

TUGAS AKHIR MODUL 4

RPP JARAK JAUH

Nama : Suranti, S.Pd
No.UKG : 201503021390
No. PPG : 20046002710049
INSTANSI : SD JUARA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD JUARA
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan / 35 menitx 7
Hari/tanggal : Selasa, 13 Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Mengidentifikasi tokoh dalam dalam isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). C1

	<p>3.5.2 Merinci watak tokoh dalam dalam isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). C4</p> <p>3.5.3 Menguraikan pendapat pribadi tentang tokoh dalam isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). C5</p>
<p>4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.</p>	<p>4.5.1 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan</p> <p>4.5.2 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.</p>

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p>	<p>3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. C1</p> <p>3.8.2 Menyimpulkan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. C5</p>
<p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>	<p>4.8.1 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p> <p>4.8.2 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.</p>

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. C1 3.3.2. Merancang kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. C6
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan. 4.3.2 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati contoh video dan membaca cerita Tempat Hidup Tanaman Teh yang di berikan guru lewat *google meet*, siswa mampu mengidentifikasi tokoh cerita dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh video dan membaca cerita Tempat Hidup

Tanaman Teh yang di berikan guru lewat *google meet*, siswa mampu merinci watak tokoh tokoh cerita dengan benar.

3. Setelah mengamati contoh video dan membaca cerita Tempat Hidup Tanaman Teh yang di berikan guru lewat *google meet*, siswa mampu menguraikan pendapat pribadi tentang tokoh cerita dengan baik.
4. Setelah mengamati contoh video dan membaca cerita Tempat Hidup Tanaman Teh yang di berikan guru lewat *google meet*, siswa mampu mengomunikasikan pendapat pribadi tentang tokoh dengan bahasanya sendiri.
5. Setelah mengamati contoh video dan membaca cerita Tempat Hidup Tanaman Teh yang di berikan guru lewat *google meet*, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan dengan tepat
6. Setelah mendengar penjelasan guru di Google meet, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dengan tepat.
7. Setelah mengamati contoh video dan membaca cerita Tempat Hidup Tanaman Teh yang di berikan guru lewat *google meet*, siswa mampu menyimpulkan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
8. Setelah mendapat arahan guru melalui voice note di WAG, siswa mampu merinci kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya dengan benar.
9. Setelah mendapat arahan guru melalui voice note di WAG, siswa mampu memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam dengan benar.
10. Melalui tugas wawancara ke lingkungan sekitar, siswa mampu Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan baik.

11. Melalui tugas wawancara ke lingkungan sekitar, siswa mampu merancang kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan baik.
12. Melalui tugas wawancara ke lingkungan sekitar, siswa mampu melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.
13. Setelah melihat *screenshot* yang di share guru, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan rinci.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK) DAN LITERASI

1. Karakter yang dikembangkan : religious, tanggung jawab, disiplin, jujur
2. Literasi yang dikembangkan : membaca teks cerita, mengamati video dan membuat laporan wawancara.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Tokoh dari cerita
2. Jenis pekerjaan
3. Pelestarian sumber daya alam

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : E-Learning
3. Model : *cooperatif learning*
4. Metode : Metode Daring, Pengamatan dan wawancara,
Tanya Jawab

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Tim Ilmu Geografi. 2019. <https://ilmugeografi.com/ilmu-sosial/cara-melestarikan-sumber-daya-alam-di-bumi>. 10 Cara Melestarikan Sumber Daya Alam di Bumi

2. Media :

- Power point
- Video macam pekerjaan
- Video lagu satu nusa satu bangsa
- Gambar tentang pelestarian alam.
- Screen shoot lembar wawancara
- Aplikasi WAG
- Aplikasi google meet

3. Alat dan Bahan::

- HP
- Laptop,
- Kertas,
- Pensil warna/krayon.

4. Referensi

Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<p>Melalui Voice Note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran di grup WA dengan salam. 2. Siswa berdoa sesuai dengan agama masing-masing. <i>(Religius)</i> 3. Siswa menyimak penjelasan guru untuk tetap menjaga kebersihan dan kesehatan guna terhindar dari covid-19. <i>(Mandiri)</i> 4. Siswa melakukan pembiasaan pagi sholat dhuha dan membaca buku inspirasi seperti kisah nabi atau hikayat. <i>(Religius dan literasi)</i> 5. Siswa menyanyikan lagu wajib nasional dengan diiringi lagu yang dikirimkan di WA Group. <i>(Nasionalisme)</i> 6. Siswa mengakses link google meet. <p>Dalam room google meet (proses meeting dan di record guru)</p>	20 menit.

