

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN

(RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SDN HEGAR
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks power point tentang pelestarian alam, peserta didik mampu menilai tokoh yang terdapat di dalam cerita dengan tepat.
2. Melalui mengamati dan menonton video yang telah dishare di layar google meet tentang pekerjaan di pegunungan, peserta didik mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi di google meet, peserta didik mampu menganalisis pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran secara teliti.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pendapat tentang tokoh cerita.
2. Jenis pekerjaan di perkebunan teh.
3. Pentingnya menjaga keseimbangan alam.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik- TPACK

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/alat:

- Lingkungan sekitar
- Laptop
- Internet
- WA
- Power point
- Google meet
- Google form
- Kahoot

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 4: Berbagai Pekerjaan, Subtema 1: Jenis-Jenis Pekerjaan, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Sebelum pembelajaran dimulai, guru mengarahkan melalui WA grup dengan memberikan Link google meet dan google form.2. Guru menyapa peserta didik melalui google meet dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdo'a. (Religius dan Integritas)3. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengisi absen pada link google form yang telah disediakan. (Komunikasi)4. Guru bertanya apakah hari ini sudah beribadah, membantu orang tua, mandi pagi, sarapan, dan berpakaian rapi. (Karakter dan Life Skill).5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.6. Pembiasaan membaca, sebelum membacakan buku, guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diajak berdiskusi tentang pekerjaan, kemudian diminta menyaksikan tayangan video perkebunan teh yang ditayangkan di google meet.	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru (<i>Communication</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Apa manfaat teh? • Kira-kira, di mana teh tumbuh? • Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? 3. Peserta didik dan guru mendiskusikan jawaban-jawaban yang ada. Guru kemudian meminta setiap peserta didik menuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka melalui kolom chat (<i>Collaboration</i>) 4. Melalui LKPD peserta didik diminta menganalisis pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran. 5. Peserta didik membaca slide power point mengenai “Taman Bermain yang Hilang”. 6. Peserta didik diminta menjawab beberapa pertanyaan melalui slide power point terkait teks “Taman Bermain yang Hilang”. 7. Peserta didik menilai tokoh yang ada dalam cerita. 8. Guru dan peserta didik membahas jawaban dan menyimpulkan secara bersama. 9. Melalui LKPD peserta didik diminta untuk menganalisis pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. 10. Guru memberikan evaluasi kepada siswa melalui aplikasi Kahoot. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana tanggung jawab siswa terhadap tugas-tugas sekolah selama sehari? • Sudahkah siswa mempraktikkan ajakan untuk menyayangi, menjaga, dan merawat tumbuhan di sekitar? • Sudahkah siswa mengajak orang-orang di sekitar untuk ikut menjaga dan merawat tumbuhan? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>menceritakan pentingnya tumbuhan bagi kelangsungan kehidupan di bumi dan mendiskusikan jenis pekerjaan yang membantu tanaman tumbuh dengan baik lalumenyampaikannya kepada teman dan guru.</i> 4. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. (religius) 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
IPA	3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
IPS	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 12
IPA	4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.	Unjuk hasil dan diskusi	Daftar Periksa pada BG halaman 10 dan 12-13

IPS	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 11
-----	--	-------------	-------------------------------------

d. Remedial

Siswa yang belum memahami cara mengisi diagram venn dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya air mineral dan air teh. Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Kemudian persamaan dituangkan ke dalam bagian tengah diagram. Perbedaan masing-masing minuman ditulis di bagian lingkaran sesuai dengan nama minumannya.

e. Pengayaan

Siswa menuliskan akhir cerita dari cerita ‘Taman Bermain yang Hilang’ sesuai imajinasi mereka.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
...					

b. Rubrik Penilaian Diskusi

Diskusi tentang peta pikiran pentingnya menjaga kelestarian dan sumber daya alam. Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non-verbal (kontak mata,	Merespon dan menerapkan komunikasi non	Merespon dengan tepat terhadap	Sering merespon kurang tepat terhadap	Membutuhkan bantuan dalam memahami

bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	verbal dengan tepat.	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

c. Daftar Periksa IPA

1) Tugas peta pikiran dinilai dengan tanda centang (✓).

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi.		
Jawaban sesuai dengan konsep.		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran.		

2) Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (✓)

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber daya alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber daya alam dengan benar paling sedikit 3.		

d. Rubrik Penilaian IPS

Diagram Venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. ✓	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya.	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai. ✓	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

e. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita. ✓	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru :

Mengetahui,
Kepala SDN Hegar

Tasikmalaya, 19 Oktober 2020
Guru Kelas IV

IIS SOPIAH, S. Pd. SD
NIP. 19640804 196810 2 005

ELI ERMAWATI, S. Pd.
NIP. 19880310 201903 2 006