

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Sekolah : UPT SDN 7 BILA
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema : 1. Jenis-jenis Pekerjaan
Kelas/Semester : IV/1(satu)
Materi Pokok : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan

A. Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memilih satu kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap. (**HOTS**)
3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn. (**HOTS**)
4. Setelah membaca teks dan mengamati berbagai gambar tentang pekerjaan sesuai tempat tinggal masyarakat, siswa diharapkan mampu membuat laporan tentang jenis-jenis pekerjaan sesuai tempat tinggalnya masing-masing dalam bentuk kolom pada kertas A4..
5. Setelah membaca cuplikan cerita tentang Keong Mas, siswa mampu menilai tokoh yang ada didalam cerita dengan detail. (**HOTS**).
6. Setelah membaca cuplikan cerita tentang Keong Mas , siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.

B. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
IPA 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam
4.4 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
IPS	
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Bahasa Indonesia	
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

C. Materi Pembelajaran :

1. Menyampaikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam
2. Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggunakan diagram venn
3. Menilai dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita

F. Metode Pembelajaran : Demonstrasi, Diskusi, belajar Mandiri, Studi kasus dll

G. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran :

1. **Media** : Vidio, Gambar, Zoom/Google Meet/Wa Group, Google Classroom
2. **Alat dan Bahan** : Laptop, HP

H. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). hal. 3 – 13

2. Buku BUPENA Tema 4 : *Berbagai Pekerjaan Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). hal. 3-6.
3. Internet
4. Slide

I. Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa melalui Zoom/google meet/Wa Group ▪ Siswa diajak berdoa terlebih dahulu di rumah masing-masing sebelum memulai pembelajaran Daring. (<i>Religius</i>) ▪ Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan - Memberikan gambaran tentang manfaat materi - Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Kolaborasi langkah-langkah problem <i>based learning</i> dan <i>Scientifik</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta untuk mengamati video yang berkaitan dengan pelajaran https://youtu.be/QPDjvnX6RMM . (<i>Tekcnology</i>) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah mengamatai Vidio Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa manfaat teh? ➤ Kira-kira, di mana teh tumbuh? ➤ Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? - Siswa kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks ‘Tempat Hidup Tanaman Teh’. (Buku Siswa Hal 1)<i>Literasi</i> - Secara klasikal, guru kemudian membahas 	110 menit

jawaban-jawaban dan menyimpulkan bersama.

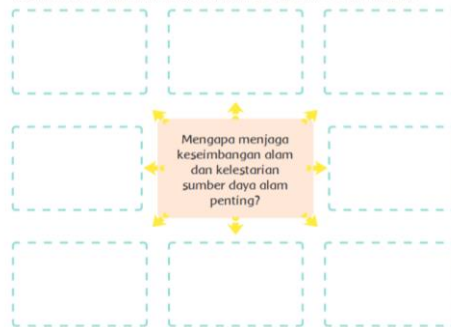
- Tanaman dan tanah adalah sumber daya alam yang harus dijaga keberadaannya. Penggunaan yang berlebihan akan merugikan makhluk hidup

Menalar

- Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam.
- Guru dapat menguatkan materi dengan menunjukkan Video Animasi Upaya Menjaga Kelestarian Sumber Daya Alam https://youtu.be/WN4C_dk2fL0
- Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang cara pengisiannya sebelum mengerjakan. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberikan gambaran yang jelas. (

HOTS)

Buatlah peta pikiran yang berisikan informasi tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam bagi manusia.



Diskusikan hasilnya dengan teman satu kelompokmu.

- Siswa mulai mengisi peta pikiran dan mendiskusikannya dengan teman satu kelompok. Guru membimbing diskusi, (*Critical Thinking*)

Mengkomunikasikan

- Siswa diminta menyampaikan hasil diskusinya melalui aplikasi zoom/Google meet. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas. Jawaban tidak diberikan secara langsung, melainkan memberi kesempatan siswa lain untuk menjawabnya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada dan memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam dan sumber daya alam.

- Untuk menambah pemahaman siswa jenis-jenis pekerjaan, siswa diminta mengamati gambar dan mendiskusikan pekerjaan di sekitar perkebunan teh. Guru dapat mengajukan pertanyaan terkait gambar pada buku siswa.(Hal 4) (*Communication*)
- Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompok kecil tentang pekerjaan melalui chat aplikasi WA Group. (*Collaboration*)

Mencoba

- Siswa diajak bertukar pikiran untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.
- Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. (*Problem Based Learning*)
- Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. Sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas. (*Critical Thinking and Problem Solving*) ***HOTS***
- Guru menunjuk satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam dan sumber daya alam. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. ***Critical Thinking and Problem Solving***

Mengamati

- Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar /video melalui slide dan berdiskusi tentang pekerjaan di sekitar perkebunan

teh. Guru dapat mengajukan pertanyaan berikut (dan mengembangkannya apabila perlu). (*Technology*)

- Gambar apa yang kalian lihat? (Perkebunan teh, pemetik teh, siswa bisa menjawab kemungkinan lainnya) (Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?)
- Siswa dan guru mendiskusikan jawaban-jawaban yang ada.
- Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. Sampaikan kepada siswa bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam. *Literasi*

Mengkomunikasikan

- Siswa diminta untuk mengerjakan tugas nomor 5 sebagai tugas individu (Hal 11) *Mandiri*
- Mintalah mereka untuk mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, alasan suka atau tidak suka. *Critical Thinking and Problem Solving*
- Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca teks tentang fakta tanaman bakau. (Hal 8)
- Siswa kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada. Dan dikumpulkan melalui WA Group dengancara di Foto

