

NAMA : LIA SRI MARLIANI

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DALAM JARINGAN (DARING)
KURIKULUM 2013**

Sekolah : SDN 4 Setiamulya
Kelas /Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
Sub Tema : 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita. 3.5.2 Membandingkan tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita 4.5.2 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 3.8.2 Menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan

	kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Memberikan 3 contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam. 4.8.2 Melakukan kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar. 3.3.2 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menyebutkan 3 jenis pekerjaan di lingkungan sekitar 4.3.2 Mengembangkan laporan hasil identifikasi jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam yang dishare di google classroom, peserta didik mampu menilai tokoh yang terdapat didalam cerita dan membandingkan tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita
2. Setelah membaca cerita yang telah dishare di google classroom tentang pelestarian alam, peserta didik mampu menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, mengamati gambar dan menyaksikan video di link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=ov5OIQaLcfo> yang telah dishare di google classroom tentang pekerjaan di pegunungan, peserta didik mampu menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar dan membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn.
4. Setelah membuat diagram venn, peserta didik mampu menyebutkan 3 jenis pekerjaan di lingkungan sekitar dan mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Setelah berdiskusi pada kolom komentar di google clasroom, peserta didik mampu menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya serta menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
6. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu memberikan 3 contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam dan melakukan kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia, IPA dan IPS:**
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Tokoh cerita
2. Jenis Pekerjaan
3. Diagram Venn
4. Contoh kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam

E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Sainifik-TPACK
 Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah
 Model Pembelajaran : *Contextual Learning*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media : bahan tayang power point, video.
 Bahan : Laptop, smartphone
 Sumber Belajar : 1. *Buku Pedoman Guru Tema : Berbagai Pekerjaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).*
 2. *Buku Siswa Tema : Berbagai Pekerjaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).*
 3. <https://www.youtube.com/watch?v=ov5OIQaLcfo>
 4. Google meet
 5. Google Classroom
 6. LKPD

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa yang dipandu melalui <i>Google Meet (Religius)</i> 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang datang paling awal di <i>google meet. (Religius)</i> 3. Peserta didik dicek kehadiran dengan mengisi absensi online secara mandiri di link <i>google form</i> yang telah dishare di kolom chat <i>google meet. (Mandiri)</i> 4. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur <i>(Religius)</i> 5. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran walaupun secara daring. 	15 menit

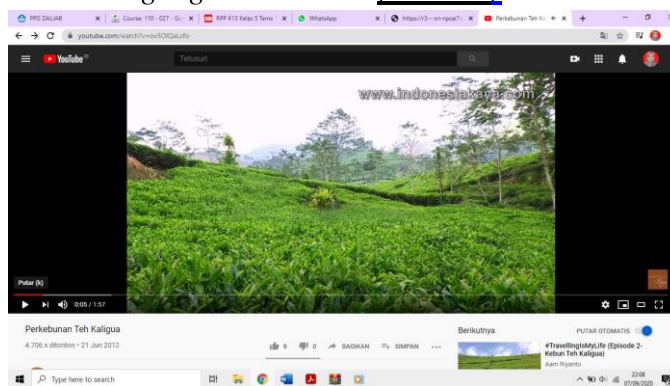
6. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya diiringi dengan video lagu Indonesia Raya melalui **VLC media player** yang dipresentasikan pada *google meet*(*Nasionalisme*)



7. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.
8. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (*Communication*)
9. Peserta didik **menyimak apersepsi** mengenai cara menjaga lingkungan yang dilakukan sehari-hari.
10. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru.
11. Peserta didik diajak untuk ice breaking (salam PPK dan atau tepuk PPK) sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar.
12. Peserta didik diminta untuk membuka google classroom.

Kegiatan inti

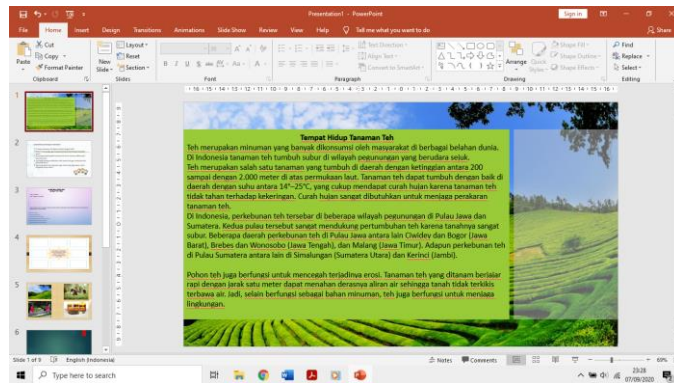
13. Peserta didik diajak berdiskusi tentang pekerjaan, kemudian diminta menyaksikan tayangan video perkebunan teh dari link <https://www.youtube.com/watch?v=ov5OIQaLcfo> yang telah dishare di *google classroom* (***TPACK***)



