

Satuan Pendidikan	:	SDN Mulyasejati II
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 4	:	Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	:	Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator:

3.5.1 Membandingkan sikap tokoh tentang kerusakan pantai yang terdapat dalam cerita Taman Bermain Yang Hilang.

4.5.1 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita

IPA

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

Indikator:

3.8.1 Menjelaskan pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

IPS

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

Indikator:

3.3.1 Menyebutkan 5 pekerjaan yang ada diperkebunan teh.

4.3.1 Melaporkan secara tertulis 5 pekerjaan yang ada di perkebunan teh.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video guru dan teks yang telah dibagikan melalui media **WhatsApp**, siswa mampu menyebutkan watak tokoh yang ada didalam cerita Taman Bermain Yang Hilang.
2. Dengan mengamati video guru dan membaca teks cerita tentang Taman Bermain Yang Hilang yang telah didibagikan melalui media **WhatsApp**, siswa mampu Menyampaikan pedapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita.
3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar yang telah dishare melalui media **WhatsApp** oleh guru tentang pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam
4. Menggunakan peta pikiran yang telah dishare melalui media **WhatsApp** oleh guru, siswa mampu Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.
5. Dengan mengamati video guru, siswa mampu Menyebutkan 5 pekerjaan yang ada diperkebunan teh.
6. Setelah mengamati video guru, siswa mampu melaporkan secara tertulis 5 pekerjaan yang ada di perkebunan teh

D. MATERI PELAJARAN

1. Teks pelestarian Sumber daya alam
2. Jenis-jenis pekerjaan dilingkungan Provinsi
3. Teks cerita Taman Bermain Yang Hilang

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca do'a dipandu oleh guru menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mempersiapkan perangkat pembelajaran, media pembelajaran, HP, Laptop dan aplikasi WhatsApp. Lalu mengabsen kehadiran siswa melalui WhatsApp▪ Melalui media WhatsApp guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Berbagai Pekerjaan Subtema satu Jenis-jenis pekerjaan" dan mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya.▪ Melalui video yang telah dibagikan melalui WhatsApp guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi dan tujuan pembelajaran kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.▪ Guru memberikan informasi tentang langkah-langkah yang harus dilakukan siswa dalam kegiatan pembelajaran.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diajak untuk membuka materi pelajaran Melalui media WhatsApp. siswa membaca teks 'Tempat Hidup Tanaman Teh'.	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang teks dan gambar yang diamatinya. ▪ Siswa selanjutnya diajak untuk mengamati video tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam melalui teks dan gambar perkebunan teh yang telah dibagikan melalui media WhatsApp. Guru dapat mengajukan beberapa pertanyaan tentang teks dan gambar yang ada dalam video. ▪ Guru meminta siswa untuk mengamati pekerjaan apa saja yang ada dalam teks dan gambar perkebunan teh ▪ Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru meminta siswa menyebutkan 5 pekerjaan yang ada di sekitar perkebunan teh. ▪ siswa kemudian diajak untuk menemukan cara menjaga keseimbangan alam dan pelestarian sumber daya alam. ▪ Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam bagi manusia yang telah dibagikan melalui media WhatsApp. Sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang cara pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas. Siswa mengisi diagram peta pikiran yang telah dibagikan Melalui media WhatsAap Grup. • Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. • Siswa membaca cerita Taman Bermain yang Hilang dalam hati. Guru memberi penjelasan. • Mintalah mereka untuk menyampaikan pendapat tentang watak tokoh yang ada dalam cerita. Dan membandingkan sikap tokoh terhadap kerusakan yang terjadi dilingkungan mereka 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca teks tentang fakta tanaman bakau yang telah di share oleh guru dalam bentuk format JPEG. Siswa diminta untuk membaca dalam hati • Siswa kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar ▪ Guru mengingatkan tugas-tugas yang harus diselesaikan siswa. ▪ Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Laptop
- HP Android
- WA Group
- Print Screen
- Internet
- Aplikasi camtasia

▪ **Pengayaan**

Apabila masih ada waktu, siswa bisa menuliskan akhir cerita dari cerita 'Taman Bermain yang Hilang' sesuai imajinasi mereka.

