

TUGAS INDIVIDU
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
DESAIN PENGEMBANGAN RPP



Fauzan Agung Wibowo, S.Pd

PRODI PPG BIDANG STUDI PGSD KELAS 4

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN TAHAP 3 FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS VETERAN BANGUN
NUSANTARA
SUKOHARJO 2020

DISKUSI KELOMPOK DESAIN PENGEMBANGAN RPP

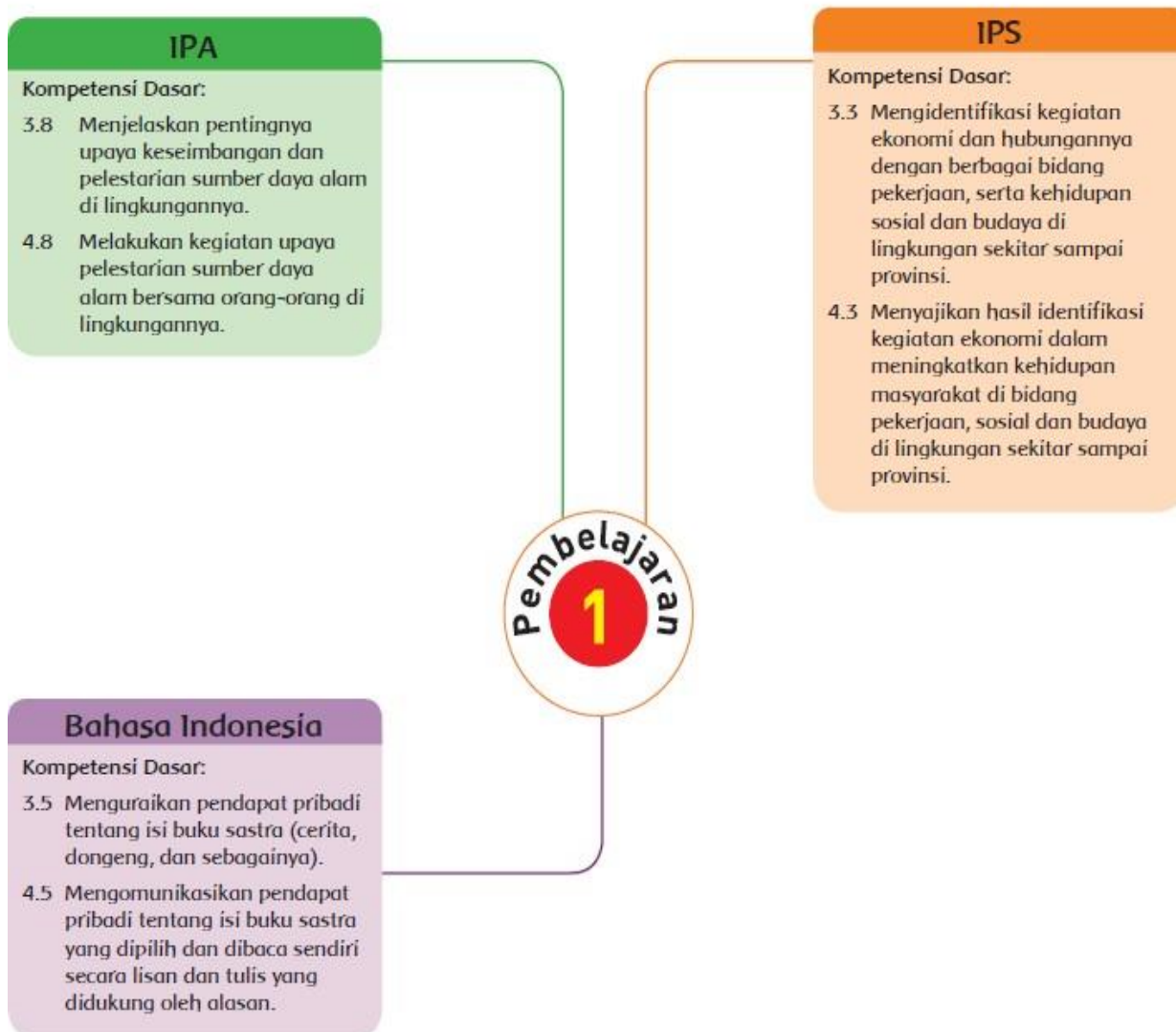
Saudara akan mengembangkan RPP sesuai kurikulum yang berlaku. Hal-hal harus diperhatikan dalam pengembangan kurikulum.

