

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD N JATI SEMANU  
 Kelas / Semester : 4 / 1  
 Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
 Sub Tema : Pekerjaan di Sekitarku (Subtema 2)  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : (5x35 menit)/ 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: Matematika

Kompetensi	Indikator
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga.	3.9.3 <b>Menentukan</b> rumus luas dan keliling persegi panjang menggunakan benda konkret.(C3)
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga.	4.9.3 <b>Menyelesaikan</b> masalah tentang luas dan keliling persegi panjang.

#### Muatan: PPKn

Kompetensi	Indikator
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.4 <b>Menjelaskan</b> hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila.(C2)
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.4 <b>Menganalisis</b> masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila. (C4)

### C. TUJUAN

1. Melalui tayangan power point tentang sila ke dua Pancasila, siswa dapat menulis hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila dengan benar
2. Melalui tayangan power point permasalahan sosial, siswa dapat menganalisis masalah yang terkait dengan sila ke dua Pancasila dengan tepat
3. Melalui link video youtube mampu menemukan rumus luas dan keliling persegi panjang menggunakan benda konkret dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang luas dan keliling persegi panjang dengan benar.

#### D. MATERI

1. Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua pancasila.
2. Hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.
3. Menggambar kegiatan tentang pengamalan sila kedua.
4. Rumus luas dan keliling persegi panjang.

#### E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :
  - Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media :
  - Gunting, kertas, bangun persegipanjang, penggaris.
  - Video/slide/buklet/pamflet/gambar
  - Contoh gambar, buku gambar, kertas berpetak dengan panjang 1 cm, gunting. Laptop
  - HP Android
  - Aplikasi WhatsApp Group
  - Aplikasi Zoom Cloud Meetings
  - Google form

#### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas melalui grup WA dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran daring (<b>Religius</b>)</li><li>2. Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan materi pada pelajaran sebelumnya</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati tayangan power point sila ke dua Pancasila yang ditampilkan oleh guru (PPT tentang symbol dan makna sila ke dua Pancasila ) ( <b>Communication_TPACK</b>)</li></ol>	120 menit



2.



Mata rantai berbentuk segiempat melambangkan laki-laki. Mata rantai berbentuk lingkaran melambangkan perempuan. Mata rantai yang saling berkaitan melambangkan hubungan manusia satu dengan yang lainnya yang perlu bersatu dan saling membantu sehingga menjadi kuat seperti rantai.

**Sila kedua: kemanusiaan yang adil dan beradab.**

3. Siswa bersama dengan guru melakukan tanya jawab atau diskusi terkait dengan penayangan power point tersebut
4. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang tidak dimengerti dari materi pada power point tersebut dengan grup WA
5. Setelah melakukan tanya jawab singkat, siswa menuliskan hubungan antara symbol dengan makna sila ke dua Pancasila
6. Siswa membacakan hasil pekerjaannya dan memberikan kesempatan pada siswa lain untuk menanggapi melalui grup WA voice note. (**Communication\_TPACK**)
7. Siswa mengamati tayangan power point tentang permasalahan social yang ditampilkan guru pada layar
8. Melakukan tanya jawab singkat terkait permasalahan pada power point tersebut
9. Setelah tanya jawab, siswa menganalisis masalah apa saja terkait dengan sila ke dua Pancasila pada PTT tersebut
10. Siswa membacakan hasil pekerjaannya dengan mengacungkan tangan terlebih dahulu melalaui zoom meeting. . (**Communication\_TPACK**)
- 11.
12. Siswa mengamati dan melakukan tanya jawab terkait tayangan power point contoh kegiatan yang ditampilkan guru. (**Communication\_TPACK**)
13. Siswa mengamati tayangan video youtube tentang rumus luas dan keliling persegi panjang. (**HOTS\_TPACK**)
14. Guru memberikan soal cerita menggunakan media power point tentang luas dan keliling persegi panjang
15. Siswa mengerjakan soal cerita di buku tulis yang hasilnya dikirim melalui WA

Banyaknya persegi satuan yang menutupi seluruh permukaan persegi panjang dinamakan luas persegi panjang.