Mengasosiasi

- Siswa diminta untuk mengisi table berikut secara individu dan mengumpulkannya. (**Mandiri**)

Sumber daya alam	Contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya

Penutup

- Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami
- Memberikan penjelasan atas pertanyaan yang

15 menit

	<p>disampaikan oleh peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral ▪ Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran melalui daring. ▪ Memberikan umpan balik terhadap proses dari hasil pembelajaran. ▪ Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, WA Group. ▪ Guru menyampaikan kesimpulan kegiatan pembelajaran kerjasama dengan orangtua di rumah. ▪ Guru memberi nasehat pendek untuk tetap diam di rumah saja dan jaga kesehatan. Untuk menghindari dan Memutus mata Rantai Covid 19 ▪ Guru mengajak siswa berdoa di rumah masing-masing untuk mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam penutup. 	
--	--	--

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan :

- **Penilaian Pembelajaran**

No.	KI	BENTUK	INSTRUMENT
1	KI 1 : Spiritual	Observasi	Jurnal
2	KI 2 : Sosial	Observasi	Jurnal
3	KI 3 : Pengetahuan 1. IPA 2. IPS 3. Bahasa Indonesia	Test Test Test	Test tulis Test tulis Test tulis
4	KI 4 : Keterampilan 1. IPA 2. IPS 3. Bahasa Indonesia	Praktik Praktik Praktik	Rubrik Rubrik Rubrik

Mengetahui,

Bila Riase ., September 2020

Kepala UPT SDN 7 BILA

Guru Kelas IV

RAEHANA, S.Pd.SD

SUKARDI, S.Pd

NIP. 196112311982032147

NIGTT. 991 053 006

Lampiran Penilaian

A. PENILAIAN SIKAP (KI 1 dan KI 2)

1. Teknik penilaian : observasi
2. Instrumen penilaian dan pedoman penilaian
 - a) Instrumen penilaian
Berupa lembar observasi dalam bentuk jurnal

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - Belum terlihat
 - Mulai terlihat
 - Mulai berkembang
 - Sudah terlihat/membudaya
2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan pengamatan :

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	keterangan
1	Teliti					
2	Tanggung jawab					

3						
4						
dst						

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jurnal perkembangan sikap

Nama sekolah :

Kelas/semester :

Mata pelajaran / Tema :

Tahun pelajaran :

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Teknik penilaian : Tertulis
2. Instrumen penilaian dan pedoman penilaian

KISI-KISI SOAL TES KD 3.2

INTERAKSI SOSIAL ASOSIATIF (KERJASAMA DAN AKOMODASI)

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Tahun pelajaran / Tema :

NO	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Bentuk soal	Nomor soal
1	3.2. Menganalisis interaksi sosial	Pengertian interaksi	Pengertian interaksi	Uraian	1

	dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	sosial yang bersifat asosiatif Pengertian kerjasama Bentuk kerjasama Pengertian akomodasi Bentuk akomodasi	sosial yang bersifat asosiatif Pengertian kerjasama Patungan (joint venture) termasuk bentuk kerjasama Pengertian akomodasi Contoh dari arbitrase		2 3 4 5
--	--	--	--	--	------------------------------

BUTIR SOAL DAN PENSKORAN

No	Butir Soal	Skor
1.	Jelaskan pengertian interaksi sosial yang bersifat asosiatif!	20
2.	Jelaskan pengertian kerjasama!	20
3.	Mengapa patungan (joint venture) termasuk bentuk kerjasama!	20
4.	Jelaskan pengertian akomodasi!	20
5.	Berilah contoh dari arbitrase!	20
	Jumlah skor	100

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
1.	Interaksi sosial asosiatif adalah interaksi sosial yang mengarah pada persatuan	20
2.	Kerjasama adalah usaha yang dilakukan bersama untuk mencapai tujuan yang sama	20
3.	Karena joint venture merupakan usaha yang dilakukan oleh dua perusahaan yang sama-sama ingin mencari keuntungan dalam bidang ekonomi	20
4.	Akomodasi adalah bentuk interaksi sosial yang bertujuan untuk meredakan pertentangan atau konflik untuk mencapai kestabilan	20
	Dalam sebuah kelas terjadi konflik antara dua murid	

5.	kemudian untuk menyelesaikan konflik maka mereka memanggil bantuan guru BK sebagai pihak ketiga yang kedudukannya lebih tinggi.	20
----	---	----

C. Program remedial dan pengayaan

1. REMIDIAL

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Peserta didik lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

2. PENGAYAAN

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.

3. PENILAIAN KETRAMPILAN

Nama Sekolah : UPT SDN 7 BILA

Kelas/Semester : IV/Ganjil

Tahun pelajaran : 2020/2021

1. Diskusi

Diskusi tentang peta pikiran pentingnya menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi	Merespon dan	Merespon	Sering merespon	Membutuhkan

non-verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (penskoran) : $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. IPS di Nilai Menggunakan Rubrik

Diagram Venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. ✓	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya.	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai.	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.

		✓		
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (penskoran)} : \frac{4+3+3+3}{16} = \frac{13}{16} \times 10 = 8$$

3. Bahasa Indonesia di Nilai Menggunakan Rubrik

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita. ✓	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan	Sebagian besar topik yang disampaikan	Sebagian kecil topik yang disampaikan	Topik yang disampaikan di luar cerita yang

	cerita.	sesuai dengan cerita. ✓	sesuai dengan cerita.	ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (penskoran)} : \frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

4. IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan tanda centang (✓).

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi.		
Jawaban sesuai dengan konsep.		
Jawaban fokus jepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran.		

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (✓)

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber daya alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber daya alam dengan benar paling sedikit 3.		