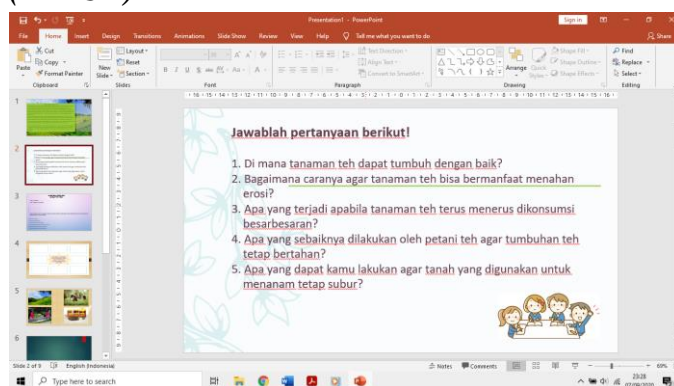
14. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru pada kolom komentar di *google classroom* (*Communication*)
- Apa manfaat teh?
 - Kira-kira, di mana teh tumbuh?
 - Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen?
15. Peserta didik diajak bertukar pikiran.(*Collaboration*)
16. Peserta didik kemudian diajak untuk membaca teks melalui slide power point yang telah dishare di google classroom

180 menit

mengenai 'Tempat Hidup Tanaman Teh' yang di. (**Literasi - TPACK**)



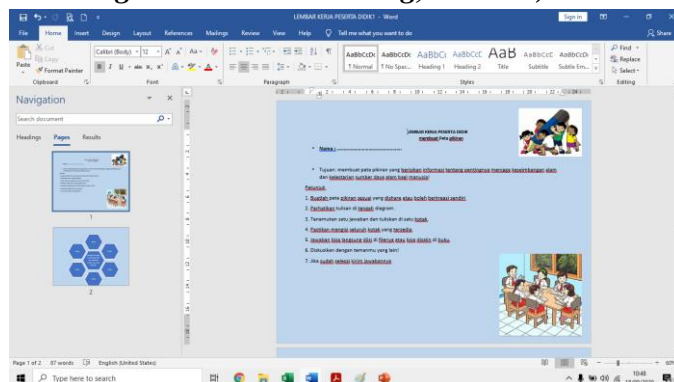
17. Peserta didik diminta menjawab beberapa pertanyaan melalui slide power point yang telah dishare di google classroom terkait teks 'Tempat Hidup Tanaman Teh' di kolom komentar (**TPACK**)

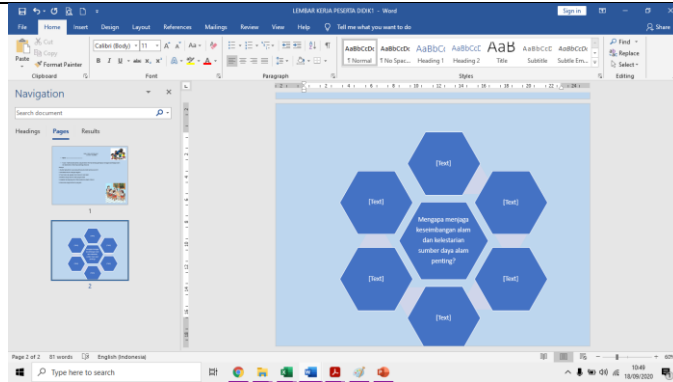


18. Secara klasikal, guru dan peserta didik kemudian membahas Jawaban-jawaban peserta didik dan menyimpulkannya bersama di kolom komentar.