▪ **Remedial**

Siswa yang belum memahami bagaimana mengisi diagram peta pikiran dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya air mineral dan air teh. Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Persamaan dituliskan di bagian tengah diagram. Perbedaan masing-masing minuman ditulis di bagian lingkaran sesuai dengan nama minumannya.

Mengetahui
Kepala SDN Mulyasejati II

Karawang, Oktober 2020
Guru Kelas IV

SITI SAMROTUL UYUN, S.Pd.I
NIP. 19630608 198412 2 003

MARDI UTOMO, S.Pd

H. Lampiran

1. Materi Pembelajaran

- Teks menjaga kelestarian sumber daya alam disekitar perkebunan teh

TEMPAT HIDUP TANAMAN TEH

Teh merupakan minuman yang banyak dikonsumsi oleh masyarakat di berbagai belahan dunia. Di Indonesia tanaman teh tumbuh subur di wilayah pegunungan yang berudara sejuk.

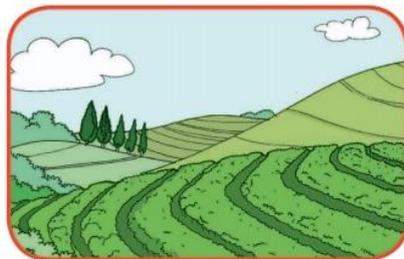
Teh merupakan salah satu tanaman yang tumbuh di daerah dengan ketinggian antara 200 sampai dengan 2.000 meter di atas permukaan laut. Tanaman teh dapat tumbuh dengan baik di daerah dengan suhu antara 14°–25°C, yang cukup mendapat curah hujan karena tanaman teh tidak tahan terhadap kekeringan. Curah hujan sangat dibutuhkan untuk menjaga perakaran tanaman teh.

Di Indonesia, perkebunan teh tersebar di beberapa wilayah pegunungan di Pulau Jawa dan Sumatera. Kedua pulau tersebut sangat mendukung pertumbuhan teh karena tanahnya sangat subur. Beberapa daerah perkebunan teh di Pulau Jawa antara lain Ciwidey dan Bogor (Jawa Barat), Brebes dan Wonosobo (Jawa Tengah), dan Malang (Jawa Timur). Adapun perkebunan teh di Pulau Sumatera antara lain di Simalungan (Sumatera Utara) dan Kerinci (Jambi).

Pohon teh juga berfungsi untuk mencegah terjadinya erosi. Tanaman teh yang ditanam berjajar rapi dengan jarak satu meter dapat menahan derasnya aliran air sehingga tanah tidak terkikis terbawa air. Jadi, selain berfungsi sebagai bahan minuman, teh juga berfungsi untuk menjaga lingkungan.

- Jenis-jenis pekerjaan dilingkungan sekitar

Banyak masyarakat yang menikmati teh. Akan tetapi, tahukah kamu tentang proses pembuatan teh? Amati gambar di bawah ini!



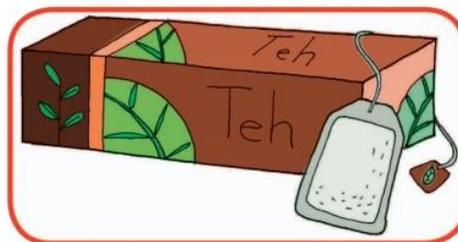
Perkebunan teh



Memetik daun teh



Mengolah daun teh



Pengemasan teh

Untuk mengolah teh menjadi minuman, banyak jenis pekerjaan yang terlibat. Ada penanam teh, pemetik teh, penggiling daun teh, dan pengemas teh.

Apa yang kamu ketahui tentang jenis pekerjaan di sekitarmu? Bandingkan temuanmu dengan informasi yang dimiliki temanmu! Tulislah hasilnya dalam diagram Venn. Diagram Vennmu harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan pekerja.