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>7. Apersepsi:</p> <p>Penentuan Pertanyaan Mendasar</p> <p>a. Guru menanyakan pelestarian sumber daya alam apa saja yang terlibat saat pembelajaran daring dan apa manfaat teh tersebut.</p> <p>b. Siswa secara individu mengemukakan pendapat tentang pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa manfaat teh? • Kira-kira, di mana teh tumbuh? • Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? (science) <p>Orientasi: Guru menyampaikan tema/sub tema, tujuan pembelajaran, dan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Fase Pertama: Mengidentifikasi topik dan pembentukan kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video yang di tampilkan guru tentang Tempat Hidup Tanaman Teh. (mengamati → berpikir kritis) ICT, technology 2. Siswa bertanya jawab dan menanggapi melalui google meet. (menanya : kreatif) :Science 	<p>60 menit</p>

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>3. Guru memberikan feed back atas pertanyaan siswa.</p> <p>4. Siswa mengamati dan membaca slide power point cerita “Tanaman Teh”. (mengamati → berpikir kritis) ICT, technology</p> <p>5. Siswa menguraikan pendapat pribadi tentang tokoh cerita. (mencoba □ kreatif)</p> <p>6. Siswa menyimak tampilan lembar wawancara yang dishare guru. (mengamati → berpikir kritis) ICT, technology.</p> <p>7. Siswa merinci watak tokoh tokoh cerita secara klasikal di Google meet. (mencoba □ kreatif, Enginering)</p> <p>8. Siswa mengomunikasikan pendapat pribadi tentang tokoh dengan bahasanya sendiri. (HoTS mengkomunikasikan-berpikir kreatif)</p> <p>9. Guru menutup Google meet dan memberi arahan kelompok untuk dilanjut di grup WA.</p>	
Inti	Fase ke 2: Merencana	10.Siswa melakukan perencanaan tugas	60 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	nakan tugas	<p>yang akan dipelajari melalui WAG (mengidentifikasi →kolaboratif) →Engineering science)</p> <p>11.Siswa mengevaluasi sumber daya yang mereka miliki, merencanakan suatu aksi/tindakan melalui grup wa kelompok,</p> <p>(mengidentifikasi:kolaboratif)Engineering science)</p> <p>12.Siswa memberikan tanggung jawab yang berbeda kepada setiap anggota kelompok. (mengidentifikasi kolaboratif)</p>	
	Fase Ketiga : Membuat penyelidikan.	<p>13.Siswa merinci pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dengan tepat. (c5-science-teknologi).</p> <p>14.Setelah mendapat arahan guru melalui voice note di WAG, siswa merinci kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya dengan benar. (c5-science).</p> <p>15.siswa melakukan wawancara ke</p>	60 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		lingkungan sekitar, tentang kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar rumah. (sosial, berpikir kritis)	
	Fase Keempat: Menyiapkan laporan tugas	16. Anggota kelompok merencanakan apa yang akan mereka laporkan, dan bagaimana mereka akan membuat presentasi dalam wa grup kelompok. (menalar : kolaboratif) : Engineering science 17. Setelah melihat ulang rekaman atau screenshot laporan yang dishare guru siswa merinci laporan secara kelompok dan menulis secara individu (menalar, mateamtic,, science dan teknologi)	20 menit
	Fase Kelima: Mempresentasikan tugas	18. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya melalui video call. (mengkomunikasikan:komunikatif) Mathematics 17. Kelompok yang lain memberikan tanggapan atas jawaban kelompok yang presentasi. (mengkomunikasikan: komunikatif).	20 menit
	Fase evaluasi	18. Siswa menyimpulkan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	15 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>dalam WAG.</p> <p>19. Penguatan : Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami kemudian dshare di WAG. (menanya : komunikatif)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Umpan balik dan latihan dan mandiri.</p>	<p>1.Kesimpulan: Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal post test lewat aplikasi google form (PPK mandiri)</p> <p>3. Refleksi : Guru bertanya mengenai kegiatan yang baru saja dilakukan.</p> <p>a. Bagaimanakah tindakanmu apabila?</p> <p>b. Apa kegiatan yang membuatmu senang?</p> <p>c. Sikap apakah yang dapat kita peroleh setelah melakukan kegiatan tadi?</p> <p>4. Tindak lanjut: Guru memberi tugas rumah untuk membuat poster melestarikan lingkungan melalui WAG dan dilaporkan dengan mengunggah di google form atau WAPRI.(Aksi)</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan berdoa di WAG (PPK - religius)</p>	<p>15menit</p>

