



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

| | | |
|-------------------|---|---------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | SD 055988 Gunung Ambat |
| Kelas / Semester | : | IV (Empat) / 1 |
| Tema 4 | : | Berbagai Pekerjaan |
| Sub Tema 1 | : | Jenis-Jenis Pekerjaan |
| Pembelajaran | : | 1 |
| Alokasi Waktu | : | 6 x 35 menit (Hari.....tgl.....2020) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator:

3.5.1 Menilai watak tokoh yang terdapat didalam cerita.

4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

IPA

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator:

3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

IPS

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator:

3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.

4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada didalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap
5. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka

6. Siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap

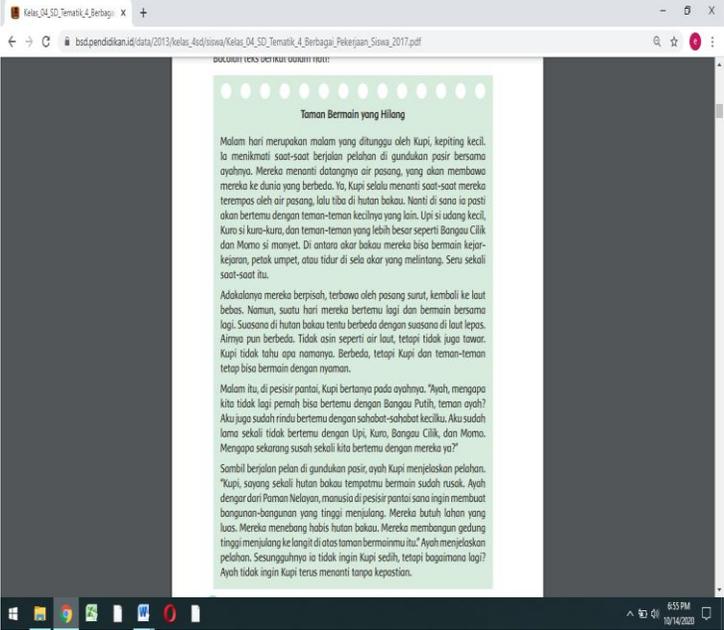
❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

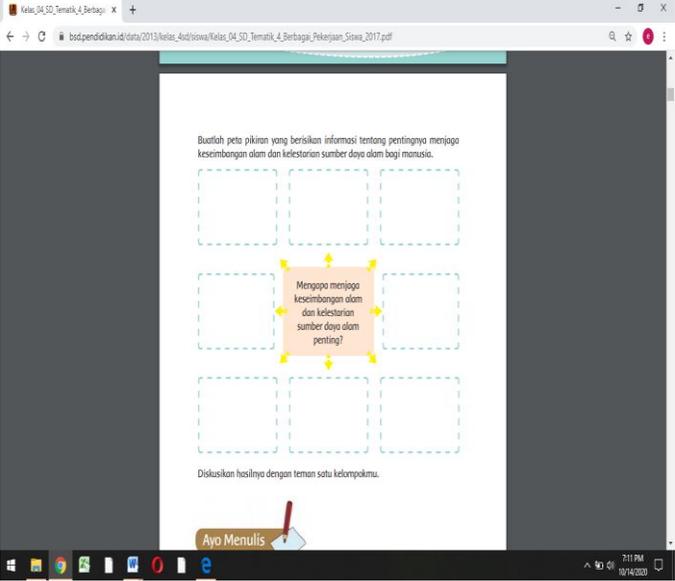
- **Bahasa Indonesia dan IPA :** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

- **IPS :** Religius
 Jujur
 Disiplin
 Kerja Keras
 Kreatif
 Mandiri
 Menghargai Prestasi

