



RENCANA
PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Muh 21 Surakarta
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Tema 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : Subtema 1. Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : (4x35 menit)/ 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mendeteksi pentingnya upaya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Merekomendasikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.
--	--

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Mengevaluasi tokoh yang terdapat didalam cerita.
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1 Memberi saran tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati PPT bernarasi dan membaca bacaan, siswa mampu **mendeteksi** pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
2. Setelah mengamati PPT bernarasi dan membaca bacaan, siswa mampu **merekomendasikan** contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap
3. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu **mengevaluasi** tokoh yang ada di dalam cerita dengan detail.
4. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu **memberi saran** tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.

D. MATERI

1. Cara menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
2. Contoh kegiatan menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam.
3. Membaca cerita tentang “Pelestarian Alam”.
4. Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific - TPACK</i>
Strategi	: <i>Contextual Teaching Learning</i>
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
Model	: <i>Blended Learning</i>

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dan dibuka dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>zomm meeting</i>2. Kelas dilanjutkan dengan meminta siswa membaca do'a.3. Siswa diminta untuk menyanyikan Indonesia Raya. (Nasionalisme.)4. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang pelajaran sebelumnya untuk menumbuhkan semangat belajar siswa5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk memperlihatkan teh kemasan yang dimilikinya, guru menghubungkan dengan materi tempat hidup tanaman teh dan cara merawat tanaman teh (Mengamati)2. Guru kemudian mengajukan beberapa pertanyaan.<ul style="list-style-type: none">• Apa manfaat teh?• Di mana teh tumbuh? / Dimanakah habitat teh?	110 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pekerjaan apa saja yang terlibat pada proses pengolahan teh sehingga teh bisa sampai ke pembeli / konsumen? (Menanya) <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diminta mengamati PPT Bernarasi tentang habitat dan proses pembuatan teh . (Mengamati) 4. Siswa diberi kesempatan bertanya dan menanggapi proses pembuatan teh dan pekerjaan yang ada saat pembuatan teh (Menanya dan Critical Thingking) 5. Siswa berdiskusi bersama teman kelompok yang sudah dibentuk mengenai cara merawat dan menjaga keseimbangan sumber daya alam. (asinkron-Mencoba Menalar) 6. Guru memfasilitasi jika ada yang mau bertanya melalui media whatsApp 7. Siswa mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok melalui zoom meeting. Guru memberi apresiasi atas kerja siswa (Mengkomunikasikan) 8. Siswa dari kelompok lain diberi kesempatan menanggapi 9. Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. (Mengkomunikasikan) 10. Siswa dirangsang untuk menelaah tentang pekerjaan apa saja yang terlibat dalam proses pembuatan teh dan menulis hasil dalam diagram ven (asinkron) 	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa mengisi diagram ven yang terdapat pada LKPD 12. Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan, termasuk di sekitar pantai. (Mengamati) 13. Siswa membaca cerita dalam hati. Guru memberikan waktu 10 menit untuk membaca cerita. (Menalar) 14. Siswa diberi kesempatan menanyakan tentang apa isi dari bacaan. 15. Kemudian setelah membaca siswa diminta untuk berdiskusi tentang tokoh yang terdapat pada cerita (asinkron)- (Mencoba) (Menalar) 16. Siswa diminta untuk presentasi dan mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, alasan suka atau tidak suka melalui zoom meeting. (Mencoba) (Menalar) 17. Siswa diminta untuk mengisi tabel berikut secara individu dan mengumpulkannya. (Mencoba) (Menalar) (Creative Thinking and Problem Solving) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi pembelajaran dengan menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung.(Creative learning) 2. Siswa melakukan evaluasi tertulis. 3. Siswa menyanyikan lagu daerah “Cublak-cublak suweng” untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 4. Siswa diminta berdoa sebelum pulang dan 5. memberi salam. (Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan 	15 menit

	hormat)	
--	----------------	--

A. PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap:** Menggunakan platform Googleform
2. **Penilaian Pengetahuan :** Menggunakan platform Googleform
3. **Penilaian Keterampilan:** Siswa membuat peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam. Lalu mengirim ke WhatsApp dan Googleform

a. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.	Tes tertulis	Soal pilihganda Soalisian Soaluraian
IPA	3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.	Tes tertulis	Soal pilihganda Soalisian Soaluraian
IPS	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.	Tes tertulis	Soal pilihganda Soalisian Soaluraian

a. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 12
IPA	4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.	Unjuk hasil dan diskusi	Daftar Periksa pada BG halaman 10 dan 12-13
IPS	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 11

b. Remedial

Siswa yang belum memahami cara mengisi diagram venn dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya air mineral dan air teh. Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Kemudian persamaan dituangkan ke dalam bagian tengah diagram. Perbedaan masing-masing minuman ditulis di bagian lingkaran sesuai dengan nama minumannya.

c. Pengayaan

Apabila masih ada waktu, siswa bisa menuliskan akhir cerita dari cerita ‘Taman Bermain yang Hilang’ sesuai imajinasi mereka.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	indak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Rubrik Penilaian Diskusi

Diskusi tentang peta pikiran pentingnya menjaga kelestarian dan sumber daya alam. Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non-verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

c. Daftar Periksa IPA

1) Tugas peta pikiran dinilai dengan tanda centang (✓).

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
luruh kotak diisi.		
waban sesuai dengan konsep.		
waban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran.		

2) Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (✓)

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber daya alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber daya alam dengan benar paling sedikit 3.		

d. Rubrik Penilaian IPS

Diagram Venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. ✓	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya.	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai. ✓	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

e. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.

	✓	cerita.	cerita.	
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Surakarta , Oktober 2020
Guru Kelas 4 ,

Dwi Ningsih, S.Pd

Heny Widvastuti, S.Pd

