

RPP SIMULASI CKSP

**Kelas IV Tema 6 Sub Tema 1 Pembelajaran 1
Aku dan Cita – Citaku**



**UPT SD NEGERI SUKOREJO 01
KEC. SUTOJAYAN KAB. BLITAR**



ARY PURWANTI, S.Pd.,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : UPT SD NEGERI SUKOREJO 01
Kelas / Semester : IV / 2
Tema : Cita - Citaku (Tema 6)
Sub Tema : Aku dan Cita - Citaku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 X 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri – ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri – ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada disekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan , siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada disekitarnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa.2. Doa dipimpin oleh siswa yang datangnya hari ini paling awal (Religius)3. Menyanyikan lagu nasional (Garuda Pancasila) dan guru memberi penguatan pentingnya semangat nasional.4. Salam dan tepuk PPK (Karakter).5. Pembiasaan membaca 15 menit sebelum pelajaran dan menceritakan kembali secara tertulis.(literasi).6. Guru menyampaikan apersepsi dengan menanyakan cita – cita anak.7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati beberapa gambar profesi.2. Siswa mengidentifikasi keahlian yang dibutuhkan pada kolom yang tersedia di buku siswa tema 6 halaman 2.3. Siswa membaca teks puisi berjudul “cita-citaku”.4. Siswa mengamati teks puisi dan berdiskusi untuk mengidentifikasi ciri – ciri puisi pada lembar diskusi yang tersedia.5. Siswa mengamati gambar tahapan pertumbuhan hewan pada lembar diskusi yang tersedia.6. Siswa menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan memberi nomor pada lembar diskusi yang tersedia7. Masing – masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi.	6 menit

	8. Guru memberikan motivasi dan penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok. 9. Guru dan siswa memajang hasil pekerjaan siswa di papan pajangan. 10. Guru membimbing siswa untuk mengerjakan evaluasi secara individual.	
Kegiatan Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan belajar hari ini. 2. Guru memberi penguatan dan memberi hadiah pada kelompok dan siswa yang mendapat nilai terbaik hari ini . 3. Guru melakukan refleksi dengan meminta pendapat tentang pembelajaran hari ini. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah (gundul – gundul pacul). 5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh siswa yang mendapat nilai terbaik hari ini.	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian sikap = Lembar observasi selama kegiatan berlangsung.(Lampiran 5)

Penelitian pengetahuan = Evaluasi (Lampiran 4)

Penilaian keterampilan = Instrumen penilaian rubrik tentang keterampilan membuat kesimpulan ciri – ciri puisi dan menyusun tahapan pertumbuhan hewan.(Lampiran 6)

Blitar, 22 Nopember 2021
 Calon Kepala Sekolah Penggerak

ARY PURWANTI, S.Pd.,M.Pd
 NIP. 19720216 199605 2 001

LAMPIRAN 1

Lembar Diskusi Siswa → Bahasa Indonesia.

Kelompok =
Anggota =

1. Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memperhatikan temannya membaca puisi.
2. Perhatikan bagian-bagian teks yang dibaca. Diskusikan ciri – ciri dari teks tersebut, sebagai panduan menemukan ciri – cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:
 - a. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata – kata yang tersusun menjadi baris- baris?
 - b. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?
 - c. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris!
 - d. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?
 - e. Tunjukkan keteraturan itu!
3. Tuliskan kesimpulan hasil diskusimu pada kolom berikut ini!

Ciri – ciri puisi sebagai berikut :

.....

.....

.....

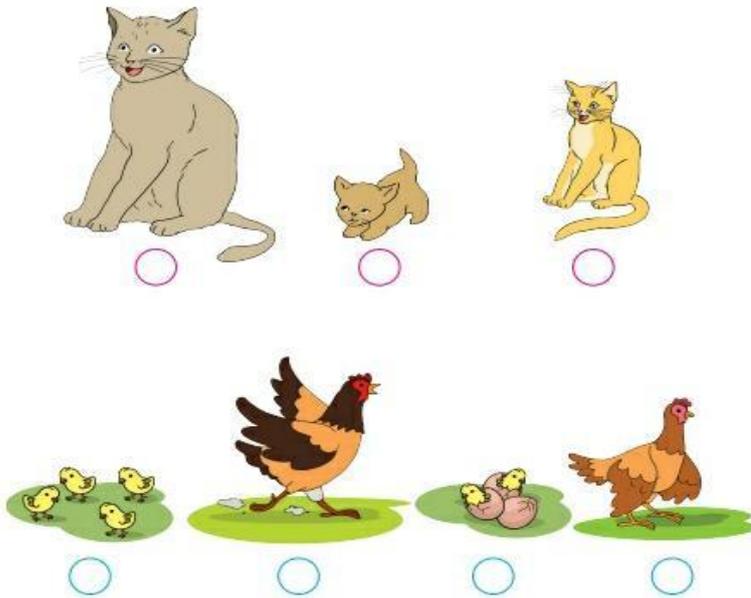
.....

LAMPIRAN 2

Lembar Diskusi Siswa → **IPA (Buku Siswa Tema 6 halaman 8)**

Kelompok =
Anggota =

1. Amatilah Gambar hewan –hewan peliharaan berikut!



- 2. Susunlah tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di atas menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut di bawah gambar, sehingga menunjukkan urutan yang benar.
- 3. Buatlah kesimpulan tahapan siklus hidup hewan.