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN (3 ASPEK)

No	Mata pelajaran	Ranah	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen penilaian
1	Bahasa indonesia	pengetahuan	3.5.1	Tes lisan	daftar pertanyaan lisan
			3.5.2	Tes Tulis	Soal isian
			3.5.3	Tes Tulis	Soal isian
		ketrampilan	4.5.1	Unjuk kerja	Lembar penilaian unjuk kerja dan rubrik penilaian
			4.5.2	Unjuk kerja	Lembar penilaian unjuk kerja
2	IPA	pengetahuan	3.8.1	Tes tulis	Soal Pilihan ganda
			3.8.2	Tes lisan	Daftar pertanyaan
		Ketrampilan	4.8.1	Unjuk kerja	Rubrik penilaian
3	IPS	Pengetahuan	3.3.1	Tes tulis	Soal Pilihan Ganda
			3.3.2	Tes tulis	Soal Pilihan Ganda
		Ketrampilan	4.3.1	Unjuk kerja	Lembar penilaian unjuk kerja
			4.3.2	Unjuk kerja	Lembar penilaian unjuk kerja

J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

1. Tindak Lanjut

a. Remedial:

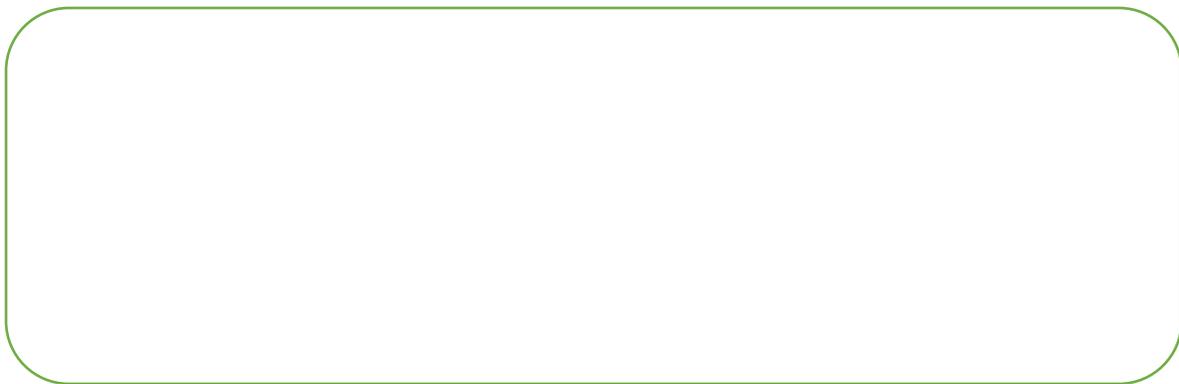
- Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM=75. Guru membimbing peserta didik dengan menjelaskan materi yang belum dipahami peserta didik kemudian peserta didik mengerjakan soal evaluasi kembali.

- Pengayaan pembelajaran dilakukan apabila nilai peserta didik lebih dari atau sama dengan KKM=75. Jika ada waktu, guru memberikan pengayaan pada peserta didik
- Analisis hasil belajar dapat dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran selesai dan pelaksanaan tindak lanjut dilaksanakan oleh guru.

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

- Apabila masih ada waktu, siswa dapat menuliskan tokoh yang telah mereka baca.
- Siswa dapat menganalisis apakah diagram venn atau laporan sudah sesuai dengan penggunaan kata baku atau belum.

REFLEKSI GURU



Mengetahui
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, September 2020
Guru Kelas 4

Lilik Siswati, S.Pd.I
NIY. 1052009003171

Suranti, S.Pd
NIY. 1082012215221