19. Peserta didik kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. (**Integritas-PPK**)

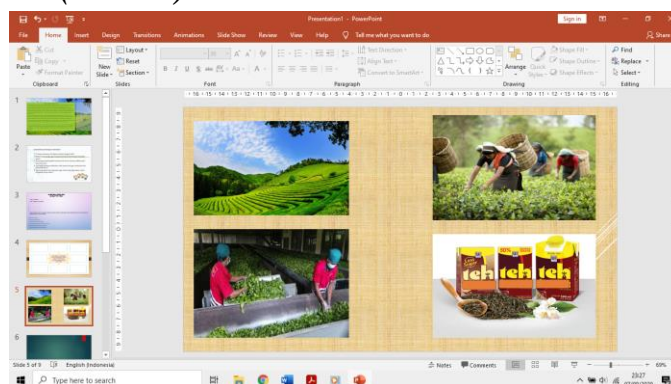
20. Peserta didik mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik 1 (LKPD 1) secara individu untuk membuat peta pikiran pada file word yang telah dishare di google classroom. Sebelumnya peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Peserta didik diberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas. (**Mandiri, Critical Thinking and Problem Solving, TPACK**)





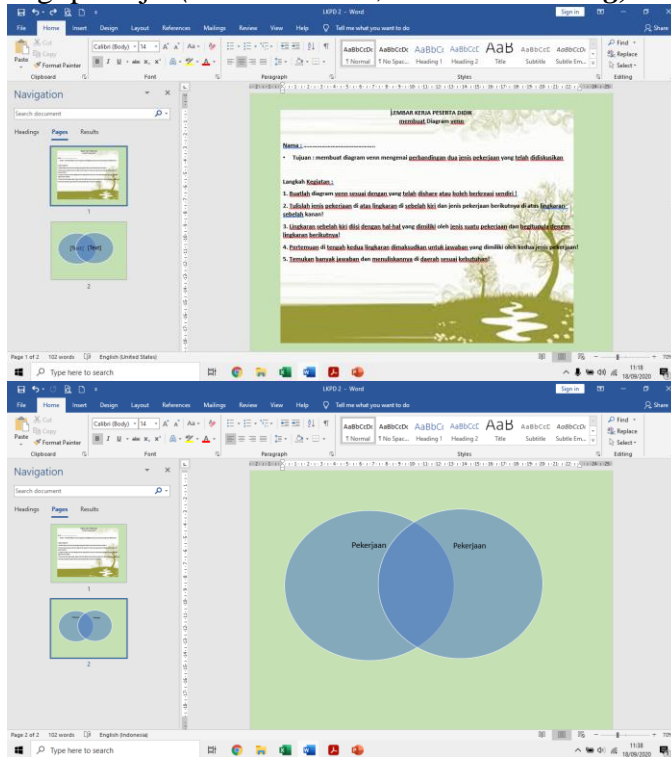
21. Peserta didik mengisi peta pikiran dan mendiskusikannya. Peserta didik dibimbing guru untuk berdiskusi di kolom komentar. (*Creativity and Innovation*)
22. Peserta didik diminta untuk menyampaikan peta pikiran yang telah dibuat di forum google classroom, peserta didik yang lain diminta menanggapi, kemudian guru memberi penguatan kepada seluruh peserta didik mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam dan sumber daya alam. Seluruh peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. (*Communication, Critical Thinking and Problem Solving*)
23. Untuk menambah pemahaman peserta didik tentang jenis-jenis pekerjaan, peserta didik diajak untuk mengamati gambar melalui slide power point yang dishare di *google classroom* dan berdiskusi tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh di kolom komentar. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan guru sebagai berikut (mengembangkannya apabila perlu).

- Gambar apa yang kalian lihat? (Perkebunan teh, pemetik teh, peserta didik bisa menjawab kemungkinan lainnya) (Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?) (*TPACK*)



24. Peserta didik dan guru mendiskusikan jawaban-jawaban yang ada. Guru kemudian meminta setiap peserta didik menuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka. (*Collaboration*)
25. Peserta didik dibimbing guru berdiskusi dengan mengajukan pertanyaan: Jenis pekerjaan apa yang ada di sekitarmu? Di mana mereka bekerja? Apa dampak dari adanya pekerjaan tersebut bagi yang bersangkutan dan bagi orang di sekitarnya?

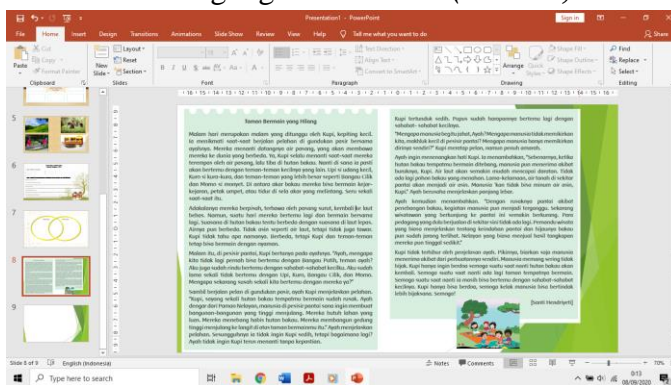
26. Peserta didik diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik 2 (LKPD 2) pada file word yang dishare melalui *google classroom* menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan yang telah didiskusikan dan menuangkannya dalam diagram Venn. Diagram harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan bagi pekerja. (**Collaboration, Critical Thinking, TPACK**)



