsi Kegiatan Pelestarian Sumber Daya Alam	<p>3 Memperoleh deskripsi hasil kegiatan secara lengkap sesuai dengan prosedur yang sudah dibuat.</p> <p>2 Memperoleh deskripsi hasil kegiatan kurang lengkap sesuai dengan prosedur yang ditetapkan.</p> <p>1 Tidak memperoleh deskripsi hasil kegiatan kurang lengkap sesuai dengan prosedur yang ditetapkan</p>
3.	Mempresentasikan hasil kegiatan	<p>3 Mampu mempresentasikan hasil proyek dengan benar sesuai urutan kerja, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percayadiri.</p> <p>2. Mampu mempresentasikan hasil proyek dengan benar sesuai urutan kerja , bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri.</p> <p>1. Mampu mempresentasikan hasil proyek dengan benar sesuai urutan kerja , bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri</p>

No	Unsur Yang Dinilai	Skor		
		3	2	1
1.	Menyiapkan alat dan bahan			
2.	Deskripsi Kegiatan Pelestarian Sumber Daya Alam			
3.	Mempresentasikan hasil kegiatan			