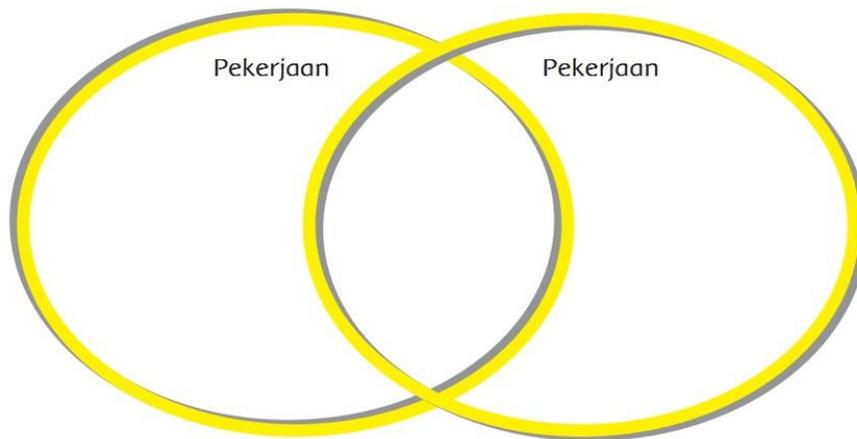


Diagram venn

- **Teks cerita Taman Bermain Yang Hilang**

TAMAN BERMAIN YANG HILANG

Malam hari merupakan malam yang ditunggu oleh Kupi, kepiting kecil. Ia menikmati saat-saat berjalan perlahan di gundukan pasir bersama ayahnya. Mereka menanti datangnya air pasang, yang akan membawa mereka ke dunia yang berbeda. Ya, Kupi selalu menanti saat-saat mereka terempas oleh air pasang, lalu tiba di hutan bakau. Nanti di sana ia pasti akan bertemu dengan teman-teman kecilnya yang lain. Upi si udang kecil, Kuro si kura-kura, dan teman-teman yang lebih besar seperti Bangau Cilik dan Momo si monyet. Di antara akar bakau mereka bisa bermain kejar-kejaran, petak umpet, atau tidur di sela akar yang melintang. Seru sekali saat-saat itu.

Adakalanya mereka berpisah, terbawa oleh pasang surut, kembali ke laut bebas. Namun, suatu hari mereka bertemu lagi dan bermain bersama lagi. Suasana di hutan bakau tentu berbeda dengan suasana di laut lepas. Airnya pun berbeda. Tidak asin seperti air laut, tetapi tidak juga tawar. Kupi tidak tahu apa namanya. Berbeda, tetapi Kupi dan teman-teman tetap bisa bermain dengan nyaman.

Malam itu, di pesisir pantai, Kupi bertanya pada ayahnya. "Ayah, mengapa kita tidak lagi pernah bisa bertemu dengan Bangau Putih, teman ayah? Aku juga sudah rindu bertemu dengan sahabat-sahabat kecilku. Aku sudah lama sekali tidak bertemu dengan Upi, Kuro, Bangau Cilik, dan Momo. Mengapa sekarang susah sekali kita bertemu dengan mereka ya?"

Sambil berjalan pelan di gundukan pasir, ayah Kupi menjelaskan perlahan. “Kupi, sayang sekali hutan bakau tempatmu bermain sudah rusak. Ayah dengar dari Paman Nelayan, manusia di pesisir pantai sana ingin membuat bangunan-bangunan yang tinggi menjulang. Mereka butuh lahan yang luas. Mereka menebang habis hutan bakau. Mereka membangun gedung tinggi menjulang ke langit di atas taman bermainmu itu.” Ayah menjelaskan perlahan. Sesungguhnya ia tidak ingin Kupi sedih, tetapi bagaimana lagi? Ayah tidak ingin Kupi terus menanti tanpa kepastian. Kupi tertunduk sedih. Pupus sudah harapannya bertemu lagi dengan sahabat- sahabat kecilnya.

“Mengapa manusia begitu jahat, Ayah? Mengapa manusia tidak memikirkan kita, makhluk kecil di pesisir pantai? Mengapa manusia hanya memikirkan dirinya sendiri?” Kupi meratap pelan, namun penuh amarah.

Ayah ingin menenangkan hati Kupi. Ia menambahkan, “Sebenarnya, ketika hutan bakau tempatmu bermain ditebang, manusia pun menerima akibat buruknya, Kupi. Air laut akan semakin mudah mencapai daratan. Tidak ada lagi pohon bakau yang menahan. Lama-kelamaan, air tanah di sekitar pantai akan menjadi air asin. Manusia ‘kan tidak bisa minum air asin, Kupi.” Ayah berusaha menjelaskan panjang lebar.