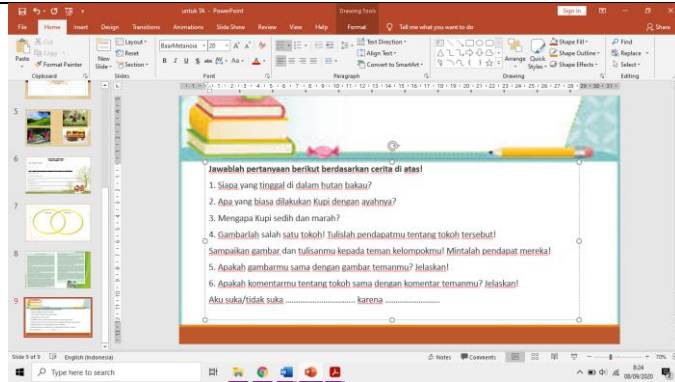
27. Perwakilan dari peserta didik diminta untuk menyajikan hasil pengerjaan diagram venn pada forum *google classroom*. (**Communication**)

28. Peserta didik diberi penguatan dari guru bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. Sampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam.

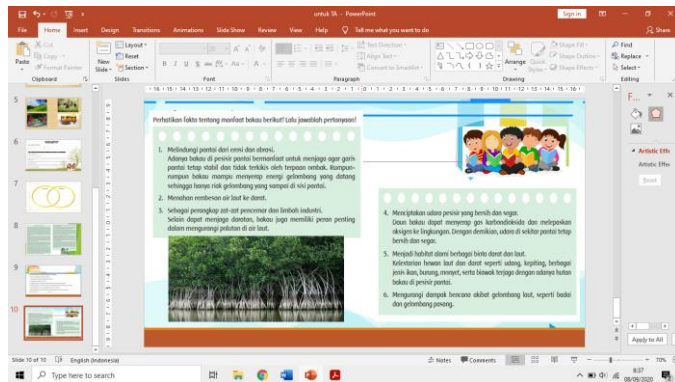
29. Peserta didik membaca cerita pada slide power point yang telah dishare melalui *google classroom*. (**Literasi, TPACK**)



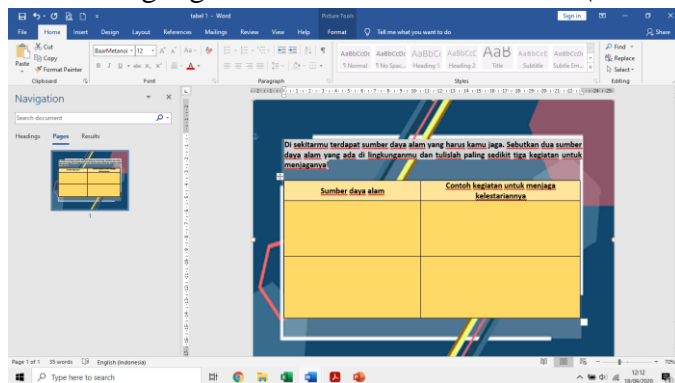
30. Peserta diminta untuk menjawab pertanyaan yang dishare di *google classroom* terkait teks “Taman Bermain yang Hilang” dan mengajak mereka mendiskusikannya. Untuk jawabannya bisa langsung pada filenya atau di kolom komentar, jika jawabannya disalin pada buku harus difoto dan diupload di *google classroom*. (**Collaboration, Communication, TPACK**)



31. Mintalah mereka untuk mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, membandingkan sikap tokoh, alasan suka atau tidak suka. (**Critical Thinking and Problem Solving**)
32. Peserta didik diminta untuk membaca teks tentang fakta tanaman bakau yang dishare di google classroom. Peserta didik diminta untuk membaca dalam hati selama lima menit. (**Literas, TPACK**)



33. Peserta didik kemudian diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru secara langsung dikolom komentar. Guru bersama siswa diskusi di kolom komentar. Perhatikan peserta didik yang belum pernah menyampaikan hasil pemikirannya. Mintalah mereka untuk mengemukakan pendapatnya. (**Collaboration, Communication**)
34. Peserta didik diminta untuk mengisi tabel pada file word yang dishare di google classroom secara individu. (**Mandiri**)



