

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

Satuan Pendidikan : SD Inpres Taeng-taeng
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca dongeng “Tupai dan Ikan gabus” melalui media daring, siswa mampu menilai cerita dengan detail. **(HOTS, communications, collaboration, integrasi ICT, TPACK)**
2. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu melalui media daring, siswa mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya dengan rinci. **(HOTS, collaboration, integrasi ICT, TPACK)**
3. Setelah mengamati gambar melalui media daring, siswa mampu mengemukakan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(HOTS, critical thinking, integrasi ICT, TPACK)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui Group Whats App, Zoom, Google Meet, atau aplikasi daring lainnya (penerapan TPACK) • Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi lewat google class room. (Penerapan TPACK) • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Berbagai Pekerjaan”. 	3 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelumnya guru menampilkan gambar tupai dan ikan gabus melalui media daring. Communication, TPACK • Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan membaca dongeng dari daerah Kalimantan Barat, yaitu ‘Tupai dan Ikan Gabus’. Literasi • Guru meminta siswa untuk membuat prediksi ceritanya. Prediksi tidak harus benar. Critical Thinking and Problem Solving • Siswa diminta untuk membaca teks tentang ‘Tupai dan Ikan Gabus’ dalam hati. Literasi • Setiap siswa menemukan unsur cerita dan menuliskannya kedalam peta pikiran. Critical Thinking and Problem Solving • Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Creativity and Innovation • Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk membaca teks tentang 	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	seorang pengrajin kayu. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menjawab pertanyaan pada share screen dan mendiskusikannya dengan teman kelompok pada WAG (<i>Whats App Group</i>). (Penerapan TPACK). • Guru melanjutkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati gambar tentang kondisi hutan di Kalimantan. Creativity and Innovation • Siswa melanjutkan pekerjaannya dengan mengamati gambar Kalimantan dan membuat prediksi tentang kondisi hutan. Siswa diminta untuk menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk. HOTS, Creativity and Innovation 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Communication-saintific) • Siswa mengerjakan soal yang telah dibagikan pada google class room. (Penerapan TPACK) • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius. 	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. (**Format penilaian terlampir**)

Mengetahui
Kepala UPT SD Inpres Taeng-taeng,

Gowa, 04 November 2020
Guru Kelas 4

HJ. ANDI MASYIDAR S.Pd., M.Pd
NIP. 19620813 198203 2 002

NURUL HUDAH, S. Pd

LAMPIRAN

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia:

- Unsur intrinsik cerita

IPA:

- Upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam

IPS:

- Jenis-jenis pekerjaan terkait sosial budaya

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik-TPACK
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan
- Model : *Discovery Learning*

F. SUMBER BELAJAR:

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 : *Berbagai Pekerjaan Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema 4 : *Berbagai Pekerjaan Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
4. Diri anak, lingkungan keluarga dan rumah.
3. Internet.

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Google meet/zoom
2. Whats App Group
3. Google form/Quizizz
4. Google Class Room
5. Power point

H. BAHAN AJAR

1. Power Point
2. LKPD

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.

Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

2. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar. ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan namun kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar.	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar. ✓	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar.	Latar belakang cerita tidak disampaikan.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

3. IPS

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dilibatkan.		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya.		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai.		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3.		

4. IPA

Prediksi siswa tentang kondisi hutan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta.		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta.		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul.		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari.		

2. Penilaian Sikap (cinta lingkungan, rasa ingin tahu, dan teliti).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti			✓		
Bertanggung Jawab		✓			
Disiplin					

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. REMEDIAL

Bagi siswa yang belum mampu menemukan unsur-unsur cerita dalam bacaan, akan diberikan latihan tambahan menggunakan cerita yang lebih sederhana.

2. PENGAYAAN

Menugaskan siswa untuk menuliskan akhir cerita yang berbeda dari dongeng "Tupai dan Ikan Gabus".

REFLEKSI GURU:

Catatan Guru:

1. Masalah :
2. Ide baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala UPT SD Inpres Taeng-taeng,

Gowa, 04 November 2020
Guru Kelas 4

HJ. ANDI MASYIDAR S.Pd., M.Pd
NIP. 19620813 198203 2 002

NURUL HUDAH, S. Pd