

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Slungkep 03
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-jenis Pekerjaan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Menuliskan deskripsi tokoh melalui gambar dan teks tulisan.
---	---

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Membuat peta pikiran tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Menuliskan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan video tentang pemetik teh dan bertanya jawab dengan guru, siswa mampu menilai tokoh yang ada didalam video dengan percaya diri.
2. Setelah melihat tayangan video tentang pemetik teh, siswa mampu menuliskan deskripsi tokoh melalui gambar dan tulisan dengan rinci.
3. Melalui tayangan video tentang hutan mangrove dan berdiskusi bersama guru, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran dengan cermat.
4. Melalui tayangan video tentang hutan mangrove dan berdiskusi bersama guru, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menilai dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita
2. Menyampaikan contoh dari kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *T-PACK dan Saintifik*
2. Model : *STEAM*
3. Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. SUMBER BAHAN DAN MEDIA BELAJAR

Sumber :

1. Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-3 (Edisi Revisi), Tema : *Berbagai Pekerjaan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016
2. <https://salamadian.com/macam-macam-profesi-pekerjaan/> **Salamadian**: Desember 31, 2018
3. <https://www.youtube.com/watch?v=vPPH4l2Rv0E>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=L6X9OC-HvqY&t=14s>

Bahan :

1. Kertas
2. Spidol
3. Bolpoint
4. pensil

Media :

1. Laptop
2. Android
3. Aplikasi whatsapp
4. Aplikasi power point
5. Aplikasi google form
6. Video pemetik teh
7. Video hutan mangrove

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melalui grup whatsapp, guru bersama siswa saling memberikan salam dan bersama-sama berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Siswa dipersilahkan mengisi daftar kehadiran untuk mengecek kesiapan diri masing-masing. Disiplin</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru. Communication</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui media power point yang telah dishare di grup whatsapp siswa diajak menyimak video tentang pemetik teh. Literasi 2. Setelah mengamati video, siswa bertanya jawab dengan guru, misalnya dengan memberikan beberapa pertanyaan. Communication <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siapa yang memetik teh? ➤ Alat apa yang digunakan petani teh untuk memetik teh? ➤ Apa yang dimaksud dengan ambul? 3. Siswa bersama guru berdiskusi melalui grup whatsapp. Kemudian Secara klasikal siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi bersama. Collaboration 4. Siswa diminta untuk mendeskripsikan gambar tentang petani teh melalui LKPD yang sudah dishare melalui grup whatsapp. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, alasan suka atau tidak suka. Critical Thinking and Problem Solving 5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia dalam menjaga lingkungan. 6. Siswa kembali diajak untuk menyaksikan video pembelajaran tentang hutan mangrove. Literasi 7. Siswa bersama guru menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. Integritas 8. Siswa diminta untuk membuat peta pikiran tentang 	110 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sumber daya alam yang ada di sekitar dan bagaimana cara melestarikannya melalui LKPD yang telah dishare digrup whatsapp. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>9. Gambar atau tulisan tentang deskripsi tokoh serta Peta pikiran yang telah dibuat siswa, difoto kemudian dikirim di grup whatsapp. <i>Creativity and Innovation.</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> 2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). Communication 3. Siswa mengerjakan evaluasi melalui google form. Tanggung jawab 4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dan ditutup dengan berdo'a bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> 	20 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap

Catatan Anekdote untuk mencatat sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket.
1	Disiplin					
2	Teliti					
3	Tanggungjawab					
4	Percaya diri					
5	Religius					
dst						

2. Pengetahuan

Bentuk soal pilihan ganda, terdiri atas 5 soal Bahasa Indonesia dan 5 soal IPA

Soal ada pada aplikasi google form.

3. Keterampilan

a. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang tokoh dari suatu cerita/peristiwa.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun	Jarang berbicara selama proses diskusi

	memimpin lainnya saat diskusi.	sesuai dengan topik.	terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	berlangsung.
--	--------------------------------	----------------------	--	--------------

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (Skoring) : } \frac{3 + 2 + 1}{12} \times 10 = 5$$

b. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik. Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik- topik yang disampaikan sesuai dengan	Sebagian besar topik yang disampaikan	Sebagian kecil topik yang disampaikan	Topik yang disampaikan di luar cerita yang

	cerita.	sesuai dengan cerita.	sesuai dengan cerita.	ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (Skoring) : } \frac{3 + 4 + 3 + 3}{16} \times 10 = 8,7$$

c. IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (✓)

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi.		
Jawaban sesuai dengan konsep.		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran.		

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (✓)

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3.		

I. Pengayaan

Apabila masih ada waktu, siswa bisa menuliskan peta pikiran mengenai sumber daya alam yang menjadi aset utama di daerah masing-masing serta bagaimana cara melestarikannya.

J. Remedial

Siswa yang belum memahami bagaimana mengisi peta pikiran dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan salah satu sumber daya alam, misalnya air. Siswa kemudian menuliskan ke dalam bagian tengah peta pikiran. Setelah itu siswa kembali diminta mengisi bagian lain yang kosong untuk menuangkan contoh kegiatan melestarikan sumber daya alam tersebut.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(Jamjuri, S.Pd.)
NIP 19620227 198405 1 001

Slungkep, Oktober 2020
Guru Kelas IV

(Meiria Sylvi Astuti)
NIP -