Penutup

35. Peserta didik diberikan evaluasi untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari menggunakan aplikasi quizziz, untuk link dan kodenya telah dishare di google classroom.
36. Peserta didik diminta membuka google meet kembali.
37. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:

15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ● Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? ● Apakah peserta didik sudah menjaga lingkungan? <p>Integritas</p> <p>38. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>39. Peserta didik diajak untuk bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan beragam tumbuhan. Sebagai bentuk syukur peserta didik diharuskan untuk menjaga dan menyayangi tumbuhan yang ada di lingkungan kita. (Religius dan Tanggungjawab)</p> <p>40. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>Peserta didik diminta mendiskusikan dengan orang tua tentang pentingnya tumbuhan bagi kelangsungan kehidupan di Bumi, dan tentang jenis pekerjaan yang membantu tanaman tumbuh dengan baik.</i></p> <p>41. Peserta didik menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab.</p> <p>42. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik. (Religius)</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes pada quizziz
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap **santun, disiplin dan tanggung jawab** melalui jurnal.

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				disiplin				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Diskusi

Saat peserta didik melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Peserta didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{3 + 2 + 1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. IPS

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 3 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai.	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.

Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Peserta didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4 + 3 + 3 + 3}{16} = \frac{13}{16} \times 10 = 8$$

3. Bahasa Indonesia

Komentar peserta didik tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Peserta didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (skoring) : $\frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

4. IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (✓)

Kriteria	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi.		
Jawaban sesuai dengan konsep.		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran		

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (✓)

Kriteria	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3.		

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes quizziz pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM

Pengayaan

- Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Peserta didik yang telah mencapai KKM dalam evaluasi penilaian harian akan mengulas kembali materi yang telah dipelajari dan diberikan materi tambahan untuk menambah wawasan.

Refleksi Guru :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

AGUS RUHIMAT, S.Pd., M.Pd.
NIP 19620828 198305 1 004

Tasikmalaya,2020
Guru Kelas IV

LIA SRI MARLIANI, S.Pd.
NIP 19880127 201903 2 005

Lampiran :

1. Bahan Ajar

- Tayangn video dari Link Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=ov5OIQaLcfo>
- Teks Bacaan “Tempat Hidup Tanaman Teh”

Tempat Hidup Tanaman Teh

Teh merupakan minuman yang banyak dikonsumsi oleh masyarakat di berbagai belahan dunia. Di Indonesia tanaman teh tumbuh subur di wilayah pegunungan yang berudara sejuk. Teh merupakan salah satu tanaman yang tumbuh di daerah dengan ketinggian antara 200 sampai dengan 2.000 meter di atas permukaan laut. Tanaman teh dapat tumbuh dengan baik di daerah dengan suhu antara 14°–25°C, yang cukup mendapat curah hujan karena tanaman teh tidak tahan terhadap kekeringan. Curah hujan sangat dibutuhkan untuk menjaga perakaran tanaman teh.

Di Indonesia, perkebunan teh tersebar di beberapa wilayah pegunungan di Pulau Jawa dan Sumatera. Kedua pulau tersebut sangat mendukung pertumbuhan teh karena tanahnya sangat subur. Beberapa daerah perkebunan teh di Pulau Jawa antara lain Ciwidey dan Bogor (Jawa Barat), Brebes dan Wonosobo (Jawa Tengah), dan Malang (Jawa Timur). Adapun perkebunan teh di Pulau Sumatera antara lain di Simalungan (Sumatera Utara) dan Kerinci (Jambi).

Pohon teh juga berfungsi untuk mencegah terjadinya erosi. Tanaman teh yang ditanam berjarak rapi dengan jarak satu meter dapat menahan derasnya aliran air sehingga tanah tidak terkikis terbawa air. Jadi, selain berfungsi sebagai bahan minuman, teh juga berfungsi untuk menjaga lingkungan.



- Teks Bacaan “Taman bermain yang Hilang”

Taman Bermain yang Hilang

Malam hari merupakan malam yang ditunggu oleh KUPI, kepiting kecil. Ia menikmati saat-saat berjalan pelahan di gundukan pasir bersama ayahnya. Mereka menanti datangnya air pasang, yang akan membawa mereka ke dunia yang berbeda. Ya, KUPI selalu menanti saat-saat mereka terempas oleh air pasang, lalu tiba di hutan bakau. Nanti di sana ia pasti akan bertemu dengan teman-teman kecilnya yang lain. UPI si udang kecil, KURO si kura-kura, dan teman-teman yang lebih besar seperti BANGAU CILIK dan MOMO si monyet. Di antara akar bakau mereka bisa bermain kejar-kejaran, petak umpet, atau tidur di sela akar yang melintang. Seru sekali saat-saat itu.