Ayah kemudian menambahkan. “Dengan rusaknya pantai akibat penebangan bakau, kegiatan manusia pun menjadi terganggu. Sekarang wisatawan yang berkunjung ke pantai ini semakin berkurang. Para pedagang yang dulu berjualan di sekitar sini tidak ada lagi. Pemandu wisata yang biasa menjelaskan tentang keindahan pantai dan hijaunya bakau pun sudah jarang terlihat. Nelayan yang biasa menjual hasil tangkapan mereka pun tinggal sedikit.”

Kupi tidak terhibur oleh penjelasan ayah. Pikirnya, biarkan saja manusia menerima akibat dari perbuatannya sendiri. Manusia memang sering tidak bijak. Kupi hanya ingin berdoa semoga suatu saat nanti hutan bakau akan kembali. Semoga suatu saat nanti ada lagi taman tempatnya bermain. Semoga suatu saat nanti ia masih bisa bertemu dengan sahabat-sahabat kecilnya. Kupi hanya bisa berdoa, semoga kelak manusia bisa bertindak lebih bijaksana. Semoga!

[Santi Hendriyeti]

2. Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Kalian telah membaca cerita dengan judul TAMAN BERMAIN YANG HILANG sekarang Jawablah pertanyaan berikut!

Siapa yang tinggal di dalam hutan bakau?

Apa yang biasa dilakukan Kupi dengan ayahnya?

Mengapa Kupi sedih dan marah?

Gambarlah salah satu tokoh! Tulislah pendapatmu tentang tokoh tersebut!

2. Perhatikan fakta tentang manfaat bakau berikut! Lalu jawablah pertanyaan!
- a. Melindungi pantai dari erosi dan abrasi. Adanya bakau di pesisir pantai bermanfaat untuk menjaga agar garis pantai tetap stabil dan tidak terkikis oleh terpaan ombak. Rumpun- rumpun bakau mampu menyerap energi gelombang yang datang sehingga hanya riak gelombang yang sampai di sisi pantai.
 - b. Menahan rembesan air laut ke darat.
 - c. Sebagai perangkap zat-zat pencemar dan limbah industri. Selain dapat menjaga daratan, bakau juga memiliki peran penting dalam mengurangi polutan di air laut.
 - d. Menciptakan udara pesisir yang bersih dan segar. Daun bakau dapat menyerap gas karbondioksida dan melepaskan oksigen ke lingkungan. Dengan demikian, udara di sekitar pantai tetap bersih dan segar.
 - e. Menjadi habitat alami berbagai biota darat dan laut. Kelestarian hewan laut dan darat seperti udang, kepiting, berbagai jenis ikan, burung, monyet, serta biawak terjaga dengan adanya hutan bakau di pesisir pantai.
 - f. Mengurangi dampak bencana akibat gelombang laut, seperti badai dan gelombang pasang.

Mengapa kita harus menjaga kelestarian tanaman bakau?

Apa yang terjadi jika hutan bakau rusak?

Bagaimana hutan bakau dapat menjaga keseimbangan alam? Jelaskan!

3. Di sekitarmu terdapat sumber daya alam yang harus kamu jaga. Sebutkan dua sumber daya alam yang ada di lingkunganmu dan tuliskan paling sedikit tiga kegiatan untuk menjaganya!

Sumber daya alam	Contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya

4. Buatlah peta pikiran yang berisikan informasi tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam bagi manusia.



I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

INSTRUMEN EVALUASI

Satuan Pendidikan : SDN Mulyasejati II
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Sub Tema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
 Pembelajaran : 1 (satu)
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	BAHASA INDONESIA 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	3.5.2 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita. 4.5.2 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita	1. Setelah membaca cerita "Taman Bermain yang hilang", Jelaskanlah karakter Kupi dan ayahnya! 2. Sikap siapakah yang perlu kita contoh dari cerita tersebut? jelaskan!	C2 C2	1 2	Uraian	Kupi => Pemarah Ayah => Bijaksana Sikap Ayah Kupi, Karena sabar dan bijaksana	20 20
	IPA 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. 4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.	1. Mengapa kita harus menjaga kelestarian tanaman bakau? 2. Tuliskanlah 3 contoh kegiatan menjaga	C1 C2	3 4		Karena untuk mengurangi dampak bencana akibat gelombang laut, seperti badai dan gelombang pasang, abrasi dan erosi - Tidak membuang sampah sembarangan	20 30

