

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD N 3 Sinabun
Kelas/Semester : IV / 1
Tema : Berbagai Pekerjaan.
Sub Tema 1 : Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS , IPA
Alokasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

- KI. 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI. 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI. 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator:

3.5.1 Menyebutkan tokoh yang terdapat di dalam cerita.

4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

IPS

Kompetensi Dasar.

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator:

- 3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.
- 4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

IPA

Kompetensi Dasar

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator:

- 3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
- 4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam”Taman Bermain yang Hilang”, siswa mampu menyebutkan tokoh yang ada didalam cerita dengan benar.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.
3. Setelah mengamati video tentang pekerjaan di pegunungan yang dibagikan pada whats app group, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn.

4. Melalui diagram veen siswa mampu membuat laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Setelah berdiskusi melalui google meet siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dengan benar
6. Setelah berdiskusi melalui google meet siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

D. Materi Pembelajaran

1. Teks bacaan “Tempat Hidup Tanaman Teh”
2. Jenis pekerjaan berupa diagram veen
3. Teks bacaan “Taman Bermain yang Hilang”

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran.

1. Model Pembelajaran : Dalam Jaringan (Daring) dengan penerapan Project Based Learning
2. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik.
3. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

F. Media, Alat, Sumber Belajar

Media :

1. Gambar jenis-jenis pekerjaan.
2. Video dari *Youtube* mengenai jenis-jenis pekerjaan

Alat :

1. Laptop
2. *Handphone*
3. *Aplikasi Google Meet*
4. WAG (*Whatsapp Group*) Kelas IV SDN 3 Sinabun

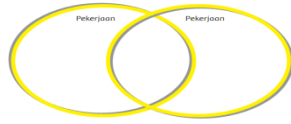
Sumber Belajar :

1. Buku guru tema 4 : Berbagai Pekerjaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)
2. Buku siswa tema 4 : Berbagai Pekerjaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)
3. Video mengenai jenis-jenis pekerjaan
4. Lingkungan Sekitar

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bersama dengan siswa masuk ke aplikasi google meet pada waktu yang telah disepakati bersama. b. Siswa bersama guru berdoa bersama di rumah masing-masing. (<i>Religius</i>) c. Guru melakukan absensi siswa d. Guru menanyakan kabar siswa. e. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (<i>Nasionalisme</i>) f. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan (<i>transfer knowledge</i>) g. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai hari ini h. Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang “ Jenis-jenis Pekerjaan” (motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa membaca teks “Tempat Hidup Tanaman Teh” yang ada pada buku siswa (<i>Transfer knowledge</i>) b. Siswa menyebutkan tokoh yang terdapat pada teks bacaan c. Siswa mengamati video tentang pekerjaan di pegunungan yang dibagikan pada whats app group d. siswa membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang terdapat pada video dengan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn .(<i>critical thinking, kreatif</i>) e. Guru memberikan motivasi yaitu dengan memberikan permasalahan melalui kegiatan 5M (melihat, mengamati, membaca, mendengarkan, menyimak) dengan memperlihatkan video yang diberikan pada whats app group (<i>problem solving</i>) f. siswa menanggapi permasalahan yang diberikan oleh guru dengan mengajukan pendapatnya.(<i>critical thinking, kreatif</i>) g. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang pekerjaan yang ada diperkebunan teh untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan (<i>Transfer knowledge</i>) h. Guru meminta siswa menuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada disekitar mereka (<i>critical thinking, kreatif</i>) i. Siswa kemudian diminta untuk menuliskan laporan tentang jenis-jenis pekerjaan berdasarkan diagram veen 	215 menit

yang sudah dibuat. (*critical thinking, kreatif*)



- j. Siswa membaca cerita tentang pengaruh tumbuhan terhadap keseimbangan alam
- k. Siswa berdiskusi melalui google meet tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam
- l. siswa menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam (*critical thinking, kreatif*)
- m. Siswa lainnya menyimak dan menanggapi hasil dari persentasi salah satu peserta didik melalui aplikasi google meet
- n. Guru dan peserta didik menganalisis masukan, tanggapan terkait pembelajaran.