Adakalanya mereka berpisah, terbawa oleh pasang surut, kembali ke laut bebas. Namun, suatu hari mereka bertemu lagi dan bermain bersama lagi. Suasana di hutan bakau tentu berbeda dengan suasana di laut lepas. Airnya pun berbeda. Tidak asin seperti air laut, tetapi tidak juga tawar. KUPI tidak tahu apa namanya. Berbeda, tetapi KUPI dan teman-teman tetap bisa bermain dengan nyaman.

Malam itu, di pesisir pantai, KUPI bertanya pada ayahnya. “Ayah, mengapa kita tidak lagi pernah bisa bertemu dengan BANGAU PUTIH, teman ayah? Aku juga sudah rindu bertemu dengan sahabat-sahabat kecilku. Aku sudah lama sekali tidak bertemu dengan UPI, KURO, BANGAU CILIK, dan MOMO. Mengapa sekarang susah sekali kita bertemu dengan mereka ya?”

Sambil berjalan pelan di gundukan pasir, ayah KUPI menjelaskan pelahan. “KUPI, sayang sekali hutan bakau tempatmu bermain sudah rusak. Ayah dengar dari Paman Nelayan, manusia di pesisir pantai sana ingin membuat bangunan-bangunan yang tinggi menjulang. Mereka butuh lahan yang luas. Mereka menebang habis hutan bakau. Mereka membangun gedung tinggi menjulang ke langit di atas taman bermainmu itu.” Ayah menjelaskan pelahan. Sesungguhnya ia tidak ingin KUPI sedih, tetapi bagaimana lagi? Ayah tidak ingin KUPI terus menanti tanpa kepastian.

KUPI tertunduk sedih. PUPUS sudah harapannya bertemu lagi dengan sahabat-sahabat kecilnya.

“Mengapa manusia begitu jahat, Ayah? Mengapa manusia tidak memikirkan kita, makhluk kecil di pesisir pantai? Mengapa manusia hanya memikirkan dirinya sendiri?” KUPI meratap pelan, namun penuh amarah.

Ayah ingin menenangkan hati KUPI. Ia menambahkan, “Sebenarnya, ketika hutan bakau tempatmu bermain ditebang, manusia pun menerima akibat buruknya, KUPI. Air laut akan semakin mudah mencapai daratan. Tidak ada lagi pohon bakau yang menahan. Lama-kelamaan, air tanah di sekitar pantai akan menjadi air asin. Manusia ‘kan tidak bisa minum air asin, KUPI.” Ayah berusaha menjelaskan panjang lebar.

Ayah kemudian menambahkan. “Dengan rusaknya pantai akibat penebangan bakau, kegiatan manusia pun menjadi terganggu. Sekarang wisatawan yang berkunjung ke pantai ini semakin berkurang. Para pedagang yang dulu berjualan di sekitar sini tidak ada lagi. Pemandu wisata yang biasa menjelaskan tentang keindahan pantai dan hijaunya bakau pun sudah jarang terlihat. Nelayan yang biasa menjual hasil tangkapan mereka pun tinggal sedikit.”

KUPI tidak terhibur oleh penjelasan ayah. Pikirnya, biarkan saja manusia menerima akibat dari perbuatannya sendiri. Manusia memang sering tidak bijak. KUPI hanya ingin berdoa semoga suatu saat nanti hutan bakau akan kembali. Semoga suatu saat nanti ada lagi taman tempatnya bermain. Semoga suatu saat nanti ia masih bisa bertemu dengan sahabat-sahabat kecilnya. KUPI hanya bisa berdoa, semoga kelak manusia bisa bertindak lebih bijaksana. Semoga!



[Santi Hendriyeti]



- Teks Bacaan “Fakta Tanaman Bakau”

Perhatikan fakta tentang manfaat bakau berikut! Lalu jawablah pertanyaan!