- Analisis Program semester dan pemetaan KD
- Analisis SKL, KI, KD dan IPK
- Analisis materi yang akan digunakan

Jawaban :

- **Analisis program semester dan pemetaan KD**

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



- Analisis SKL, KI, KD dan IPK

Keterkaitan SKL, KI, KD dan IPK

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
 <ul style="list-style-type: none"> • Menilai dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita • Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggunakan diagram venn • Menyampaikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerita, dongeng • Sumber daya alam dan pelestariannya • Jenis-jenis pekerjaan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan hasil • Membandingkan • Menilai cerita

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) Bahasa

Indonesia

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator:

3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.

4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

IPA

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator:

3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

IPS

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator:

- 3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.
- 4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

- Analisis materi yang akan digunakan

Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan



Perhatikan lingkungan tempat tinggalmu! Apakah kamu tinggal di pegunungan? Di dataran rendah? Ataukah di wilayah pantai? Bagaimana jenis tumbuhan yang terdapat di sana? Pekerjaan apa yang ada di sana? Untuk memahami, ayo kita pelajari.



Tempat Hidup Tanaman Teh

Teh merupakan minuman yang banyak dikonsumsi oleh masyarakat di berbagai belahan dunia. Di Indonesia tanaman teh tumbuh subur di wilayah pegunungan yang berudara sejuk.

Teh merupakan salah satu tanaman yang tumbuh di daerah dengan ketinggian antara 200 sampai dengan 2.000 meter di atas permukaan laut. Tanaman teh dapat tumbuh dengan baik di daerah dengan suhu antara 14°–25°C, yang cukup mendapat curah hujan karena tanaman teh tidak tahan terhadap kekeringan. Curah hujan sangat dibutuhkan untuk menjaga perakaran tanaman teh.

Di Indonesia, perkebunan teh tersebar di beberapa wilayah pegunungan di Pulau Jawa dan Sumatera. Kedua pulau tersebut sangat mendukung pertumbuhan teh karena tanahnya sangat subur. Beberapa daerah perkebunan teh di Pulau Jawa antara lain Ciwidey dan Bogor (Jawa Barat), Brebes dan Wonosobo (Jawa Tengah), dan Malang (Jawa Timur). Adapun perkebunan teh di Pulau Sumatera antara lain di Simalungan (Sumatera Utara) dan Kerinci (Jambi).

Pohon teh juga berfungsi untuk mencegah terjadinya erosi. Tanaman teh yang ditanam berjajar rapi dengan jarak satu meter dapat menahan derasnya aliran air sehingga tanah tidak terkikis terbawa air. Jadi, selain berfungsi sebagai bahan minuman, teh juga berfungsi untuk menjaga lingkungan.

Ayo Menulis



Banyak masyarakat yang menikmati teh. Akan tetapi, tahukah kamu tentang proses pembuatan teh? Amati gambar di bawah ini!



