

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 29 IDAI  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 4** : Berbagai Pekerjaan  
**Sub Tema 1** : Jenis-Jenis Pekerjaan  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Setelah membaca cerita, siswa mampu mempresentasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca dengan lancar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila Pertama Pancasila dengan jujur.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Berbagai Pekerjaan".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Di awal pembelajaran, guru mengingatkan kembali nilai-nilai yang sesuai dengan sila pertama Pancasila. Salah satunya adalah jujur. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Siswa diminta membaca teks yaitu "pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur" yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks tersebut dengan membaca dalam hati. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Setelah selesai membaca guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks secara individu. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Setelah membaca menjawab pertanyaan tersebut, guru membahas satu persatu pertanyaan di depan kelas. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya. <b>Communication</b></li> <li>▪ Sekarang siswa akan menuliskan pendapat tentang tokoh Ida dan Gugut. Siswa awalnya menuliskan sikap-sikap yang dimiliki oleh tokoh. Guru membimbing siswa untuk menyampaikan pendapat sesuai dengan fakta yang ditemukan.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan bahwa sikap jujur sesuai dengan sila pertama Pancasila. <b>Nasionalis</b></li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menuliskan refleksi tentang sikap jujurnya. Hal-hal yang ditulis adalah sebagai berikut.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap yang sudah jujur</li> <li>2. Dampak dari sikap jujur</li> <li>3. Sikap yang belum jujur</li> <li>4. Dampak dari sikap belum jujur</li> <li>5. Rencana tindak lanjut</li> </ol> </li> <li>▪ Guru membacakan cerita seorang tukang taman. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa diminta mencoba menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan keterampilan mengerjakan soal cerita yang sudah dipelajari.</li> <li>▪ Siswa dibebaskan menggunakan cara sesuai dengan keterampilan yang mereka miliki. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri mengerjakan dan tidak takut salah. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Guru berkeliling memotivasi siswa, mengingatkan siswa untuk cermat membaca soal dan berani mencoba.</li> <li>▪ Guru meminta siswa menukarkan jawaban dengan temannya. Siswa saling mendiskusikan pekerjaannya. Siswa membandingkan strategi yang dibuat temannya dan strateginya. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Guru menanyakan strategi-strategi yang dihasilkan, guru menuliskannya di papan tulis. Guru menyampaikan bahwa kita boleh menggunakan strategi yang berbeda ketika mengerjakan soal. Guru belum memberikan jawaban yang benar. Guru meminta siswa menyimpan dahulu hasil pekerjaannya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Idai, Januari 2020  
Guru Kelas 1

**SAMUEL,S.Pd.**  
NIP. 19760906 2014071002

**NIKEN EKA PRIYANI,S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001

## LAMPIRAN

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menghubungkan sikap tokoh dengan sila pertama Pancasila
- Memberikan pendapat tentang sikap tokoh

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

### F. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 1. Bahasa Indonesia : pendapat tentang sikap tokoh

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap tokoh Ida	Menuliskan 3 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta.	Menuliskan 2 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta.	Menuliskan 1 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta.	Belum mampu menuliskan sikap Ida.
Pendapat tokoh Ida	Menuliskan pendapat tentang tokoh Ida berdasarkan fakta yang ada.	Sebagian alasan didasarkan atas fakta.	Sebagian kecil alasan didasarkan atas fakta.	Pendapat didasarkan atas opini.
Sikap tokoh Gugut	Menuliskan 3 sikap yang dimiliki oleh Gugut dengan sesuai fakta.	Menuliskan 2 sikap yang dimiliki oleh Gugut dengan sesuai fakta.	Menuliskan 1 sikap yang dimiliki oleh Gugut dengan sesuai fakta.	Belum mampu menuliskan sikap Gugut.
Pendapat tokoh Gugut	Menuliskan pendapat tentang tokoh Gugut berdasarkan fakta yang ada.	Sebagian alasan didasarkan atas fakta.	Sebagian kecil alasan didasarkan atas fakta.	Pendapat didasarkan atas opini.
Presentasi	Menyampaikan pendapat	Menyampaikan pendapat	Menyampaikan pendapat	Menyampaikan pendapat dengan

	dengan sangat runtut, jelas dan percaya diri.	dengan runtut, jelas dan percaya diri.	dengan cukup runtut, jelas dan percaya diri.	kurang runtut, jelas dan percaya diri.
--	---	--	--	--

Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1.

## 2. PPKn : Refleksi diri

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Sikap jujur	Menuliskan 3 sikap jujur yang sudah dilakukan.	Menuliskan 2 sikap jujur yang sudah dilakukan.	Menuliskan 1 sikap jujur yang sudah dilakukan.	Belum mampu menuliskan sikap jujur yang sudah dilakukan.
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap jujur.	Menjelaskan 2 dampak dari sikap jujur.	Menjelaskan 1 dampak dari sikap jujur.	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap jujur.
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum jujur atau kalau tidak ada rencana untuk lebih jujur.	Menuliskan 2 sikap belum jujur.	Menuliskan 1 sikap belum jujur.	Belum mampu menuliskan sikap belum jujur.
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap tidak jujur.	Menjelaskan 2 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 1 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan.	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut bagi lingkungan.
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur.	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur.	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur.	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut.

Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1.

## 4. Diskusi

Diskusi saat mendiskusikan nilai Pancasila pada sikap Ida dan Gugut

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

	lainnya saat diskusi.		kurang sesuai dengan topik.	
--	-----------------------	--	-----------------------------	--

Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1.

5. Penilaian Sikap (teliti, rasa ingin tahu, tekun dan peduli).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

<b>Sikap</b>	<b>Belum Terlihat</b>	<b>Mulai Terlihat</b>	<b>Mulai Berkembang</b>	<b>Membudaya</b>	<b>Ket.</b>
Teliti			✓		
Bertanggung Jawab		✓			
Disiplin					