1. Melindungi pantai dari erosi dan abrasi.
Adanya bakau di pesisir pantai bermanfaat untuk menjaga agar garis pantai tetap stabil dan tidak terkikis oleh terpaan ombak. Rumpun-rumpun bakau mampu menyerap energi gelombang yang datang sehingga hanya riak gelombang yang sampai di sisi pantai.
2. Menahan rembesan air laut ke darat.
3. Sebagai perangkap zat-zat pencemar dan limbah industri.
Selain dapat menjaga daratan, bakau juga memiliki peran penting dalam mengurangi polutan di air laut.
4. Menciptakan udara pesisir yang bersih dan segar.
Daun bakau dapat menyerap gas karbondioksida dan melepaskan oksigen ke lingkungan. Dengan demikian, udara di sekitar pantai tetap bersih dan segar.
5. Menjadi habitat alami berbagai biota darat dan laut.
Kelestarian hewan laut dan darat seperti udang, kepiting, berbagai jenis ikan, burung, monyet, serta biawak terjaga dengan adanya hutan bakau di pesisir pantai.
6. Mengurangi dampak bencana akibat gelombang laut, seperti badai dan gelombang pasang.



2. Lembar Kerja Peserta Didik 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
membuat Peta pikiran

Nama:

Tujuan: membuat peta pikiran yang berisikan informasi tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam bagi manusia!

Langkah Kegiatan:

1. Buatlah peta pikiran sesuai yang diarah atau boleh berkreasi sendiri!
2. Perhatikan tulisan di setiap diagram!
3. Temukan satu jawaban dan tuliskan di satu kotak!
4. Pasikan sesuai seluruh kotak yang tersedia!
5. Jawaban bisa langsung diisi di filemua atau bisa diulali di buku!
6. Diskusikan dengan temanmu yang lain!

Mengapa menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam penting?

Lembar Kerja Peserta Didik 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
membuat Diagram venn

Nama:

- Tujuan : membuat diagram venn mengenai **perbandingan dua jenis pekerjaan yang telah didiskusikan**.

Langkah Kegiatan :

- Buatlah diagram venn sesuai dengan yang telah di share atau boleh berkreasi sendiri!
- Tuliskan jenis pekerjaan di atas lingkaran di sebelah kiri dan jenis pekerjaan berikutnya di atas lingkaran sebelah kanan!
- Lingkaran sebelah kiri diisi dengan hal-hal yang dimiliki oleh jenis suatu pekerjaan dan buatlah dengan lingkaran berikutnya!
- Pertemuan di tengah kedua lingkaran dimaksudkan untuk jawaban yang dimiliki oleh kedua jenis pekerjaan!
- Temukan banyak jawaban dan menuliskannya di daerah sesuai kebutuhan!

Page 2 of 2 102 words English (Indonesia)

The diagram shows two overlapping blue circles on a light green background. Both circles are labeled with the word "Pekerjaan" in the center of each circle.

3. Penilaian Pengetahuan
Kisi-kisi Soal

Kisi-kisi

Muatan Kurikulum	Indikator Pembelajaran	Kisi-kisi Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nomor soal	Skor
IPA	3.8.1 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	Disajikan soal mengenai tempat hidup tanaman teh	quiz	Pilihan Ganda	1	10
IPS	3.3.2 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk	Disajikan soal jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk	quiz	Pilihan Ganda	2	10
IPS	3.3.1 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.	Disajikan soal factor penyebab beragamnya jenis pekerjaan	quiz	Pilihan Ganda	3	10
IPA	3.8.1 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	Disajikan soal pentingnya menjaga lingkungan alam	quiz	Pilihan Ganda	4	10
IPS	4.3.1 Menyebutkan 5 jenis pekerjaan di lingkungan sekitar	Disajikan soal 2 jenis pekerjaan yang saling berhubungan	quiz	Pilihan Ganda	5	10

Muatan Kurikulum	Indikator Pembelajaran	Kisi-kisi Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nomor soal	Skor
IPA	4.8.2 Melakukan kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.	Disajikan soal manfaat menjaga kelestarian tanaman bakau dipinggir pantai	quiz	Pilihan Ganda	6	10
IPS	4.3.1 Menyebutkan 3 jenis pekerjaan di lingkungan sekitar	Disajikan soal menyebutkan contoh pekerjaan	quiz	Pilihan Ganda	7	10
Bahasa Indonesia	3.5.1 Menjelaskan tokoh yang terdapat didalam cerita.	Disajikan soal menjelaskan sikap tokoh dalam cerita	quiz	Pilihan Ganda	8	10
Bahasa Indonesia	4.5.1 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita	Disajikan soal mengenai sikap yang perlu dicontoh dari tokoh cerita	quiz	Pilihan Ganda	9	10
Bahasa Indonesia	3.5.2 Membandingkan tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita	Disajikan soal untuk menilai tokoh	quiz	Pilihan Ganda	10	10
Jumlah soal					10	

