

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD 1 Kembaran Wetan
Kelas / Semester	:	IV / 1
Tema 4	:	Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	:	Jenis-jenis pekerjaan
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>IPS</p> <p>a. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>i. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>ii. Menyebutkan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dalam bentuk peta konsep</p>
<p>IPA</p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>	<p>3.8.1 Mendiskusikan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>3.8.2 Menyimpulkan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8.1 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>

<p>IPS</p> <p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>3.3.2. Mendiskusikan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3.1. Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).</p> <p>4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.</p>	<p>1.5.1 Mengidentifikasi tokoh dalam dalam isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).</p> <p>1.5.2 Merinci watak tokoh dalam dalam isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).</p> <p>1.5.3 Menguraikan pendapat pribadi tentang tokoh dalam isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).</p> <p>4.5.1 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci.
3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan serta eksplorasi di internet, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn.
4. Setelah membuat diagram Venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Setelah berdiskusi dan tanya jawab, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum.
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum.
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum.
- Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan tempat umum.
- Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman.
- Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.
- Mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN


- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
<i>Orientasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam lalu menanyakan kabar siswa ▪ Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing sebelum pembelajaran dimulai. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya. ▪ Peserta didik yang dapat paling awal diminta menceritakan kembali apa yang semalam dipelajari di rumah 	5 menit	-	
<i>Apersepsi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperlihatkan teh yang dibawanya dan mengajukan beberapa pertanyaan. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa manfaat teh? 2. Kira-kira, di mana teh tumbuh? 3. Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? ▪ Membaca teks di buku tentang "Tempat Hidup Tanaman Teh" ▪ Bertanya jawab untuk menggali pemahaman siswa setelah membaca dan mencari informasi di internet: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang terjadi apabila tanaman teh terus menerus dikonsumsi besar-besaran? 2. Apa yang sebaiknya dilakukan oleh petani 	20 menit	<p><i>Searching</i> (siswa mencari Informasi tentang Tanaman Teh)</p> <p><i>Share link</i> antar teman,</p> <p><i>Chatt room</i> terkait hasil temuan materi</p> <p><i>Upload materi</i></p>	Sebelum pembelajaran tatap muka

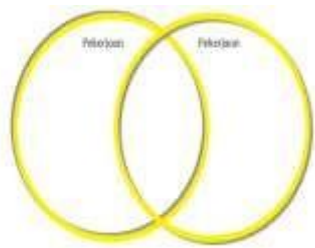
	<p>teh agar tumbuhan teh tetap bertahan?</p> <p>3. Apa yang dapat kamu lakukan agar tanah yang digunakan untuk menanam tetap subur?</p> <p>Guru menanamkan konsep kesimpulan dari jawaban siswa dan menghubungkan dengan materi sebelumnya:</p> <p><i>Tanaman dan tanah adalah sumber daya alam yang harus dijaga keberadaannya. Penggunaan yang berlebihan akan merugikan makhluk hidup.</i></p>		dengan google classroom	
<i>Motivasi</i>	<p>Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> berupa tepuk semangat sesuai arahan/panduan guru.</p> <p>Peserta didik mengikuti gerakan yang dilakukan guru.</p>	5 menit	<i>Searching</i> bahan untuk <i>ice breaking</i>	Sebelum pembelajaran tatap muka

B. Kegiatan Inti	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membagi siswa menjadi kelompok secara acak dengan menggunakan undian angka 1 - 5. (masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak) ▪ Peserta didik membentuk kelompok belajar berdasarkan kesamaan angka yang didapat dari undian. ▪ Guru menampilkan dengan laptop gambar terkait pelestarian alam. ▪ Guru membagikan gambar cetak yang berbeda di setiap kelompok. Kelompok 1 : gambar pohon mangrove dan hutan gundul Kelompok 2 : gambar sampah plastik dan bibit pohon pinus Kelompok 3 : gambar pantai dan daur ulang sampah . ▪ Siswa saling bertukar gambar antar kelompok agar saling terkait. ▪ Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk membuat deskripsi terkait pelestarian alam yang sesuai dengan gambar ▪ Melalui perwakilan kelompok siswa membaca deskripsi tentang pelestarian alam di depan kelas. ▪ Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai melalui pengamatan. 	<p>20 menit</p>	<p><i>Searching</i> (mencari informasi tentang pelestarian alam) <i>Share link</i> antar kelompok</p>	<p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p>