	<p style="text-align: center;"><b>Luas Persegi Panjang</b></p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; background-color: #00aaff; display: flex; flex-direction: column; justify-content: space-around; align-items: center; margin-right: 20px;"> <span style="font-size: 8px;">Lebar</span> <span style="font-size: 8px;">Panjang</span> </div> <div style="text-align: center; margin-right: 20px;"> <p style="font-size: 8px;">Ditutupi oleh persegi satuan</p> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; background-color: yellow; display: flex; flex-direction: column; justify-content: space-around; align-items: center; margin-right: 20px;"> <table border="1" style="font-size: 6px; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </div> </div> <div style="border: 1px solid lightblue; padding: 5px; margin-top: 10px; font-size: 8px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diketahui persegi panjang mempunyai panjang 5 cm dan lebar 3 cm. Hitunglah luas dan kelilingnya.</li> <li>2. Diketahui persegi panjang mempunyai panjang 4 cm. Luas 36 cm<sup>2</sup>. Hitunglah kelilingnya.</li> <li>3. Diketahui persegi panjang mempunyai keliling 20 cm. Panjang sisinya adalah 2 cm. Hitunglah luasnya</li> <li>4. Diketahui persegi panjang, panjangnya adalah dua kali lebarnya. Lebarnya adalah 4 cm, hitunglah luas dan kelilingnya.</li> <li>5. Diketahui persegi panjang mempunyai panjang 3 kali lebarnya. Lebarnya 9 cm, hitunglah luas dan kelilingnya.</li> </ol> </div> <p style="margin-top: 20px;"><b>16.</b> Guru memberikan link tugas (google form) kepada siswa yang dishare melalui whatsapp grup kelas</p> <p><b>17.</b> Siswa diminta mengerjakan tugas tersebut, dan diizinkan untuk bertanya jika mengalami kesulitan saat mengerjakan</p> <p><b>18.</b> Siswa diminta melakukan konfirmasi jika telah selesai mengerjakan tugas tersebut</p>	1	2	3	4	5	6	7	2							3							4							5							
1	2	3	4	5	6	7																															
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi terkait pembelajaran hari ini</li> <li>2. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar tetap semangat belajar di rumah</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama-sama (religius)</li> </ol>	<p>15 menit</p>																																			

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. PPKn-Menganalisis Masalah

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Fakta	Menuliskan semua fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.	Menuliskan sebagian besar fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.	Menuliskan sebagian fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.	Menuliskan sebagian kecil fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.
	Menuliskan semua fakta tentang perasaan Dayu.	Menuliskan sebagian besar fakta tentang perasaan Dayu.	Menuliskan sebagian fakta tentang perasaan Dayu.	Menuliskan sebagian kecil fakta tentang perasaan Dayu.
Pendapat	Seluruh pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian besar pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian kecil pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian pendapat didasarkan atas fakta yang ada.
Kesesuaian dengan Pancasila	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua dengan logis, jelas, dan benar.	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua dengan hanya memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan.	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua dengan hanya memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum mampu menghubungkan dengan makna sila Kedua.

**Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.**

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

## 2. Matematika: eksplorasi dan kesimpulan luas persegi panjang.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat: 1. Meletakkan persegi satuan menutupi permukaan persegi. 2. Mengidentifikasi banyaknya persegi satuan di seluruh permukaan. 3. Mengidentifikasi banyaknya persegi pada setiap sisi.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 3 dari 4 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1-2 dari 4 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Aplikasi	Menggunakan simbol sisi, menggunakan simbol luas dan menghubungkannya dengan benar.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{4+3+3+3}{16} = \frac{13}{16} \times 10 = 8$$

## 3. SBdP: Gambar rumah impian

Kriteria	Ya	Tidak
Menggambar sesuai dengan daya cipta masing-masing (ide original).		
Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan.		
Menggambar memperhatikan bentuk dengan kreatif.		
Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian.		
Cara menggunakan alat dan bahan dengan sesuai.		

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

## 4. Diskusi

Diskusi saat membahas hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (skoring) :  $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

#### I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (jujur dan percaya diri)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang
  - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

#### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Jujur					

2.	Percaya diri					

**Catatan** : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Penilaian sikap (perilaku patuh, tertib, mengikuti prosedur, toleran, dan peduli).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	patuh					
2	tertib					
3	mengikuti prosedur					
4	toleran					
5	peduli					

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Semanu, .....

Guru Kelas 5 ,

**JUMADI, S.Pd.SD**  
NIP. 19610807 198201 1 002

**UTARI WIJAYANTI, S.Pd.**  
NIP. 19860419 201902 2 001