Tahapan siklus hidup hewan sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

LAMPIRAN 3

KISI – KISI SOAL EVALUASI

IDENTITAS SEKOLAH : UPT SD Negeri Sukorejo 01 JUMLAH SOAL : 10
 MUPEL : B.Indonesia dan IPA BENTUK SOAL : 5 Obyektif
 KURIKULUM : 2013 5 Subyektif

Mupel	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Tingkat kognitif	Bentuk Soal	No Soal
B.Indonesia	3.6.Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	Puisi	3.6.1.Peserta didik dapat menentukan judul puisi dengan benar.	C3 Aplikasi	PG	1A
			3.6.2. Peserta didik dapat menentukan jumlah bait pada puisi dengan benar.	C3 Aplikasi	PG	2A
			3.6.3. Peserta didik dapat menentukan bunyi vocal dari kata terakhir bait ke satu baris kedua pada puisi dengan benar.	C3 Aplikasi	PG	3A
			3.6.4. Peserta didik dapat menyebutkan bunyi vocal kata pada setiap baris terakhir puisi dengan benar.	C1 Pengetahuan	Uraian	1B
			3.6.5. Peserta didik dapat membedakan antara baris dan bait pada puisi dengan benar.	C2 Pemahaman	Uraian	3B
IPA	4.2.Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.	Siklus Makhluk Hidup	4.2.1. Peserta didik dapat menyebutkan hewan peliharaan dengan benar.	C1 Pengetahuan	PG	4A
			4.2.2.Peserta didik dapat menyebutkan tahap setelah telur	C1 Pengetahuan	PG	5A

			ayam menetas dengan benar			
			4.2.3.. Peserta didik dapat membuat skema siklus pertumbuhan kucing dengan benar.	C4 Analisis	Uraian	2B
			4.2.4..Paserta didik dapat membuat skema siklus pertumbuhan ayam ayam dengan benar.	C4. Analisis	Uraian	4B
			4.2.5..Peserta didik dapat mengurutkan tahapan pertumbuhan hewan dengan benar.	C3 Aplikasi	Uraian	5B

LAMPIRAN 4

EVALUASI

A. PILIHLAH SALAH SATU JAWABAN DENGAN MEMBERI TANDA SILANG (X) PADA SALAH SATU HURUF A, B, C, ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

Bacalah puisi berikut ini untuk menjawab soal no 1 - 3

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan
Aku ingin menjadi seorang guru
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
Tak kan lelah aku mencari ilmu
Tak kan aku berpangku tangan saja
Demi tercapainya cita-citaku

1. Judul puisi diatas adalah....
 - a. Cita-citaku
 - b. Aku
 - c. Guruku
 - d. Belajar
2. Jumlah bait pada puisi diatas
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
3. Bunyi vocal dari kata terakhir bait ke-1 baris ke-2 adalah.....
 - a. a
 - b. n
 - c. u
 - d. m
4. Yang termasuk hewan peliharaan adalah....
 - a. srigala
 - b. gajah
 - c. tikus
 - d. kelinci
5. Tahap setelah telur ayam menetas adalah....
 - a. Ayam muda
 - b. Ayam dewasa
 - c. Anak ayam
 - d. Telur

B. KERJAKAN SOAL-SOAL BERIKUT DENGAN BENAR!

1. Bagaimana bunyi vocal kata pada setiap baris terakhir puisi?
2. Buatlah skema siklus pertumbuhan kucing dengan benar!
3. Apa perbedaan antara baris dan bait pada puisi?
4. Buatlah skema siklus pertumbuhan ayam dengan benar!
- 5.



Berilah nomor pada lingkaran di atas sesuai dengan urutan tahapan yang benar!

KUNCI JAWABAN

A. 1. a. Cita Cita

2. b. 2

3. c. U

4. d. Kelinci

5. c. Anak Ayam

B. 1. Teratur / seirama

2. Anak Kucing – Kucing Muda – Kucing Dewasa

3. Baris = kumpulan kata kata

Bait = Kumpulan baris

4. Telur menetas – anak ayam – ayam muda – ayam dewasa

5. 3, 1, 2

ANALISIS PENILAIAN KOGNITIF

Mapel : Bahasa Indonesia dan IPA

Kelas : IV

No	Nama Siswa	Bentuk Soal / KD / No Soal										Skor		
		PG					Uraian					3.6	4.2	Total
		3.6			4.2		3.6	4.2	3.6	4.2				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1.		1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	13	17	30
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														

NILAI		
3.6	4.2	Total
43	57	100

Keterangan :

Penilaian

Romawi 1 = 1 (Skor 1 nomor) total skor = 5

Romawi 2 = 5 (Skor 1 nomor) total skor = 25

Total Skor = 30

$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal (30)}} \times 100$
--

LAMPIRAN 5**(Lembar Penilaian Sikap)**

Observasi selama kegiatan berlangsung

No	Nama Siswa	Peduli				Tanggung jawab				Teliti				Jujur				Kerjasama				Disiplin				Percaya diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan : Angka 1 : belum terlihat
Angka 2 : mulai terlihat
Angka 3 : mulai berkembang
Angka 4 : membudaya

LAMPIRAN 6
(LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN)

a. Rubrik mengidentifikasi ciri-ciri puisi

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri –ciri puisi.	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut.	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri puisi dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

b. Rubrik menyusun tahapan pertumbuhan hewan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak tepat meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