Evaluasi diberikan melalui aplikasi Quizizz

The screenshot displays the Quizizz interface with the following elements:

- Top Bar:** "Live modes" and "Independent practice" tabs. Buttons for "Start a live quiz" and "Assign homework".
- Question Summary:** "10 questions" with "SHOW ANSWERS" and "PREVIEW" buttons.
- Question 1:** "Q. Di mana tanaman teh dapat tumbuh dengan baik?" (10 seconds).
 - Options: Dataran rendah, Pegunungan, Pantai, Rawa-rawa.
- Question 2:** "Q. Salah satu profesi pekerjaan yang cocok sesuai dengan daerah pegunungan antara lain adalah" (30 seconds).
 - Options: Petani padi, Menambang garam, Menjaring ikan, Menanam teh.
- Question 3:** "Q. Dibawah ini adalah beberapa faktor yang menyebabkan beragamnya jenis pekerjaan yang ada di sekitar kita adalah, kecuali" (30 seconds).
 - Options: Kondisi kejiwaan, Kondisi musim, Kondisi tanah, Keahlian atau skill.
- Question 4:** "Q. Mengapa kita harus menjaga lingkungan alam sebagai tempat bekerja karena" (30 seconds).
 - Options: Tidak bisa ditanami di musim hujan tinggi, Alam akan marah pada semua manusia dan menimbulkan banjir, gempa dan gunung meletus, Kelestarian alam adalah yang menjamin kehidupan bagi manusia, Tanah pemerintah asing.

Question 5

30 seconds

Q. Dibawah ini adalah contoh pasangan pekerjaan yang sering berhubungan secara langsung dalam kegiatan pekerjaan sehari – harinya adalah

— answer choices —

- Petani jagung dengan penjual roti
- Petani padi dengan pedagang sayur
- Nelayan dengan penjual ikan
- Petani kopi dengan petani singkong

Question 6

30 seconds

Q. Salah satu manfaat menjaga kelestarian tanaman bakau dipinggir pantai adalah untuk

— answer choices —

- Mencegah terjadinya tsunami datang
- Melindungi pantai dari terjadinya abrasi
- Membuat air laut jadi tambah asin
- Memperkecil gelombang ombak sungai

Question 7

30 seconds

Q. Dibawah ini adalah salah satu contoh pekerjaan yang tidak terkait erat dengan tanaman padi adalah

— answer choices —

- Menanam Padi
- Petani jagung
- . Penggiling gabah
- Penjual beras

Question 8

30 seconds

Q. Pak Bayu merupakan pengrajin kayu, ia selalu memilih kayu-kayu pembeliannya dengan baik. Ia juga tidak pernah membeli kayu-kayu ilegal dari penebangan liar. Sikap Pak Bayu tersebut turut mendukung dalam

— answer choices —

- Mencegah kerusakan hutan
- Menyebabkan gundulnya hutan
- Meningkatkan produksi kayu
- Mengurangi jumlah pengangguran

Question 9

30 seconds

Q. Pak Sanjaya adalah seorang yang bekerja sebagai penjaga sekolah. Di suatu siang setelah semua warga sekolah sudah pulang Pak Sanjaya menemukan sebuah dompet tergeletak di depan ruang guru. Ia kemudian mengambil dompet itu lalu mencari tahu pemilik dompet itu keseokan harinya. Ia ingin mengembalikan dompet itu kepada pemiliknya. Sikap yang perlu kita contoh dari Pak Sanjaya dalam bekerja adalah

— answer choices —

- Bekerja sampai siang hari
- Berani mengambil dompet yang jatuh
- Mengambil kesempatan dalam bekerja
- Jujur dalam bekerja

Question 10

30 seconds

Q. Untuk menilai tokoh dalam satu cerita kita dapat menganalisis dari.....

— answer choices —

- Perjuangan penulis
- Perjuangan tokoh
- latar belakang penulis
- banyaknya penggemar cerita tersebut

Kunci Jawaban :

1. Pegunungan
2. Menanam teh
3. Kondisi Kejiwaan
4. Kelestarian alam adalah yang menjamin kehidupan bagi manusia
5. Nelayan dengan penjual ikan
6. Melindungi pantai dari terjadinya abrasi
7. Petani jagung
8. Tanaman akan mati
9. Membiarkan
10. Perjuangan tokoh

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Skor Maksimal 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$