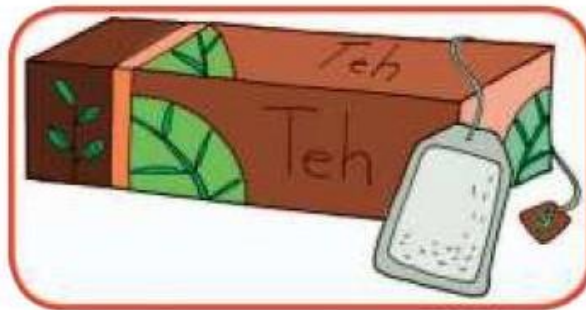
Perkebunan teh



Memetik daun teh



Mengolah daun teh

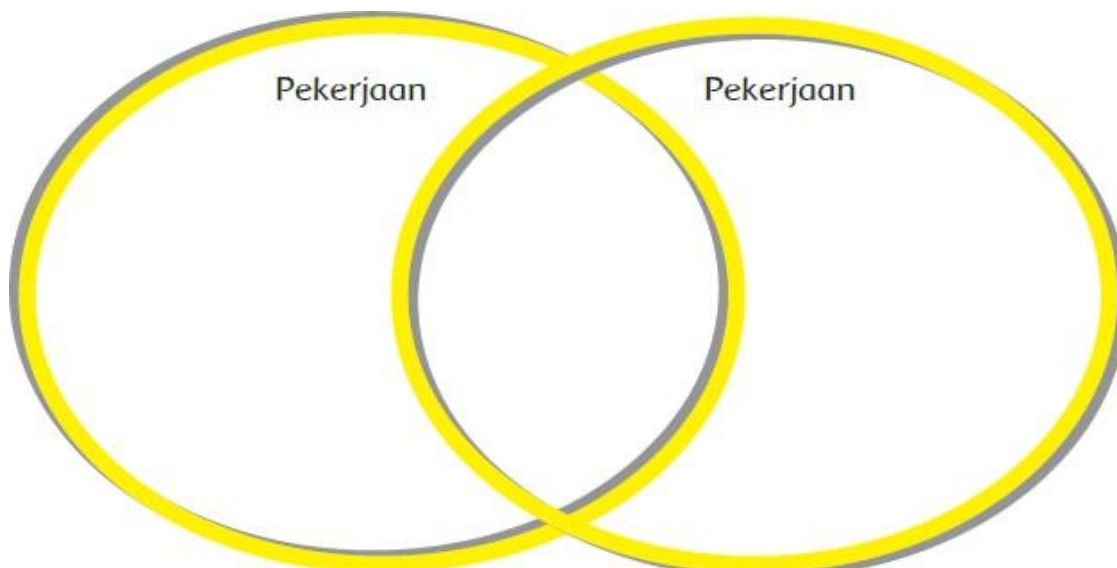


Pengemasan teh

Untuk mengolah teh menjadi minuman, banyak jenis pekerjaan yang terlibat. Ada penanam teh, pemetik teh, penggiling daun teh, dan pengemas teh.

Apa yang kamu ketahui tentang jenis pekerjaan di sekitarmu? Bandingkan temuanmu dengan informasi yang dimiliki temanmu!

Tuliskan hasilnya dalam diagram Venn. Diagram Vennmu harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan pekerja.



- Berikut RPP hasil pengembangan dari analisis

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN PEKAUMAN 3
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	: Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

C. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

D. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.6 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator:

3.6.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.

4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

IPA

3.9 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator:

3.9.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

IPS

3.4 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator:

3.4.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.

4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video <https://www.youtube.com/watch?v=NvXtJjdAlXw> dan website <https://kelas4sdtegakota.blogspot.com/?m=1> cerita tentang pelestarian alam yang *di kirim melalui geogle classroom atau WA GRUP kelas*, siswa mampu menilai tokoh yang ada didalam cerita dengan detail.
2. Setelah menyimak website <https://kelas4sdtegakota.blogspot.com/?m=1> & <https://www.youtube.com/watch?v=NvXtJjdAlXw> cerita tentang pelestarian alam *di kirim melalui geogle classroom atau WA Grup kelas*, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.
3. Setelah menyimak video pembelajaran yang dikirim *melalui edmodo atau WA Grup kelas* tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn.
4. Menggunakan diagram venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Setelah berdiskusi *melalui WA Grup kelompok*, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
6. Setelah berdiskusi *melalui WA Grup kelompok*, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

❖ Karakter siswa yang diharapkan

- Bahasa Indonesia dan IPA
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas
- IPS :
 - Religius
 - Jujur
 - Disiplin
 - Kerja Keras
 - Kreatif
 - Mandiri
 - Menghargai Prestasi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam melalui WhatsApp ataupun zoom meeting dan menanyakan kabar peserta didik serta mengecek kehadirannya. kemudian guru mengajak siswa berdo'a agar selalu diberi kesehatan sehingga dapat melaksanakan belajar daring dengan lancar (Religius dan Integritas). ▪ Guru mengecek kehadiran siswa melalui geogle form yang telah dibagikan sebelumnya <i>melalui WA GRUP kelas</i>. ▪ Menginformasikan prosedur pencegahan covid,dengan 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>selalu menggunakan masker saat keluar rumah, sering cuci tangan dan melakukan social distancing. <i>melalui rekaman video yang ada pada website https://kelas4sdtegalkota.blogspot.com/?m=1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Berbagai Pekerjaan" <i>melalui rekaman video yang dikirim di WA GRUP kelas/ website https://kelas4sdtegalkota.blogspot.com/?m=1</i> <p>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diajak berdiskusi tentang PEKERJAAN. Guru memperlihatkan teh yang dibawanya dan mengajukan beberapa pertanyaan. <i>Communication</i> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa manfaat teh? ➢ Kira-kira, di mana teh tumbuh? ➢ Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? ▪ <i>melalui rekaman video yang dikirim di WA GRUP kelas/ website https://kelas4sdtegalkota.blogspot.com/?m=1</i> ▪ Siswa kemudian diajak untuk membaca teks 'Tempat Hidup Tanaman Teh'. <i>Literasi</i> • Secara klasikal, guru kemudian membahas Jawaban-jawaban siswa pada <i>voice note di WA GRUP kelas</i> dan menyimpulkannya bersama <i>melalui Voice note di WA GRUP kelas</i>. ▪ Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam <i>melalui rekaman video yang dikirim di WA GRUP kelas/website https://kelas4sdtegalkota.blogspot.com/?m=1</i>. <i>Integritas</i> ▪ Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. Sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya <i>melalui rekaman video yang dikirim di WA GRUP kelas</i>. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas <i>voice note di WA GRUP kelas</i>. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Siswa mengisi diagram dan mendiskusikannya dengan teman satu kelompok <i>melalui WA GRUP kelompok</i>. Guru membimbing diskusi, mengirim voice note dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Guru meminta siswa untuk membuat video untuk menyampaikan hasil diskusinya <i>melalui WA GRUP kelas</i>, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa 	150 menit

	mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam	
	▪	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan sumber daya alam melalui voice note WA GRUP kelas. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas melalui voice note WA GRUP kelas. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. Critical Thinking and Problem Solving</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh yang dikirim melalui WA GRUP kelas. Guru dapat mengajukan pertanyaan melalui Voice note WA GRUP kelas berikut (dan mengembangkannya apabila perlu). <ul style="list-style-type: none"> ➢ Gambar apa yang kalian lihat? (Perkebunan teh, pemetik teh, siswa bisa menjawab kemungkinan lainnya) (Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?) ▪ Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. Sampaikan kepada siswa bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam. Literasi ▪ Guru meminta setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan pada LKPD no 1-4 dan mengajak mereka mendiskusikannya di WA GRUP kelompok. Kemudian salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasilnya dan kelompok lain diminta untuk mengomentari. Gotong Royong ▪ Siswa diminta untuk mengerjakan LKPD tugas nomor 5 sebagai tugas individu. Mandiri ▪ Mintalah mereka untuk mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, alasan suka atau tidak suka. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa mengirimkan tugas di WA GRUP kelas dan saling mengomentari. ▪ Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca teks yang di kirim melalui WA GRUP kelas tentang fakta tanaman bakau. Siswa diminta untuk membaca dalam hati selama lima menit. ▪ Siswa kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti <i>melalui voice note WA GRUP kelas.</i> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar melalui WA GRUP kelas dan geogle classroom. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Menilai dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita
- Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggunakan diagram venn
- Menyampaikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C		SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2		4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

J. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Website <https://kelas4sdtegakota.blogspot.com/?m=1>
- LKPD Website <https://www.liveworksheets.com/zm1200117fv>
<https://www.liveworksheets.com/uf1200307mp>
<https://www.liveworksheets.com/bq1200195nk>
- Teh
- Whatshapp
- Geogle classroom
- Geogle form
- Laman Youtube
https://www.youtube.com/watch?v=s3pNN2kWnRk&list=PLr6qIYnaG5BV44I05GHXa_vdO-0SIZr6p
- Video pembelajaran

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tegal , 30 September 2020
Guru Kelas IV

MOCH. CHAERUDIN, S.Pd
NIP.

FAUZAN AGUNG WIBOWO, S.Pd

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (☑) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ☐	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ☐

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{3 + 2 + 1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. IPS

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang (☑) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
-----------------	------------------------	-----------------	------------------	-------------------------------

Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. <input type="checkbox"/>	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai. <input type="checkbox"/>	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar. <input type="checkbox"/>	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4 + 3 + 3 + 3}{16} = \frac{13}{16} \times 10 = 8$$

3. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (☑) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita □	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. □	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. □	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (skoring) : $\frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

4. IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (_)

Kriteria	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi.		
Jawaban sesuai dengan konsep.		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran.		

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (_)

Kriteria	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3.		

5. **Penilaian Sikap** (peduli, rasa ingin tahu, tekun, dan teliti).

Beri tanda (☐) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti			<input type="checkbox"/>		
Bertanggung Jawab		<input type="checkbox"/>			
Disiplin					