<p><i>Statement (identifikasi masalah)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengidentifikasi upaya melestarikan alam yang bisa dilakukan. ▪ Berdiskusi dalam kelompok untuk menjelaskan pentingnya dari menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. ▪ Masing siswa menjawab LKS berdasarkan ide dan gagasan yang disampaikan oleh masing-masing anggota kelompok.  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian di lakukan pada saat diskusi dan jawaban di LKS 	<p>30 menit</p>	<p><i>Chat room menggunakan aplikasi WhatsApp</i></p>	<p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p>
<p><i>Data collection (pengumpulan data)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca cerita dalam buku siswa. ▪ Secara mandiri siswa mengerjakan LKS ▪ Berdasarkan jawaban siswa memberi penegasan untuk stimulan materi selanjutnya. <p><i>Betapa tumbuhan sangat besar perannya dalam kehidupan kita. Kehidupan yang nyaman dengan adanya berbagai tumbuhan sebagai penjaga lingkungan di sekitar kita.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menggali informasi dengan membaca teks dalam buku siswa tentang hubungan SDA, 	<p>45 menit</p>	<p><i>Searching (materi ajar tentang pengolahan SDA di Indonesia)</i></p>	<p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p>

pekerjaan, pengolahan SDA dan manfaatnya.

- Guru membimbing diskusi dengan mengajukan pertanyaan stimulan:
 - a. Jenis pekerjaan apa yang ada di sekitarmu?
 - b. Dimana mereka bekerja?
 - c. Apa dampak dari adanya pekerjaan tersebut bagi yang bersangkutan dan orang sekitarnya?
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan dari guru berdasarkan informasi yang diperoleh dari membaca.
- Peserta didik menulis jawaban di LKS.



Petunjuk:

1. Menulis pekerjaan di atas lingkaran di sebelah kiri dan jenis pekerjaan berikutnya di atas lingkaran sebelah kanan.
 2. Lingkaran sebelah kiri diisi dengan hal-hal yang dimiliki oleh jenis suatu pekerjaan dan begitupula dengan lingkaran berikutnya.
 3. Pertemuan di tengah kedua lingkaran dimaksudkan untuk jawaban dimiliki oleh kedua jenis pekerjaan.
 4. 1 orang menyebutkan
- Ketua kelompok menggabungkan dan

	<p>menyusun jawaban dari anggota kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik 			
<i>Data processing (pengolahan data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui wakil kelompok, peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi dengan bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapat dengan kelompok lain. ▪ Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. ▪ Guru menilai sikap dan keterampilan peserta didik saat melakukan diskusi antar kelompok 	20 menit	<i>Chat room dengan aplikasi Whatsapp</i>	Sebelum pembelajaran tatap muka
<i>Verification (pembuktian)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menganalisa pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dari hasil diskusi kelompok. ▪ Peserta didik menganalisa ketersediaan sumber daya alam dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial berdasarkan hasil diskusi. ▪ Peserta didik mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dengan guru. ▪ Peserta didik memperbaiki hasil jawaban yang kurang tepat. 	15 menit	<i>Share link Upload materi Chat room</i>	Sebelum pembelajaran tatap muka

<p><i>Generalization</i> (<i>menarik kesimpulan</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menarik kesimpulan berdasarkan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan ▪ Peserta didik menunjukkan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dari hasil diskusi kelompok. ▪ Peserta didik menunjukkan ketersediaan sumber daya alam dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial berdasarkan hasil diskusi. ▪ Peserta didik menyajikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran. ▪ Peserta didik menyajikan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap ▪ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik. 	<p>30 menit</p>		
<p>C. Kegiatan Penutup</p>		<p>Alokasi Waktu</p>	<p>Kegiatan</p>	<p>Alokasi Waktu</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi ajar ▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi ▪ Guru memberikan umpan balik atas jawaban siswa. 	<p>20 menit</p>	<p><i>Chat room menggunakan aplikasi WhatsApp</i></p>	

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian Mampu menjawab tes yang diberikan.

Skor maksimal: 100

Penilaian = $x \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	Kurang

Keterangan : Jika nilai kurang dari 50 atau mendapatkan predikat D maka akan mengikuti remedial.

c. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu Membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Membuat laporan sederhana

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Kembaran Wetan, September 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Isnaeni, S. Pd
NIP. 19610515 198304 2 005

Mugiarti, S. Pd.
NIP. 19890526 201903 2 015