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

NAMA :

KELAS :

1. Setelah membaca cerita “Taman Bermain yang hilang”, Jelaskanlah karakter Kupi dan Ayahnya!
2. Sikap siapakah yang perlu kita contoh dari cerita tersebut? jelaskan!
3. Mengapa kita harus menjaga kelestarian tanaman bakau?
4. Tuliskanlah 3 contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam!
5. Tuliskanlah kegiatan ekonomi apa saja yang menghasilkan jasa!
6. Sebutkan kegiatan produksi yang berada didaerah sekitarmu?
7. Sebutkan 3 jenis pekerjaan yang ada di sekitarmu?
8. Sebutkan 3 kegiatan yang menghasilkan barang!

Kunci Jawaban

1. Jawaban
 - Kupi => Pemarah
 - Ayah => Bijaksana
2. Sikap Ayah Kupi, Karena sabar dan bijaksana
3. Karena untuk mengurangi dampak bencana akibat gelombang laut, seperti badai dan gelombang pasang, abrasi dan erosi
4. Jawaban
 - Tidak membuang sampah sembarangan
 - Menanam pepohonan
 - Mendaur ulang sampah plasti
5. Jawaban
 - Guru
 - Dokter
 - Pangkas rambut

6. Jawaban

- Pembuat mebel
- pengrajin bambu

7. Jawaban

- Petani
- Peternak
- Kuli bangunan

8. Jawaban

- Penjahit
- Pembuat mebel
- Petani

Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1	<ul style="list-style-type: none">- Kupu => Pemaarah.....10- Ayah => Bijaksana.....10	20
2	<ul style="list-style-type: none">- Sikap Ayah Kupu.....10- Karena sabar dan bijaksana.....10	20
3	<ul style="list-style-type: none">- Karena untuk mengurangi dampak bencana akibat gelombang laut.....10- seperti badai dan gelombang pasang, abrasi dan erosi.....10	20
4	<ul style="list-style-type: none">- Tidak membuang sampah sembarangan.....10- Menanam pepohonan.....10- Mendaur ulang sampah plasti.....10 <p><i>(atau jawaban yang memenuhi tujuan dari soal)</i></p>	30
5	<ul style="list-style-type: none">- Guru- Dokter- Pangkas rambut	20

	Bisa menyebubutkan 1.....10 Bisa menyebubutkan 2.....15 Bisa menyebubutkan 3.....20	
6	- Pembuat mebel.....10 - pengrajin bambu.....10	20
7	- Petani - Peternak - Kuli bangunan Bisa menyebubutkan 1.....10 Bisa menyebubutkan 2.....15 Bisa menyebubutkan 3.....20	20
8	- Penjahit - Pembuat mebel - Petani Bisa menyebubutkan 1.....10 Bisa menyebubutkan 2.....15 Bisa menyebubutkan 3.....20	20
Skor Maksimum		170

$$Penskoran = \frac{jumlah\ betul}{170} \times 100 = \dots$$

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No.	Nama	Disiplin			Tanggung jawab			Santun			Percaya Diri		
		SB	B	PB	SB	B	PB	SB	B	PB	SB	B	PB
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

SB = Sangat Baik

B = Baik

PB = Perlu Bimbingan

RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

No.	Nama Siswa	Aspek Kriteria												Penilaian		Nilai	
		1				2				3				Skor maksimum	Skor yang diperoleh		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1																	
2																	
3																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9	Dst.....																

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.

2. Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
3. Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{3 + 2 + 1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

IPS

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

No.	Nama Siswa	Aspek Kriteria																Penilaian		Nilai
		1				2				3				4				Skor maksimum	Skor yang diperoleh	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																				
2																				
3																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9	Dst....																			

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. ✓	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
2. Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai. ✓	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
3. Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau benar.
4. Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

Nilai (skoring) : $\frac{4 + 3 + 3 + 3}{16} = \frac{13}{16} \times 10 = 8$

16 16

	✓			
3. Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
4. Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

Nilai (skoring) : $\frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

IPA

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

No.	Nama Siswa	Aspek Kriteria															
		1								2							
		Ada								Tidak Ada							
1																	
2																	
3																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9	Dst....																

Kriteria	Ada	Tidak ada
1. Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar.		
2. Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3.		