Sumber Daya Alam	Contoh kegiatan untuk melestarikannya

Kegiatan Penutup

- a. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan yang sudah dilaksanakan
- b. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (*Critical Thinking and Communication 4-c*)
- c. Guru memberikan tindak lanjut dalam bentuk tugas individu
- d. Guru menginformasikan materi selanjutnya. (*transfer knowledge*)
- e. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak peserta didik untuk selalu berhemat energy (*Religiusitas*)
- f. Menyanyikan salah satu lagu daerah (*Nasionalisme*)
- g. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing. (*religiusitas*)

15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : lembar observasi
- b. Penilaian pengetahuan : tes
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja
 - a) Lembar observasi penilaian sikap spiritual

No.	Nama	Aspek yang dinilai							
		Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Skor Minimal : 2

Skor Maksimal Ideal (SMI) : 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor yang Diperoleh}}{\text{SMI}} \times 100$$

b) Rubrik penilaian sikap spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kurang menunjukkan rasa syukur	Tidak menunjukkan rasa syukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

c) Lembar observasi penilaian sikap sosial

No	Nama Siswa	Sikap yang Diamati											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Keterangan

1 = belum terlihat 3 = mulai berkembang

2 = mulai terlihat 4 = sudah membudaya

Skor Minimal : 3

Skor Maksimal Ideal (SMI) : 12

$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor yang Diperoleh}}{\text{SMI}} \times 100$

d) Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Sudah Membudaya	Mulai Berkembang	Kurang Terlihat	Belum Terlihat
	4	3	2	1
Percaya Diri	Selalu menunjukkan sikap percaya diri dalam kegiatan pembelajaran	Sering menunjukkan sikap percaya diri dalam kegiatan pembelajaran	Kurang menunjukkan sikap percaya diri	Belum menunjukkan sikap percaya diri
Teliti	Selalu teliti dalam menyelesaikan tugas	Sering teliti dalam menyelesaikan tugas	Kurang teliti dalam menyelesaikan tugas	Tidakteliti dalam menyelesaikan tugas
Santun	Selalu menunjukkan sikap santun dalam kegiatan pembelajaran.	Sering menunjukkan sikap santun dalam kegiatan pembelajaran.	Kurang menunjukkan sikap santun dalam kegiatan pembelajaran.	Tidak pernah menunjukkan sikap santun dalam kegiatan pembelajaran.

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik : tertulis
- b) Bentuk : isian dan uraian
- c) Instrumen soal isian

Bahasa Indonesia

1. Siapa yang tinggal di dalam hutan bakau?
2. Apa yang biasa dilakukan Kupu dengan ayahnya?
3. Mengapa Kupu sedih dan marah?
4. Bagaimana pendapat kamu tentang tokoh tersebut?

IPS

1. Di mana tanaman teh hidup?
2. Bagaimana caranya agar tanaman teh bisa bermanfaat menahan erosi?
3. Apa yang terjadi apabila tanaman teh terus menerus dikonsumsi besar- besaran?
4. Apa yang sebaiknya dilakukan oleh petani teh agar tumbuhan teh tetap bertahan?
5. Apa yang dapat kamu lakukan agar tanaman teh tidak cepat habis dan tanah yang digunakan untuk menanam tetap subur?

IPA

1. Mengapa keseimbangan alam dan sumber daya alam perlu dijaga?
2. Tuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga kelestarian alam!

3. Penilaian Keterampilan (KI 4)

IPA

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi.		
Jawaban sesuai dengan konsep.		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran.		

IPS

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. ✓	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai. ✓	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

BAHASA INDONESIA

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita ✓	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan apini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Mengetahui
Kepala SDN 3 Sinabun

Sinabun,.....
Guru Kelas IV

Ni Ketut Mastrining, S. Pd. SD
NIP. 19641012 199007 2 002

Ni Luh Sukerniasih, S. Pd
NIP. 19850323 2009 02 2 002