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (orientasi)(Religius) ✓ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (apersepsi) ✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (motivasi) | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks 'Teman Bermain yang Hilang'. | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p style="text-align: center;">Literasi</p>  <p>The screenshot shows a PDF document with the following text:</p> <p style="text-align: center;">Taman Bermain yang Hilang</p> <p>Malam hari merupakan malam yang ditunggu oleh Kupu, keping kecil. Ia menikmati saat-saat berjalan pelahan di gundukan pasir bersama ayahnya. Mereka menanti datangnya air pasang, yang akan membawa mereka ke dunia yang berbeda. Ya, Kupu selalu menanti saat-saat mereka terempas oleh air pasang, lalu tiba di hutan bakau. Nanti di sana ia pasti akan bertemu dengan teman-temannya yang lain. Lipi si udang kecil, Kuro si kura-kura, dan teman-teman yang lebih besar seperti Bangau Cilik dan Momo si monyet. Di antara akar bakau mereka bisa bermain kejar-kejaran, petak umpet, atau tidur di sela akar yang melintang. Seru sekali saat-saat itu.</p> <p>Adakalanya mereka berpisah, terbawa oleh pasang surut, kembali ke laut bebas. Namun, suatu hari mereka bertemu lagi dan bermain bersama lagi. Suasana di hutan bakau tentu berbeda dengan suasana di laut lepas. Airnya pun berbeda. Tidak esin seperti air laut, tetapi tidak juga tawar. Kupu tidak tahu apa namanya. Berbeda, tetapi Kupu dan teman-temannya tetap bisa bermain dengan nyaman.</p> <p>Malam itu, di pesisir pantai, Kupu bertanya pada ayahnya, "Ayah, mengapa Kita tidak lagi pernah bisa bertemu dengan Bangau Putih, Teman ayah? Aku juga sudah rindu bertemu dengan sahabat-sahabat kecilku. Aku sudah lama sekali tidak bertemu dengan Lipi, Kuro, Bangau Cilik, dan Momo. Mengapa sekarang susah sekali kita bertemu dengan mereka ya?"</p> <p>Sambil berjalan pelan di gundukan pasir, ayah Kupu menjelaskan pelahan. "Kupu, soyang sekali hutan bakau tempatmu bermain sudah rusak. Ayah dengar dari Paman Nelayan, manusia di pesisir pantai sana ingin membuat bangunan-bangunan yang tinggi menjulang. Mereka butuh lahan yang luas. Mereka menambang habis hutan bakau. Mereka membangun gedung tinggi menjulang ke langit di atas taman bermainmu itu." Ayah menjelaskan pelahan. Sesungguhnya ia tidak ingin Kupu sedih, tetapi bagaimana lagi? Ayah tidak ingin Kupu terus menanti tanpa kepastian.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diajak bertukar pikiran untuk mendeskripsikan tokoh dalam cerita. Collaboration, dan memberi penilaian tentang tokoh tersebut ▪ Siswa diajak berdiskusi tentang "Pekerjaan". Guru memperlihatkan foto teh yang di kirim ke grup whatsapp dan mengajukan beberapa pertanyaan. Communication <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa manfaat teh? ➤ Kira-kira, di mana teh tumbuh? ➤ Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? ▪ Siswa diajak bertukar pikiran. Collaboration ▪ Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. Sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas. Critical | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>Thinking and Problem Solving</p>  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam ▪ Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh. Guru dapat mengajukan pertanyaan berikut  | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gambar apa yang kalian lihat? (Perkebunan teh, pemetik teh, siswa bisa menjawab kemungkinan lainnya) (Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?) ✓ Siswa kemudian diminta untuk menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan yang telah didiskusikan. Tuliskan dua jenis pekerjaan, daerah tempat tinggal mereka, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan bagi pekerja | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ✓ Melakukan penilaian hasil belajar ✓ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> | 15 menit |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi).
- Foto Teh

Mengetahui
Kepala SDN 055988 G.Ambat

.....
Guru Kelas IV

NINTA BR TARIGAN
NIP. 19680628 199007 2 001

EVANARTI BR SEMBIRING
NIP.-

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menilai dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita
- Membandingkan jenis pekerjaan disekitar tempat tinggal mereka
- Menyampaikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam

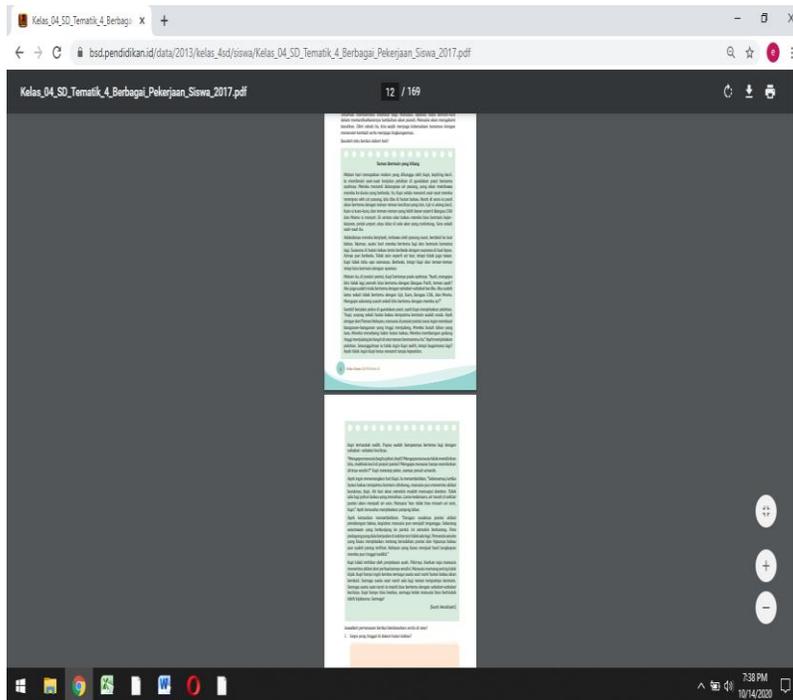
G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. LKPD

1. Mengapa kita harus menjaga kelestarian tanaman bakau?
2. Apa saranmu agar hutan bakau tetap lestari?
3. Gambarlah salah satu tokoh! Tulislah pendapatmu tentang tokoh di cerita berikut!



4. Mengapa Kupu sedih dan marah?
5. Apa yang dapat kamu lakukan agar tanah yang digunakan untuk menanam tetap subur?

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|--|--|---|--|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓ | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi | Sering merespon kurang tepat terhadap | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| ekspresi wajah, suara) | dengan tepat. | non verbal yang ditunjukkan teman. ✓ | komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓ |

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{3 + 2 + 1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. IPS

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|---|--|---|---|
| Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja | Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. ✓ | Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. | Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai. | Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja. |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|
| Tugas pekerja | Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya | Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai. ✓ | Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai. | Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan. |
| Manfaat pekerjaan | Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar. | Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar. ✓ | Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar. | Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau benar. |
| Hasil yang diperoleh | Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar. | Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar. ✓ | Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar. | Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya. |

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4 + 3 + 3 + 3}{16} = \frac{13}{16} \times 10 = 8$$

3. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----------|-----------------|----------|-----------|------------------------|
|----------|-----------------|----------|-----------|------------------------|

| | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|
| Gambar | Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita ✓ | Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita. | Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita. | Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita. |
| Alasan pemilihan tokoh | Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. ✓ | Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. | Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. | Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita. |
| Topik | Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. | Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓ | Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. | Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada. |
| Fakta pendukung | Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita. | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓ | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita. | Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita. |

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

Nilai (skoring) : $\frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

4. IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (✓)

| Kriteria | Ada | Tidak ada |
|--|-----|-----------|
| Seluruh kotak diisi. | | |
| Jawaban sesuai dengan konsep. | | |
| Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran. | | |

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (✓)

| Kriteria | Ada | Tidak ada |
|---|-----|-----------|
| Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar. | | |
| Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3. | | |

5. **Penilaian Sikap** (peduli, rasa ingin tahu, tekun, dan teliti).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

| Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Ket. |
|-------------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------|
| Teliti | | | ✓ | | |
| Bertanggung Jawab | | ✓ | | | |
| Disiplin | | | | | |